

特殊教育学校对智力障碍学生的关爱教育研究

许 娟

叶城县特殊教育学校 新疆喀什地区 844900

摘要: 教育活动是一个国家发展的基础,在教育上要保证进行平等教育,保证每一个人获得教育的机会的权利;在社会上有许多特殊学生,他们在先天方面有区别与普通学生,在特殊教育学校中,存在着许许多多的这样的学习,我国对于特殊学生的关系也是没有丝毫的懈怠,不遗余力的投入大量精力和资金来保证这些学生能够得到有效的教育。因此本文简要阐述了特殊教育学校对智力障碍学生的关爱教育。

关键词: 特殊教育学校;智力障碍学习;关爱教育

引言:

特殊学生分为许多种,有视力残疾、听力残障、言语障碍以及肢体残障和智力残疾的学生,甚至有多重障碍并存,如果严格划分还可分为唐氏综合症、自闭症等。但是在教育中,教师很难有效的对智力残障的学生进行有效的教育。智力残障是所有特殊学生中最为特殊的,他们对于一些浅显道理的认知存在迟滞性,同时和人沟通存在障碍,不知道如何进行有效的沟通,不知道怎样有效的表达自己的意愿,因此特殊教育学校的教师很难对智力残障的学生进行有效的教育,只能通过细心的观察、耐心教育以及重复教育让这类学生学习浅显的知识和道理。

一、关爱教育

所谓关爱教育指的是,教师通过耐心和细心的指导来对学生进行教育,在过程中不采取暴力、体罚等等手段,让残障学生感受到来自教师的关爱照顾。特殊教育的教师要细心观察学生的行为习惯,从了解孩子每一个动作代表的含义对孩子进行思想上的引导,让孩子学会健康、快乐、感恩懂得战胜困难勇敢的面对现实;教师要对孩子进行心理疏导,帮助孩子学会控制自己的言行,调整自己的心态,消除负面影响,积极学习、生活;特教老师要对孩子进行生活的“磨练”,树立孩子“自己的事情自己做”的意识,在生活中体会父母的艰辛,是孩子们懂得感恩和励志,培养基本的独立能力,良好的心理素质和行为素质;特殊教育教师还要对孩子进行行为、肢体矫正和康复训练,针对不良行为,通过心理思想认知辅导后结合基本动作训练来完成,通过孩子自身意志力与控制能力的提升后结合医学按摩康复等方法来达到行为、肢体的矫正效果;最后,特殊教育教师要对学生采用一对一或者是一对多的辅导模式,也就是现在“个别化教育”,并加以小班制集体授课,让学生在各个文化学科得到跟进和提升,提高学生的学习自理能力。

总之,特殊教育教师重点要从孩子自身的行为习惯

的认知着手从而让残障学生能享受更好的学习和生活,同时通过关爱教育让残障学生的心理健康得以更好的发展。

二、现阶段特殊教育存在的问题

1、家庭条件困难

一般而言,大部分智力残障的家庭都存在经济困难的想象,就算最开始有着一定的基础条件,但是在给孩子治病之后也会慢慢耗光不多的积蓄,也就是说绝大部分智力残障学生的家庭十分困难。部分学生的生活来源仅仅只是家长的一些微薄的工资,或者退休金。

2、家庭的溺爱

现在家庭或多或少都存在着溺爱孩子的现象,对于正常的孩子而言,部分家长都存在过度溺爱的现象,更何况是智力残障学生的家庭,对内,这部分家庭对于智力残障学生提出的要求只要是在经济条件允许下都会充分满足孩子的愿望,对外,绝对不允许任何人对自己的孩子批评或者是指正,哪怕是自己孩子的错误也会以“智力障碍”为由借口推脱。所以在这种情况下长大的智力残障学生没有正确的世界观,从而导致这些学生完全没有控制能力和辨别是非的能力。因此在这种情下,中国大部分智力残障学生家庭在家长的溺爱下缺失生活自理能力,当父母不在的时候,这些学生将很难适应社会生活。

3、相关机构没有发挥作用

虽然我国重视特殊学生的教育,也开设了相关的教育机构,但是大多数教育机构并没有发挥它的作用,在对于智力残障儿童的教育中,由于缺乏相关的教材,导致教师不能有效的对这些学生进行教学。此外,社会层面对学生的关爱不够,特殊儿童缺乏适应社会的学习空间,没能让孩子们更好的充分的锻炼自己,智力残障儿童对于教材没有理解能力,因此就需要“特殊的教材”来进行教学的辅助,理论和实际得不到充分的结合,因此特殊教育学校的老师更多的将这份工作当成保姆,只是做到了照顾的责任,没有做到教育的责任。从而导致

学生依旧四体不勤, 缺乏相关的锻炼和自理能力, 不利于他们之后的独立生活。

4、教师不够专业

现阶段的大学教师专业虽然开展特殊教育相关的专业, 但毕业的年轻的教师, 只具备理论知识, 缺乏实践经验, 导致特殊学校的教师队伍丝毫没有专业性可言, 对于大学生而言, 他们更加不愿意加入特殊学校进行教学, 更多的是认为没有成就感, 在短时间内没有收获。因此从这个角度来讲, 我县的特殊教育事业缺乏相关的人才, 而大众听闻是特殊教育专业有些存在不解更多是对于相关人才存在一定的歧视。同时特殊学校的教师没有相关的福利制度, 从个人发展角度来讲, 多数从业人员也都不愿意加入到特殊教育当中去, 在这种大背景的条件下, 特殊学校也就缺乏教师对学生进行教学管理。

