

将“课程思政”理念融入大学语文教学中

伍彩霞 张翔宇

新疆政法学院 新疆维吾尔自治区 第三师图木舒克 843806

摘要: 随着教育的不断发展,学生思想要与工作也逐渐受到重视,将思政教育融合入高校课堂教学之中是加强高校学生思想政治教育工作的重要途径。本文以大学语文课程教学为例,探讨了将“课程思政”理念融入大学语文教学的切实性,分析了当前高校大学语文课程教学中存在的问题以及解决方法,探索了大学语文课程教学与思政教育的有效融合策略,以期促进该门课程“课程思政”教学效果的提高。

关键词: 大学语文; 课程思政; 教学效果

引言:

2016年,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人”。^①强调了将思政工作融入高校教学的重要性。2019年3月,习总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上提出:“要坚持显性教育和隐性教育相统一,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全程全方位育人”。^②再次强调了“思政课程”在高校人才培养中所发挥的重要作用,传达了“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。由此可见将“课程思政”的概念植入各种专业课程的教学,实现“职业思想政治”的教学目标和设计理念已成为高校实施素质教育的关键。

一、“课程思政”理念融入大学语文课程的切实性分析

高校语文专业课程的培养目标是培养具有良好的综合素质、扎实的语文基本功和专业知识与能力,掌握相关语文专业知识的复合型专业人才。大学语文课程是一门综合性很强的学科,其独有的文化内涵及人文知识和素养对高校学生有一定的思政教育意义,因其语文教学工作在人才培养过程中肩负着重要职责——正确引导学生在语言和文化学习中树立正确的价值观,通过中国传统文化的学习,起到培养学生优秀的学习能力、丰富学

生的人文知识、对中国传统文化传承和发扬的作用。深挖大学语文专业课程中的思政元素,将显性的语文知识与隐性的思政元素在大学语文专业课程中进行无缝衔接、同向前行,势必能有效地促进高校人才的培养。

二、大学语文课程教学现状

1. 重语言学习,轻文化教育

从目前大学语文课程教学来看,教学内容更加偏向于语文知识的输入,对于语文文化知识背景、内涵以及价值导向都过于轻视,由此造成了学生只是被动接受语文知识而没有主动去探索大学语文课程中中国传统文化的魅力,长此以往,学生逐渐对大学语文课程内容丧失了学习兴趣,文化内涵和人文素养也很难得到提升。更令人值得深思的是,长期以来,大学语文课程教学内容总体在价值引导方面有待更新,学生对于语文文化知识的深入探讨不足,仅仅浮于表面,对于语文知识没有个人见解,思维能力亟待提升。

2. 教学方法较传统且单一

部分教师教学创新意识不强,沿袭知识灌输型教学模式,多年处于教学舒适区中并未意识到教学方法比较落后。如重书本讲解,轻理解迁移、以教师授课为主,忽视学生学习主体地位等。除此之外,由于大学语文课程文言词汇量大、内容涉及面广,繁多且杂乱、专业性较强,因此,教师的教学方法若循规守旧,不仅无法让学生主动学习语文知识,更容易让学生在学大学语文课程时感到压力,从而导致了大学语文课程教学仅仅是为了满足学生考试及学业的要求,而不能让学生真正掌握语文知识,更不用说灵活运用和融会贯通了。

三、将“课程思政”理念融入大学语文教学中的有效策略

将“课程思政”理念融入大学语文教学中,不仅需

作者简介:

第一作者:伍彩霞(1994—)、女、蒙古族、内蒙古、研究生、文学方向、新疆政法学院、843806

第二作者:张翔宇(1991—)、男、汉族、江苏省、本科、思政方向、新疆政法学院、843806

要以大学语文课程教学特点为导向,明确课程教学内容和目的,更需要通过形式多样的教学手段,展开大学语文课程与思政元素的有效对接。教师不仅要注重学生语文知识技能的掌握,还要重视对学生爱国情怀、道德品质等优秀思政能力的培养。

1. 开放性讨论,促进学生思辨能力培养

开放性讨论,有利于学生养成自我反思的认知和习惯,能够让学生在讨论的过程中打开视野,从不同的角度看待问题,通过观点的碰撞来培养个人思辨能力。与此同时,教师在教学过程中可通过联系社会热点或重大新闻事件,提高学生对于事物本质的认知能力,同时增强学生对传统文化的敏感度、感悟力及思辨能力,这有助于增强学生文化自信意识。

2. 增强课堂教学互动,点燃学生热情

当前大学生的主要构成群体是00后,他们思维灵活,容易接受新思想,且具有一定的自学能力,能够利用图书馆和互联网等多种检索资料方式,搜集汇总相关的信息和资料,整理后总结出自己对某一问题的看法和观点。大学语文课程教师在教学方式上可以依据学生学习特点和思维方式创设制定学生更加感兴趣的课程设计,灵活运用问题探究式、任务驱动式等教学方法增强课堂教学互动性,以达到预期的教学效果。

