

# 高等体育院校开展“四史”学习教育的路径创新研究

徐雪芹 徐宏远 王玉茹

云南师范大学 云南昆明 650500

**摘要:** 高校开展“四史”学习教育是贯彻党的政治路线,是深化落实立德树人根本任务的重要方式。高等体育院校开展“四史”教育不仅能树立体育生科学的历史观和世界观,还能培育艰苦奋斗、顽强拼搏的伟大精神,坚定“强国梦”、“奥运梦”、“中国梦”的理想信念。但在推进“四史”教育中,存在内涵价值理解不深,课程体系安排不系统,与社会实践实训结合不紧密等现实困境。为全面推进“四史”学习教育,提出以“人—地—科”三维视角全方位进行线上联动、线下互通的教学模式,从理论学习和社会实践两方面,提高“四史”学习教育的针对性和实效性,确保常态长效。

**关键词:** 高校; 体育生; 四史; 学习教育

正值中国共产党百年华诞,全国上下掀起了“四史”学习教育的热潮。高校作为立德树人的主阵地,师生必须要深入开展系统学习“四史”教育。大学生是祖国的未来,民族的希望,抓好大学生“四史”学习教育工作,高校须充分发挥思想舆论主阵地功能。尤其2021年,正值中国共产党成立一百周年、东京奥运会、十四届全国运动会、女排夺冠40周年等重要时间节点,对高校体育专业学生进行“四史”教育显得尤为重要,不仅能振奋精神、汲取力量,还能激发爱国主义情怀,铸牢体育强国理念,增强“四史”教育的时效性。

## 一、开展“四史”学习教育的重要性

### 1. 树立科学历史观和体育观的需要

树高千尺有根,水流万里有源。习近平总书记指出:“不忘本来才能开辟未来”。“四史”是每个中国人,特别是每一个大学生的必修课。大学生作为国家的栋梁,高校开展“四史”教育,须把正确的政治方向放在第一位,引导学生树立正确的历史观。通过“四史”的脉络肌理,让学生增强“中国从站起来富起来到强起来的伟大飞跃;体育事业从无到有、从弱到强,从亚洲到世界的突破”的深沉自信,为体育生思想政治教育提供充分的滋养。

### 2. 坚定“体育强国梦”、“奥运梦”、“中国梦”理想信念的需要

**作者简介:** 徐雪芹(1987-),女,云南昆明人,硕士、助理研究员、研究方向:体育史。

**基金项目:** 2021年云南师范大学思想政治教育基金项目  
一般项目: 高效开展“四史”学习教育的路径创新研究,  
项目编号: 2021ys22

心有所信,方能行远。习近平总书记指出:“在新时代,坚定信仰信念,最重要的就是要坚定四个自信”。加强“四史”学习教育,是共产党人坚定理想信念的重要途径。思想是行动的先导,青年的理想信念关乎国家未来,必须加强对青年学生以中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史为重点的“四史”教育,对其进行思想引导和行为培育,帮助青年学生坚定理想信念,通过学习中国共产党精神谱系中的奥林匹克精神、女排精神、艰苦奋斗精神等,坚定体育人“体育强国梦”、“奥运梦”、“中国梦”的理想信念。

### 3. 培育艰苦奋斗、顽强拼搏体育精神的需要

习近平总书记强调,要勤俭节约、艰苦奋斗,青年更是努力的一代。我们要与时俱进地弘扬艰苦奋斗精神,把握时代要求,保持艰苦朴素、勤俭节约、自立自强的作风,重在奋斗、重在奉献、重在创新。体育人要传承发扬“女排精神”,发扬女排顽强拼搏的真实写照、艰苦奋斗的风骨、团结协作的秉赋、勇于创新的风貌,以中国女排为体育界的标杆,从历史中汲取强大精神力量,总结经验智慧,坚定理想信念,培育艰苦奋斗的体育精神,脚踏实地,稳步向前,永不言弃。

## 二、开展“四史”学习教育的现实困境

### 1. 对“四史”的内涵与价值阐释不足

体育专业生是一个特殊的学生群体,因其专业特点,需长期坚持训练,占用了大量文化课的学习时间,长期积累导致体育生文化基础不牢,在人文社科领域尤其是政治学历史学等方面,基础理论落后。而“四史”内容丰富、涉及面广、时间跨度大,如何把握“四史”学习的方向和逻辑,如何理解“四史”学习的主流和本质,

如何区分“四史”之间在内容、逻辑上的关联等。体育生在学习中存在难度大、接收能力弱等现实困难。同时,学校对体育生未专门开展“四史”课程,学生对“四史”的理论不够清晰,部分学习安排存在重形式、轻内容、走过场等现象,“四史”学习教育仅停留在表面,不深入、不细化、不具体,导致体育生对“四史”的内涵与价值理解不深、把握不准、学习不透。

### 2.“四史”教育课程体系不够合理

2021年5月教育部发布了《在思政课中加强以党史教育为重点的“四史”教育的通知》,该通知要求,有条件的高校要开设以党史教育为重点的“四史”思政课程。同时,高校可根据实际情况,开设“四史”类思政课选修课,可将“四史”类思政课选修课与人文素质类选修课、专题讲座融合开设。目前,体育院校的公共思政必修课已开设,但“四史”学习教育的课程和教学体系仍不完善,学生仅能从各门思政课中了解和掌握较零散的“四史”知识,认知的系统性、完整性、准确性还存在差距,且已开设课程之间缺乏关联性和融合度,尤其是《形势与政策》开课学期、内容和教师不稳定,上课内容前后不衔接,存在交叉和脱节。在思政课程的课程设置中,存在课程计划变动大、学时数不足、教学基数容量大、教学内容未实时更新等因素,造成“四史”教育课程体系不够科学。

