

基于OBE理念的商务英语专业人才培养策略探讨

徐翔

信阳农林学院 外国语学院 河南信阳 464000

摘要: 高校是人才培养的主要场所,承担着培养国家所需专业人才的重任。但受到各方面因素的影响,高校商务英语专业人才培养工作中还存在一些问题。在新时代背景下,商务英语专业人才培养应该坚持成果导向教育(OBE)理念,准确进行人才培养的目标定位,制定明确的专业人才培养要求。基于此,本文首先阐述当前高校商务英语人才培养现状,研究OBE理念下商务英语专业人才培养策略。

关键词: OBE理念;商务英语;人才培养;策略

前言:

OBE理念即成果导向教育,是将学习成果作为导向的一种教学思想。其关注教育的各个环节,旨在帮助学生经过有效学习达到预期效果。商务英语是高等学校的重要专业之一,其专业人才的培养,影响着商务英语实践活动的开展。所以,在新时期,高校要有效运用OBE理念培养商务英语人才。

一、OBE理念及高校商务英语人才培养现状

1. OBE理念

OBE是根据预期学习产出组织、开展教学活动的过程。其实施过程包含学习产出的定义、实现、评价及应用几个部分。以OBE理念为基础的人才培养模式,要求教师根据行业发展需求,对专业教学进行定位,设定更加科学合理的目标。而对于专业学生产出效果评价,则需要通过对毕业生毕业工作的3-5年时间的具体情况,经过企事业单位、同事、领导、个人等的信息反馈来评价,并根据反馈效果,对人才培养方案加以持续优化和更新^[1]。

2. 人才培养现状

虽然,高校商务英语专业建设取得了很好地发展,尤其是硬软件设备等得到了一定程度更新和优化,但是在人才培养层面还存在一些问题,具体如下:第一,高校商务英语人才的培养定位不是特别明确,对商务英语专业理解不够透彻。还有些高校并未将商务英语专业和当地产业融合起来,其目标定位没有特色^[2]。第二,从

课程体系设置层面看,商务类课程和英语类课程界限划分并没有太过明确,内在耦合度也不是很高,无法满足复合型人才培养需求。第三,在课程内容上,要么是将商务与英语类课程独立开,要么就是将两者简单进行糅合,教学内容更新也不是特别及时,并未和产业发展前沿等内容联系起来。第四,教学方式和手段比较单一,在课堂教学上一些教师所采用的手段还是较为单一,缺少对学生的实践训练,使得学生的实践创新能力得不到提升,无法满足用人单位的需求。第四,教材形式无法适应多模态教学需求。教材是开展教学的载体,是教学理念的直观体现,是教师教学的辅助,是学生获取知识的途径质疑。教材一般以纸质版为主,音频等为辅助。现在市面上可以看到的英语教材种类很多,且呈上涨趋势,这些教材有各自的特点和侧重,是各阶段教学思路的体现。随着教育体制的革新,教育技术的应用,学生知识学习、获取渠道也越来越多,越来越多的学生更侧重于利用网络途径学习,传统的纸质教材已无法适应学生的学习需求。所以,高校要开发出多模态、数字化教材,将教学内容以视频等形式体现出来^[2]。第五,评价模式比较单一。传统的教学评价一般都是以试卷的形式进行,教师根据学生的考试分数来判断学生的学习情况。虽然,这一静态评价方法可以了解到学生某个阶段的学习成绩,但是不能将学生的真实能力体现出来,尤其是学生的实践创新能力。且将评价权全部交给教师,学生无发言权,这样所得到的评价结果不科学,比较武断^[3]。

二、基于OBE理念的商务英语专业人才培养策略

1. 制定科学的产出导向培养目标,修订人才培养方案

在OBE理念下的商务英语专业人才培养目标的确定

作者简介: 徐翔(1982-),女,汉族,河南信阳人,硕士研究生、讲师、研究方向:应用语言学。

基金项目: 基于OBE理念的应用型外语人才培养研究,编号为:SKL-2021-2014

与常规教学目标是有一些差别的,其需要考虑经济社会情况及产业发展需要什么类型的商务英语人才。且高校的整体定位和教学条件要适应,并对商务英语跨学科、重实践特征有一个系统的了解,既要了解英语属性,又要凸显商务特色。在制定人才培养方案之前,必须要安排专人深入到市场,做好调研工作,方案的目标及内容必须要具有前瞻性,以使专业发展适应行业趋势。除了目标等一些宏观层面的内容外,人才培养方案中还要对课程设置、实践形式、评价模式等一些微观内容加以科学划分^[4]。

2. 构建渐进式、模块化课程体系

对于商务英语专业来说,其课程体系的设置必须要围绕专业培养目标、要求来进行。渐进式课程体系也就是将英语作为主线,利用各种实训课或商务方面的英语课,让学生在学习英语的同时,提升商务英语技能水平。模块化可以分成语言、交叉及商务模块。在这种模块化的课程学习中,可以提高学生的专业复合能力^[5]。