3. 利用信息技术平台,提高思政教育渗透效果。

教师可积极使用先进教学方式,如利用超星学习通、慕课等互联网+的形式,结合网络教学资源开展教学。教师可以通过借助信息技术教学平台,在平台上发布社会热点话题供学生进行讨论。能够让教师从中了解学生的思想现状,及时对教学内容合理调整。同时,教师也可在话题中发表自己的观点,正确引领学生思想,开拓学生的眼界,同时学生和教师之间,学生和教师之间也可以就热点话题进行探讨,在探讨的过程中加深对时事政治的理解,以此来强化学生的爱国主义思想。例如:大学语文课程教师可以在课程教学中结合时事政治热点以教材为载体,融合思政教育内容,向学生传播思政信息,注重价值观教育理念来提升思政教育在大学语文课程中的渗透效果。

四、将“课程思政”理念融入大学语文教学的反思与建议

1. 开展教学成效研究,完善评价方式

融入思政教育元素的专业课程评价方式应呈现思政元素的考核内容。在大学语文课程中融入思政教育元素不仅要求教学内容、教学模式、教学技巧进行更新,也

需要引入过程性评价机制,以增强学生在大学语文课程的学习过程中及时有效地进行自我检测和自我反思,以此保障将“课程思政”理念融入大学语文教学的有效性。在此评价过程中,教师可以通过学生的反馈,对教学内容做出适当调整,避免教学与评价相分离。融入思政教育元素的专业课程评价体系应全面贯穿于学生思政教育的全过程,以达到全面育人的目的。

2. 创新教材的使用和编写

结合教育当地实际情况,先深挖大学语文教材中的育人元素,同时把语文教材中的育人元素与思政教育元素相结合,及时更新大学语文课程教学内容。在教学方式和技巧上,也可以采用将思政教育元素融入教学技巧中从而丰富教学手段,通过大学语文学科中思政教育元素的引导来塑造学生正确的价值观和道德规范。对于学生人才培养目标,教学团队根据大学语文课程实际教学改革过程中的积累严修细编,根据实际教学内容进行创编和优化。

3. 加强大学语文师资队伍的建设

不断加强师资队伍的建设,提倡“走出去,引进来”的继续教育形式,培养优秀语文教师,提升专业教师的思政水平。大部分语文课程教师平日以语文专业研究为重,忽视了自身思想政治学习。因此,教师应注重思想道德修养,以身作则,关心国家时政要闻,将思政内容与专业课程知识无缝衔接。切记不可过于形式化、任务式地进行课程思政教学活动,那样必将适得其反,甚是影响开展专业课程的教学。通过形式多样的教学交流、教研室活动等引导教师高效地构建大学语文专业思政课程,探究教材中思政教育元素,根植到学生的价值观教育中。

五、总结

大学语文作为高校的基础必修课程之一,是讲授传播中国文化的专业课程,不仅能够帮助学生对中国古代重要作家、作品、文学流派及文学现象进行充分地理解、提升学生的文学素养,也充分体现语文课程育人功能与育人责任。基于课程思政背景下,大学语文课程教学应充分利用课程优势,在培养学生专业知识的同时进一步深化课程思政教育工作,最大程度上发挥大学语文课程在弘扬中国优秀文化、培养学生人文素养的主渠道作用,为高校语文课程的创新提供思路和方向。

注释:

①习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把我国思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教

育事业发展新局面[N].人民日报, 2016-12-09(1).

②新华社.习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会[DB/OL].(2019-03-18)[2020-04-17]http://www.gov.cn/xinwen/2019-03/18/content_5374831.htm.

参考文献:

[1]陈彦华.大学语文课程思政的探索与实践——以《诗经·蓼莪》为例[J].山西青年, 2020(12).

[2]荆丽敏.大学语文课程思政的教学实践与思考[J].戏剧之家, 2020, 000(006): 167.

[3]陈亚超.课程思政融入大学语文教学的路径探究及思考[J].汉字文化, 2020, No.268(22): 22-23.

[4]杨越群.大学语文课程思政改革探索[J], 2019.

[5]荆丽敏.大学语文课程思政的教学实践与思考.

[6]胡雅雯.课程思政视域下高职大学语文教学探索[J].语文课内外, 2020, 000(009): 42.

[7]罗馨.“三全育人”视域下大学语文课程育人的

实现路径研究[D].西安科技大学.

[8]杨眉.立德树人视域下高职大学语文课程思政改革探索[J].智库时代, 2019, No.209(41): 26+33.

[9]袁益梅.以情动人 以文化人 立德树人——大学语文课程思政的教学实践与思考[J].名作欣赏: 学术版(下旬)(8): 4.

[10]唐海宏.新时代教育背景下大学语文课程思政建设探索[J].时代人物(17): 1.

[11]杨之华.课程思政融入大学语文教学的路径探究及思考.

[12]黄志豪.关于大学语文课程思政的几点思考[J].科教导刊: 电子版(7): 2.

[13]刘欣芮, 杨诗雨.大学语文课程思政的现状问题及对策.

[14]韩建立.课程思政与大学语文的创新发展[J].汉字文化(10): 3.