

网络时代下高校辅导员思政教育方法的研究

王岩¹ 孔洁瑞² 陈莉¹ 于晓娇² 范文研³

1. 西南科技大学环境与资源学院 四川绵阳 621010

2. 西南科技大学马克思主义学院 四川绵阳 621010

3. 西南科技大学国防科技学院 四川绵阳 621010

摘要: 辅导员网络思政教育工作是新时代高校思政教育的重要课题。互联网时代下辅导员思政教育工作面临巨大的机遇和挑战, 辅导员作为高校学长成长道路上的引路人, 要积极适应时代发展新形势, 辅导员加强自身的思政理论素养, 革新思政工作方法。落实立德树人根本目的, 不断增强思政教育工作实效, 培养有理想、有担当的高素质人才。

关键词: 网络时代; 高校辅导员; 大学生思政教育

当今世界信息技术的发展改变了人们的生活学习方式, 也给高校辅导员的思政教育工作带来了新的机遇和挑战。新时代高校辅导员作为传播与实践马克思主义和中国特色社会主义的主要力量, 以及加强大学生思想政治教育的主力军, 担负着重大的使命和责任,^[1]积极探索网络时代高校辅导员新特点, 探究新方法, 开辟新途径, 提高辅导员思政教育的实际效果。

一、网络时代高校辅导员思政教育工作方法研究现状

据中国互联网络信息中心网(CNNIC)第47次数据表明, 截止至2020年12月, 我国网民规模为9.89亿, 互联网普及率达70.4%, 在我国网民群体中, 学生群体占比最高, 达21.0%。高校辅导员作为高校学生最亲密的接触者, 针对网络时代的新变化、新形势, 高校辅导员必须要改进传统的思政教育工作模式, 创新方法, 与时俱进, 贯彻落实高校思政教育。

目前我国辅导员的思政教育有以下特点:

1. 高校辅导员思政理论知识欠缺, 网络思政教育工作起步较晚

从辅导员的结构背景上看, 接受完整的马克思主义理论专业教育的辅导员比例不高, 理论素养、政治素养能力欠缺, 导致自身在思政教育工作中存在理论知识“短板”问题。此外, 一些辅导员的思政觉悟不高, 忽视辅导员作为高校学生成长引路人的重要作用, 对大学生的思政教育工作缺乏积极性。

2. 忽视信息化平台的思政教育资源, 网络政治引领话语权缺失

网络时代新媒体技术激发了高校学生的参与热情,

满足了新时代背景下学生特立独行、标新立异的精神需求。部分高校辅导员忽视网络思政的隐藏空间和潜在价值, 在网络政治引领方面欠缺话语权。

3. 采用直接灌输式教育, 工作方法较为落后

以美国为例的西方社会大多采用隐性的思政教育工作方法, 将思想政治教育与大众传媒相结合, 借助舆论宣传以及媒体教育等方式, 营造良好的思政教育环境, 多角度“渗透”官方意识形态, 在潜移默化中输出国家主流价值观, 从而引导教化学生。相较于国外思政教育, 国内思政教育仍以传统灌输式的工作方法为主流, 运用新媒体新技术进行思政教育的网络手段少、气氛僵硬, 思政工作效果不明显, 有待进一步提高。

二、网络时代下辅导员革新思政教育工作方法的意义

1. 提升辅导员个人能力, 推进落实高校立德树人使命

网络时代下辅导员思政教育工作方法的研究, 影响高校学生的顺利成长, 也影响辅导员个人能力发展。探究网络时代辅导员的思政方法路径, 有利于实现辅导员立德树人使命, 推动教育强国战略目标的实现, 促进高等教育的切实发展, 推进高校学生顺利成长成才, 切实提高高校口碑。

2. 适应时代发展新局面, 利用信息化平台提高思政资源整合率

习近平总书记强调, 我国互联网和信息化工作取得了显著发展成就, 网络走入千家万户, 网民数量世界第一, 我国已成为网络大国。^[2]在网络时代下, 学生群体占比最高。一些西方敌对势力依托网络对我国进行价值

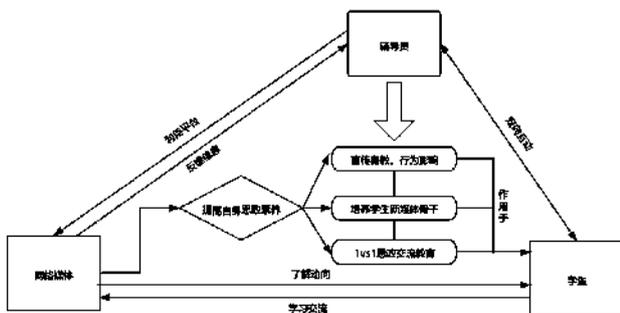
浸染和文化入侵,趁机宣传资产阶级政治思想、价值理念及生活模式,高校学生思想尚未成熟,容易受到误导。辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量,是高等学校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者、指导者。^[1]作为高校学生成长道路上的引路人,高校辅导员必须要改进传统的思政教育工作模式,创新方法,与时俱进,培养德智体美劳全面发展的高素质人才。

3.变单项输出为双向互动,扩大思政教育实际效果

网络时代,我国高校辅导员灌输式思想政治教育不适用于追求个性发展、标新立异的新一代年轻群体,推进完善辅导员的思政教育工作方式,有助于扩大思政教育的实际效果,变单项输出为双向互动,促进高校学生增强理想信念、为实现中华民族伟大复兴事业奋斗。

