

思想政治教育研究的热点及其演进趋势

——基于1999—2020年CNKI数据库的知识图谱可视化分析

杨 隆 孙永冬

兰州大学 甘肃兰州 730030

摘要: 本文利用信息可视化工具CiteSpace对cnki《思想政治教育研究》中1999—2020年共计4092篇相关文献进行分析,借助CiteSpace软件的关键词共现知识图谱,基于频次、中心性指标分析相关文献进行作者、学术团体及关键词共现,研究1999—2020年期间国内思想政治教育研究领域的研究现状和热点,得出我国思想政治教育研究大致经历了初期、上升、平稳发展的三个主要阶段,思想政治理论课、社会主义核心价值观、校园文化、大学生是思想政治教育研究工作当前研究的热点,同时对当前我国思想政治教育研究领域的核心学者和学术团体进行梳理,并基于研究结果对思想政治教育工作提出相关启示。

关键词: 高校; 思想政治教育; 社会主义核心价值观; CiteSpace; 可视化分析

一、研究方法 with 数据处理

CiteSpace是CitationSpace的简称,中文翻译为“引文空间”,是美国德雷塞尔大学陈美超教授研发的一款着眼于科学文献的引文可视化分析软件,其特征是把某一相关知识领域众多的文献数据,通过多元的可视化语言,以引文网络知识图谱来展示,直观地表达特定学科领域的知识结构。^[1-2] CiteSpace计量分析软件能够以可视化的“科学知识图谱”来呈现相关研究的热点知识结构、规律和分布情况。运用CiteSpace软件的知识图谱关键词共现技术,对1999年以来(2018)我国思想政治教育相关领域中,《思想政治教育研究》期刊中的数据信息,进行文献的可视化分析,很明确地呈现出了隐藏在文献数据信息中难以被察觉的规律、趋势、现象。并借助该软件来探究近些年来,我国思想政治教育研究领域的研究热点主题、趋势、前沿及相关演进。

在数据平台中国知网(cnki)上,以《思想政治教育研究》期刊为主题,并设定检索范围为1999—2020年,经过相关性筛选,剔除目录、会议导读、通知等,共得到可供分析文献4092篇。将这些文献以Refwork的格式输出,运用CiteSpace软件的文献格式转换功能对输出的相关文献进行处理,并再次导入到CiteSpace软件中,得到思想政治教育研究的关键词等共现知识图谱,并进行可视化分析。

二、我国思想政治教育研究的热点

为加强新时代新时期,思想政治教育相关领域的探索与研究,就应该着力于当前相关领域的科学研究之上。为此,通过检索《思想政治教育研究》期刊中的相关文献文章,运用CiteSpace软件对整理后的文献数据信息进行可视化分析。选择时间跨度(Time slicing)为1999—2020年,时间切片(Years Per Slice)为1年;术语(term type)设定为突现词(burst terms);节点类型(node types)设定为关键词(keyword);阈值赋值(c, cc, cev)设定为2、2、20,界面数据设置完成后,运用软件自动生成文献关键词共现知识图谱。通过知识图谱很明确的显现出,相关研究的主题较为紧密,研究的点比较集中,且主要集中于思想政治教育、大学生、思想政治理论课、社会主义核心价值观与核心价值体系等领域(参见图1、图2)

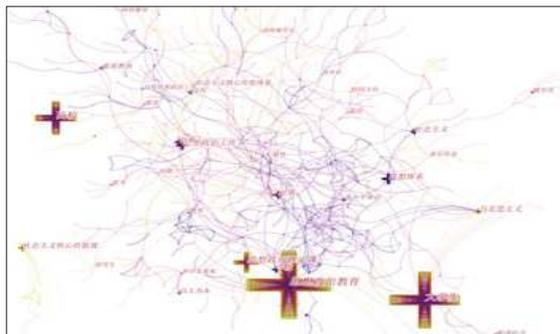


图1 关键词共现知识图谱(1999—2020年)

关键词是研究主题的具体体现和核心内容的集中概括,特别是高频次、高中心性的关键词能够确定一个研究领域的热点问题,频次和中心性越高,它所指向的研

作者简介: 杨隆,1979年出生、男、汉族、甘肃兰州人、硕士学位、大学生思想政治、兰州大学。

究问题越热门。图1所示的可视化网络知识图谱,通过十字形作为节点,构成可视化网络十字代表着关键词的节点。关键词出现的相关频次与十字大小粗细呈正向比例关系,即十字越大越粗、次数越多;关键词节点间的相关连线揭示了关键词节点的知识结构,表明关键词节点之间存在共现关系;节点之间的连线越粗则表明关键词共现频次越高^[3]。