### 3.“四史”教育与实践实训结合不够密切

因体育专业学生活泼好动,不论是在课程之内的实习、研习、模拟教学、技能比赛、创新创业等活动中,还是在课程之外的社团、协会、俱乐部、课外训练、比赛等社会实践实训活动中,学生都会积极主动参加,其主要原因有四个:一是兴趣爱好、专业特长或职业习惯;二是毕业实践学分硬性要求,高校体育人才培养方案中有30%的学分属于实习实践;三是为获得相关证书,用于评奖评优,体现实力和价值;四是锻炼自己,扩展人脉,提高交际能力。学生和组织者在社会实践过程中,都带有较强的任务性和目的性,学生为了获得学分,教师为了完成任务,缺乏成就自我的获得感,实践过程流于形式化,未能很好地与“四史”教育结合起来。

## 三、开展“四史”学习教育的创新路径

### 1.以“人”为主体,挖掘思想深度,强化价值引领

“四史”教育的主客体是“人”,分为教育者和受教育者。教育者承担传道授业解惑的职责,应加强自身理论学习,丰富人生阅历,对“四史”的来龙去脉精准把握。高校应配齐配强思政师资队伍,打造高质量思政团

队,准确把握“四史”教育的思政课教学目标要求、重点内容、课程载体,立足学段实际,采用学年学期分段学习:大一主要学习校史和专业方向史,激发学生学习兴趣。例如,云南师范大学将西南联大史融入“四史”学习教育,增强针对性和感染力;大二开设系列实践活动,实地观摩,现场领悟;大三注重理论与实践相结合,扮演讲解员、志愿者和班主任角色;大四通过全职实习,对“四史”教育形式进行探索,并进行整体学习设计,形成系统知识构架。同时,把握受教育者学习特点,深挖教育系统红色资源“鲜活教材”,比如邀请云南师范大学体育学院学生刘浩,到校与在师生面对面交流,分享奥运会银牌的竞争过程和心路历程。通过专题报告宣讲张桂梅、朱有勇先进事迹,增强“四史”教育吸引力、感染力、亲和力,提高现场感,达到润物无声的教育效果。

### 2.以“地”为资源,丰富展示角度,增强情感共识

“四史”是一部内容丰富的教育史,其时间跨度大、逻辑主线多、人物情节杂,其学习教育需要强大的理论学习阵地、社会实践阵地、党建培训阵地、网络教育阵地。通过资源共享,达到时间、空间和人的三维同步。新时代青年,课堂上用好读本读物学好思政课,课堂外利用网络等形式丰富思政课,积极参加党建培训和社会实践实训,通过长期的点滴积累,把碎片化的章节,整合建构形成系统知识。同时,高校应加强理论阵地建设,壮大思政课师资队伍建设、增加图书馆思政图书数量等,以“身边的思政课”、“四史”理论宣讲比赛、“大家经典”读书会、微党课大赛、冬奥宣讲团、姚基金活动、体育浸润计划、“同上一堂奥运思政大课”等创新形式系统推进“四史”教育,培养学习“四史”的浓厚兴趣,通过第一第二课堂的深入学习,在实践中领悟真知,从而在学习“四史”的过程中,守初心、担使命、立信念、善作为。

### 3.以“科”为助力,拓展媒介广度,深化榜样作用

新时代,师生需不断完善知识储备,让“四史”教育常讲常新,保持鲜活度和吸引力。在“四史”学习教育模式上,改变传统课堂的理论讲解、“满堂灌”的授课方式,创新“四史”教学范式。通过新媒体学习历史文化知识,帮助学生在较短的时间内掌握主题鲜明的知识框架。结合体育专业学生需求,开展内容广、形式新、趣味强的实践体验式教学。充分利用网络工具,专门开设“四史”学习教育专栏公众号,将“四史”思政大课、微党课大赛、宣讲团、专题理论讲座、体育题材的电影

《夺冠》、《超越》等推送给学生,将“四史”内容呈现在学生日常生活、训练、德育教育中,做到浸润式教育与学习,更能将“四史”内容入心入脑,提高“四史”教育的实效,实现大学生“四史”教育的知识融合。

#### 四、小结

高等体育院校应结合学生特点,精准开展“四史”学习教育,从多维度实现以“人”为主体、以“地”为资源、以“科”为助力的全方位共育模式,构建校内校外、课内课外、线上线下的“四史”协同育人保障体系,利用身边的人和事推进“四史”学习教育,采用榜样示范、情感共识、实际行动将“四史”教育落实落细落小,

让体育生从“四史”学习教育中汲取前行的精神力量,筑牢艰苦奋斗、顽强拼搏的思想基础,坚定“强国梦”、“奥运梦”、“中国梦”的理想信念。

#### 参考文献:

[1]晏红.新时期高校“四史”教育及其实践路径探析[J].豫章师范学院学报,2021,36(04):18-22.

[2]古云惠.高校开展大学生“四史”教育的实践与思考[J].四川职业技术学院学报,2021,31(04):58-61.

[3]张荣花.加强大学生“四史”教育的方法探讨[J].学校党建与思想教育,2021(14):82-84.