三、网络时代下辅导员革新思政教育工作方法的路径探究

在网络思政教育中,辅导员、网络媒体与学生三者相辅相成。辅导员利用网络媒体平台及时了解学生的思想动向,学生通过平台学习利用辅导员提供的思政教育资源,借助网络媒体,改变传统的单项输出为双向互动。同时,辅导员借助网络媒体提高自身思政素养,通过言传身教进行行为影响、培养新媒体学生骨干、1v1思政交流教育的方式加强对学生的思政教育引导,提高思政教育实效性。



1.提升辅导员自身的理想信念

(1)借助网络平台紧跟时政,学习宣传党建工作新部署

利用网络媒体平台,学习政治理论、政策法规等知识,弥补政治素养及理论素养的不足,解决现有思政教育理论“短板”问题,提高自身的思想觉悟。辅导员只有具备强大的知识储备、扎实的理论功底,才能切实对学生起到思想引领和价值引领作用,通过言传身教产生润物细无声的影响效果,落实思政教育工作,让学生“亲其师,信其道”,真正成为大学生成长成才的人生导师和健康生活的知心朋友。

(2)借助高校资源优势提高思政学科专业素养

辅导员在增强自我学习意识的同时,充分借助高校的资源优势,利用课余时间提高自身的理论功底。高校图书馆馆藏充实,高校学生思政课程丰富,辅导员可以通过大量阅读、旁听等方式,提高学科知识素养。辅导员要善于把政治理论学习成果转化为强大的工作能量,为思政教育的开展奠定坚实的理论基础。

2.推动新媒体学生骨干团队建设和一对一交流教育相结合

(1)培养大学生新媒体骨干团队,增强新媒体思政教育的渗透力

学生干部是学生群体的中坚力量,能够在班级集体中树立良好的带头示范作用。辅导员应重视学生新媒体骨干团队的建设,推进网络媒体素养教育工作,对高校学生中的新媒体骨干进行专项培训,加强对团队人员的网络知识教育。通过与学生的交流密切关注网络动态,针对网热门问题与学生沟通探讨,引导正确方向,及时消解互联网中不利于学生健康成长的错误价值取向。通过新媒体骨干团队,掌握学生的思想动态,促使新媒体骨干团队成员发挥引领作用,增强新媒体思政教育的渗透力。

(2)定期对学生进行一对一思政教育,树立正确的网络观

辅导员需定期对学生进行一对一的交流,引导学生树立正确的网络观。传统的促膝长谈教育方式容易使学生在面对辅导员时感到紧张,不肯吐露心声,使思政教育的实际效果大打折扣。新时代下高校学生对于网络聊天的接受度较高,辅导员应充分利用新媒体平台,通过线上聊天的方式缓解学生情绪,使学生在轻松的过程中学习思政思想,引导学生树立正确的网络观,促进高校学生思政素质的全面提升。

3.利用信息化平台整合线上资源,变思政教育的单向输出为双向互动

(1)搭建高校学生沟通平台,把思政教育由单向输出变双向互动

搭建学生思政学习的基础平台,创造符合学生兴趣的栏目板块,开设“道德标兵”、“最美学子”等专栏,弘扬学生的先进事迹,提高榜样力量,弘扬传统美德,传播社会正能量。鼓励学生在平台下积极留言互动,借助网络语言加强师生之间的交流,为思政教育工作的高效推进奠定坚实的基础。重视网络平台中的班班建设,科学设置机构。成立网络班建设专项,组织领导各班

级新媒体骨干并对其实施有序统筹与协调各项工作, 充分展现各班班级特色。

(2) 掌握网络空间的话语权, 占领学生思政教育网络阵地

互联网突破了时间与空间上的限制, 辅导员可以创建QQ群、微信群、微博等新媒体账号, 根据学生的喜好提供不同类型的话题, 随时随地对学生进行日常学习与生活、社会问题、文化娱乐等方面的探讨, 加强与学生的沟通交流。做到多点、多向交流, 及时掌握学生心理及思想状态。辅导员保证发表言论的正确导向, 引导学生深入思考, 运用科学的世界观、价值观武装自己, 推动学生提高信息鉴别的能力, 减少随意跟帖、发表激进言论的极端行为, 告诫学生互联网并非法外之地, 鼓励学生做讲文明的高素质人才, 推动思政教育质量的有效提升。

(3) 利用信息化平台整合资源, 提高思政工作实效性
整合线上资源, 满足学生发展需求。辅导员可以借助网络平台紧跟时政热点, 集中统一上传发布习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系及系列重要讲话精神及党的方针政策, 鼓励引导学生下载学习, 为学生由被动接受转为主动学习创造条件, 有助于学生养成良好的行为习惯, 提高辅导员思政工作的实效性。

参考文献:

[1]张淑芳, 唐柏林. 关于新时代高校辅导员坚定四个自信的思考[J]. 教育观察, 2021, 10(25): 82-84.

[2]2014年2月27日, 习近平在中央网络安全和信息化领导小组第一次会议上的讲话

[3]教育部颁布新版《普通高等学校辅导员队伍建设规定》[EB/OL]. (2017-09-21) [2020-03-08]. http://www.gov.cn/gongbao/content/2017/content_5244874.htm.