三、关爱智力障碍学生的有效措施

1、国家层面

在特殊学校关爱教育中, 国家要做的不仅仅是进行资金拨款, 相关政策的开放等等, 而要做的是培养相关方面的人才, 让智力残障学生能够得到有效的教育。国家应该在高校大力宣传特殊教育相关的专业, 鼓励学生报考相关专业, 为特殊教育提供大量的人才基础, 从而才能保证特殊教育能够更好的发展; 其次完善特殊教育教师福利制度并落地实施, 让教师能够在特殊教育这个岗位上得到更多的利益, 这样才能要求教师采用关爱教育的教学模式去教育智力残障的学生, 国家只有将相关待遇解决, 保证教师的晋升和发展, 才能让更多的人投身到特殊教育当中去, 才能让特殊学生得到更好的教育; 再次, 国家要尽可能的改善特殊教育在人们心中的观念, 尽可能的抹灭歧视等等, 让人们正视特殊教育教师。最后应该在社会面大力呼吁护残、助残, 为智力残疾孩子开辟学习环境实践场所, 实施智力残疾孩子就业渠道, 鼓励维修、服务等行业在条件允许的情况下雇用智力残疾孩子, 鼓励智力残疾孩子们就业, 将所学知识应用于生活实践, 能更好的适应社会。

2、学校层面

我国采取的特殊学生教育制度是采用学校制度, 因此学校在对智力残障学生进行教育的时候应该更加注重关爱教育。智力残障学生离开了父母, 由于智力残障很难快速的适应新环境, 从而导致这些学生感到不安全感, 同时同学之间难以进行有效的交流, 从而导致他们内心十分孤独, 难以有效快速的融入新的环境。作为特殊教育教师而言, 教师更加应该注重智力残障学生的心理情况, 要及时的和这些学生进行沟通, 保证他们能够更加快速的融入新环境, 从而得到良好的教育; 其次, 教师还要注重培智孩子的德育培养, 培养孩子的爱国情怀,

知道自己是中国人, 了解中国的传统文化、中国的传统节日和习俗, 要和同学们和睦相处, 具有最简单的分辨是非的能力; 再次教师要培养孩子的安全意识, 要不断地跟培智孩子强调不能一个人外出, 过马路要看红绿灯, 不能随便吃陌生人给的食物, 不能随便跟陌生人走等等, 在强调的基础上还要有实践操作的巩固, 培养孩子们适应生活的能力, 最后培养孩子讲文明懂礼貌, 要学会最基本的礼貌用语, 并且在生活中能正确使用, 融入社会树立生活的自信心。

3、家庭层面

智力障碍学生并不是没有感情的, 他们能够感觉到谁对他好或者坏, 因此智力障碍学生的家庭教育就十分重要, 所谓“家长是孩子的第一任老师”, 智力障碍的孩子模仿力相当的强, 但是他们只具有模仿能力并不具备辨别对错的能力, 所以家长一定要做好榜样, 不能因为他有残疾就宠着, 惯着一味地溺爱, 相反正是因为这样才要更多的锻炼孩子的生活技能, 所以一个好的家庭教育能够让他们在一定程度上进行生活自理能力的锻炼和提高, 甚至有可能独立完成简单的生活活动, 因此家庭教育对智力残障学生有着至关重要的作用。但是在家庭教育中, 家长过分的溺爱孩子, 这样不能让智力残障孩子更好的学习如何生活。只有在经过长时间的训练, 智力残障学生能够掌握一些简单的生活技能, 从而减少家长的负担, 同时也能够在一定程度上锻炼他们, 让他们的智力可能得到一点恢复; 对于智力残障学生家庭而言, 家长更不能歧视他们或者对他们漠不关心, 智力残障学生特别需要家长的关心, 有了家长的关心、关爱教育才能保证他们能够更好的生活和发展, 保证他们的心理健康得到更好的发展。因此家长要配合学校对智力残障学生关爱教育, 让他们感受到来自家庭、学校、社会的温暖, 这样他们也就能够有着自信心去更好的生活。

四、总结

总而言之, 特殊教育学校要对智力残障学生进行有效的关爱教育, 建立专业的教师团队来保证这部分学生能够得到更好的生活和学习发展, 让他们的心理也能健康的成长; 此外, 学校也更应该和家庭结合, 为学生提供一个良好的生活学习环境, 保证他们在家庭中也能够得到正确的关爱教育。

参考文献:

- [1]杨三喜.保障特殊儿童上学全面推进融合教育才是良策[N].科技日报, 2019-10-18(005)
- [2]韩丽薇.特殊教育学校学生心理健康初探课程教育研究, 2019(39): 204
- [3]单英杰.特殊学校对智力障碍学生的关爱教育研究学周刊, 2014(01): 76