课程建设是专业建设的前提和保障,是否可以建立完善的课程体系直接影响着学生专业学习、成长问题。专业建设应依据区域经济发展态势,在保证夯实学语言基础的条件下,以就业为导向,以能力培养为核心进行设置。同时,增设商务英语文化素养课、国际商务英语模拟课等,并增加实践实训课比重。商务英语专业要将复合型、交叉性等特征体现出来,将英语技能与理论知识的学习融合起来,理论与实践融合,培养既懂英语,又懂商务知识、技术的复合型人才。商务英语课程内容既要基于商务专业词汇,对学生听说等各项技能加以培训,又要根据专业特点、学校要求、地域特征,将课程模块特色体现出来,以确保所培养出的学生可以为某领域、某区域服务。

3. 构建多层次、全方位的实践平台,建立完善的教学管理与质量保障体系

OBE人才培养理念注重人才产出的质量。商务英语作为实践性很强的一门学科,其人才的培养不可单纯限制在校内课堂教学,还要发挥好政府、学校、各行业等各方优势,构建实训、实践平台。经济基础比较好的学校,可在校内建设模拟各种真实商务场景的实训室,给学生提供实训场景。同时,经济发展速度较快的区域与商务英语有关的企事业单位很多,可与这些企事业单位构建多种层次的校企合作实践平台。这样,不仅能够为有关企事业单位提供这方面的专业人才,还能给学生提供锻炼的平台。而对于经费有限的学校或周边类似企事

业单位很少的学校,可与外地校友企业进行合作,争取为在校学生提供锻炼的机会。并且高校还要加强与当地有关部门的联系,力求在各部门的帮助下为学生外出实践学习提供政策指导和帮助^[6]。

此外,还要建立完善的教学管理与质量保障体系,这是OBE的本质要求,更是OBE可以得到有效落实的关键。为此,高校商务英语专业要构建权责分明的教学指导与督察委员会。其中,教学指导委员会的责任是进行培养目标、要求等有关文件的设置与修订。教学督察委员会的责任是对这些文件的实施效果等加以核查。这两个委员会的人员要包含语言类、经济类等各方面的专家。同时,除了在校人员外,还要邀请企业优秀专家、管理者到校做指导。

4. 构建动态的多元评价体系,以保证人才培养效果

OBE理念更关注学生最后所获取的学习成果,强调在考核评价时引用多元化体系。因此,在具体考核评价中不只是一要调整已有的考核内容,还要对考核方式加以革新。OBE重视学习结果,并非是说它不注重过程,实质上,无论是什么学习过程最后的结果都是基于学习过程中经验、知识的积累而实现的。所以,基于OBE理念的评价体系具有动态性、阶段性特征。具体如下:第一,评价主体的多元化。对学生的评价不再是局限于教师个人的主观判断,在学生学习的全过程,专业同学、课程教师、企事业单位等都能够参与到评价过程中来,以使评价结果更加科学、公正。第二,评价内容多样化。评价内容不只是限制于课本内容,学生的学习态度、实操能力、创新能力等都要融入其中,对学生进行系统评价。第三,评价方法动态化。可以借助大数据等各种技术对学生的进行学习情况进行动态监测,将学生在各时期、各环节学习情况记录下来,并基于此做阶段性评价,将学生的学习状况全面体现出来。第四,评价标准的个性化。学生作为独立的个体,有自身的特征,用统一标准对学生加以评价是无法将学的真实情况体现出来的,存在片面性。在OBE理念中提到每个学生都可以在学习上获取成功,而获取成功的时间、方法是不同的。这也体现了学生的差异性。所以,在对学生进行评价时,要尊重学生个体差异,要肯定学生的优势,要将关注点放在学生所取得的进步上,还要关注学生完成学习任务所投入的时间与精力^[7]。

三、结束语

总而言之,在信息化时代下,高校商务英语专业建设要紧跟时代发展趋势,制定和行业发展有关的人才培

养方案。OBE理念下的商务英语人才培养,要从目标的设定、课程体系的设置、教学模式的革新等多个方面入手,以保证人才培养的有效性、针对性,从而实现商务英语人才培养目标。

参考文献:

[1]洪芳.基于OBE理念的商务英语人才培养与需求间的协同对策研究[J].东西南北,2019(09):99-100.

[2]李琦.基于OBE理念的商务英语人才培养模式探究——以北京理工大学珠海学院为例[J].文教资料,2020(27):151-152.

[3]邹火英,等.基于OBE理念的人才培养模式的创新与实践——以高职工商企业管理专业为例[J].明日,

2017(02):32-33.

[4]梁强,等.基于OBE理论的商务英语课程反向设计方法[J].黑河学院学报,2020(03):115-116.

[5]冯晓艳.基于OBE理念的学前教育专业人才培养方案修订——以商丘工学院为例[J].佳木斯职业学院学报,2018(05):261+263.

[6]陈贝贝.基于OBE理念的民办高校英语专业高素质应用型人才培养策略[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(22):175-176.

[7]屈海群,黄涛,等.基于OBE教育理念的应用型物流工程专业人才培养模式探讨[J].创新创业理论与实践,2020,3(02):127-128.