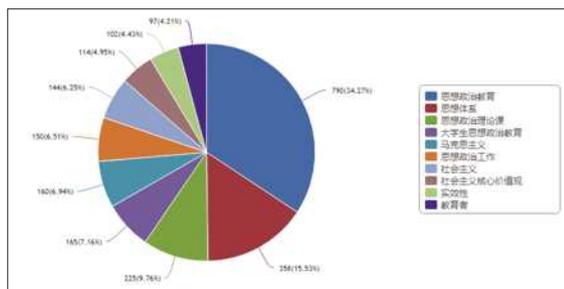


图2 关键词计量可视化分析知识图谱 (1999—2020年)

图2,关键词计量可视化图谱中的信息与图1相结合,更加明确清晰地显现出了,思想政治教育研究的范畴和前沿领域,展现出了思想政治教育研究工作中的关键词和热点方向。从4092篇相关文献的统计分析中可知,思想政治教育研究工作主要集中围绕在“思想政治教育”“思想政治理论课”“高校大学生”“社会主义核心价值观”等方面,这些关键词是当前众多研究者共同关注的方向,即当前我国思想政治教育研究工作领域研究的热点。

从思想政治教育研究领域的关键词共现知识图谱可知,关键词“思想政治教育”“高校”“大学生”为整个共现图谱的三个主要方向,是研究中使用最多、最核心的词汇。三个主要核心周围分布着“思想政治理论课”“学校”“大学生”“社会主义核心价值观”“社会主义核心价值体系”“创新”等。表明这些常与思想政治教育研究工作相结合研究。其次是,图表四周分布着关键词“校园文化”“辅导员”“意识形态”等,体现出了思想政治教育研究的内涵范围更加广泛和相关联系之处非常之多。经图表中相关词汇进行同义词合并、归类对主要热点方向进行以下分析:

1. 思想政治理论课

热点词汇“思想政治理论课”紧靠图1中最主要的核心词汇“思想政治教育”,且字体较大,十字形节点较大较粗,说明与思想政治教育联系较为紧密。思想政治理论课内涵式发展的要求是习近平总书记在“学校思政课教师座谈会上”讲话中体现出的,增强思想性、理论性、针对性的统一意识。这不仅体现出了对思想政治理论课本质的根本要求,又是对思想政治理论课其功能的必然

要求。

思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道^[4]。党和国家意识形态课程的本质是体现在思想政治理论课中,需切合大学生思想实际和功能定位,且满足大学生成长成才的迫切需求和希望。思想政治理论课的根本任务是立德树人,帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观。习近平总书记2016年12月在全国高校思想政治工作会议上提出把高校思想政治工作贯穿到教育教学全过程。从高校思想政治教育的全方位育人的要求看,高校要利用好思想政治理论课,进而与各专业课同向同行,做到意识形态的“显性”课程与“隐性”课程相结合,贯彻落实好立德树人根本任务,大力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。“办好思想政治理论课,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”总书记的讲话充分阐明了他从党和国家事业发展的全局出发,也为新时代办好思想政治理论课指明了前进方向。

2. 社会主义核心价值观 (围绕高校)

热点词汇“社会主义核心价值观”结合图1图2可以看出,该词汇与周围的联系最为丰富,连线最多且模块所占比例较大,因此可知思想政治教育研究的主要论点是社会主义核心价值观。

近年来对社会主义核心价值观思想体系、机制、体制、渊源研究都有新的进展,并把践行和培育社会主义核心价值观等新视角议题进行不断拓展和深化。中国共产党第一次提出社会主义核心价值观,是在党的十八大报告中“倡导富强、民主、文明、和谐,倡导自由、平等、公正、法治,倡导爱国、敬业、诚信、友善,积极培育和践行社会主义核心价值观”^[5]。这是我们当前社会主义意识形态领域的重大成果和努力方向。着眼于未来中国特色社会主义建设和发展,青年人必将成为推动社会发展的中坚力量,青年人形成正确的人生观、价值观和世界观的黄金时期是在大学阶段,诚然大学生是祖国的未来,民族的希望,是国家发展和建设的后备力量。

培养青年学生的社会责任感和正确的价值观,对社会主义现代化建设和推动国家的进一步发展有着积极影响,故高校中思想政治理论课是学生了解社会主义核心价值观理论内容和认识其内涵的主要途径,想要提高培养效果,则需要明确培养方向,将社会主义核心价值观作为理论指导。因此,思想政治理论课要有亲和力 and 针对性,需要“注重启发性教育,引导学生发现问题、分析问题、思考问题,在不断启发中让学生水到渠成得出结论”^[6]。为此,高校要认识到,做好思政课堂相关工作,

大学生综合素质的实践能力。

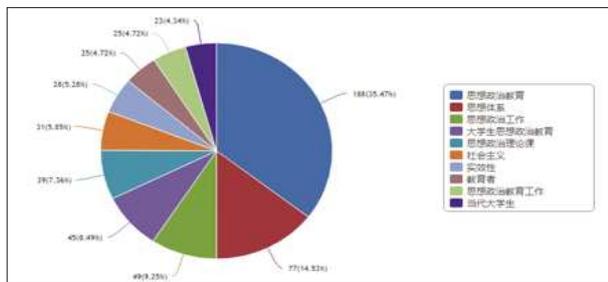


图5 关键词计量可视化分析知识图谱 (2003—2008年)
3. 第三阶段

结合图6关键词计量可视化分析, 很明确的看出第三阶段研究的主要方向热点是, 思想政治教育、思想政治理论课、社会主义核心价值观、思想体系等方面。现阶段的初期, 我国传统的思政教育模式已经不能够满足当代大学生的发展需求, 故在第二阶段的基础上得以发展, 把社会主义核心价值观与思想政治理论课相结合并运用其中, 这一阶段是以党的十八大前后研究的特点和未来发展趋势为切入点, 结合主要思想体系进行研究发展。提高大学生思想政治教育的质量需要构建文化型教育模式。^[8]

结合二次文献分析, 这一阶段思想政治教育研究充分运用了“思想课堂”的主渠道优势, 理论和实践相结合, 并且同时运用到“隐性课堂”之中, 把“意识形态”和“校园文化”进行贯穿式结合。加强和改进思政教育, 从而提高大学生的思想政治素质和政治意识, 充分认清“立德树人”的根本任务, 使大学生得到全面的发展, 让大学生的思想政治教育摆脱以往的传统模式。

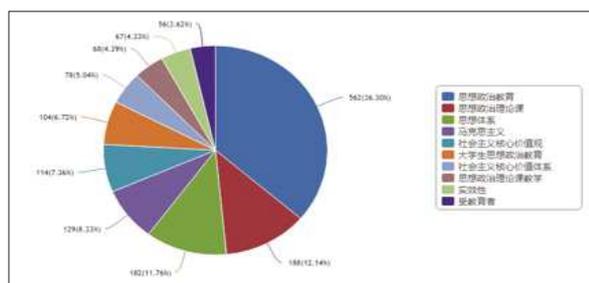


图6 关键词计量可视化分析知识图谱 (2008—2020年)
四、总结

本文利用信息可视化工具CiteSpace对cnki《思想政治教育研究》中1999—2020年共计4092篇相关文献进行了关键词提取和共现分析, 梳理出了当前我国思想政治教育研究领域中, 研究的热点及相关前沿趋势, 围绕党的十八大报告、十九大报告及习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上的讲话等对主要热点方向(思想政治理论课、社会主义核心价值观、校园文化)进行

解析, 以对思想政治教育研究工作给出相关启示, 要深入实践之中紧紧围绕“立德树人”的根本要求, 结合文献中隐匿的关键词汇信息, 找到新时代提升思想政治教育研究的正确思路。

在整个文献分析之中, 优秀传统文化及革命文化没有很好地体现出来, 研究视角与研究方法应更加多元化, 在后续的研究中应注重传统文化和革命文化的现代化发展; 当前我国思想政治教育领域的研究者和学术团体存在发展不平衡的现象, 对此领域研究的主体分布过于集中; 高校中意识形态领域的体现不足, 不仅需要依靠思政课堂, 还需在加强校园文化建设的同时还需重视“辅导员”的大学功能中所处的纽带作用。习近平总书记思政工作的新理念、新战略、新思想正在蓬勃发展, 党的十八大以来总书记曾在多个场合对思想政治教育方面做重要讲话。相关研究者和学术团体应抓住思想政治教育研究发展的时代机遇, 切实围绕新时代思想政治工作理论的新特点和要求, 对所属领域展开系统化深入研究。

参考文献:

- [1]李杰, 陈超美. CiteSpace: 科技文本挖掘及可视化(第二版)[M]. 北京: 首都经济贸易大学出版社, 2017: 1-2.
- [2]柯丽娜, 阴曙升, 刘万波等. 基于CiteSpace中国海洋生态经济的文献计量分析[J]. 生态学报, 2018, 38(15): 5602-5610.
- [3]黄琼珍. 2000-2013年教育信息资源研究的热点领域和前沿主题分析——基于八种教育技术学期刊刊载文献关键词共词分析视角[J]. 电化教育研究, 2014, (08): 19-26.
- [4]闫玉, 刘志会. 提高思想政治理论课实效性的五个结合[J]. 中国高等教育, 2014, (20).
- [5]胡锦涛. 坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进为全面建成小康社会而奋斗[R]. 北京: 人民出版社, 2012: 31-32.
- [6]习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调: 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2020-03-19.
- [7]柏慧杰. 高校思想政治教育工作与校园文化建设——以石家庄市为例[J]. 石家庄职业技术学院学报, 2020(1): 44-47.
- [8]杨荣. 大学生思想政治教育模式创新研究[J]. 船舶职业教育, 2017.