

“六个下功夫”内涵融入我校大学生思想政治教育工作思路研究

翟玉新

青海民族大学外国语学院 青海西宁 810007

一、引言

党的十八大以来,习近平总书记围绕教育培养什么人、怎样培养人、为谁培养人等问题提出了一系列重要论述,明确了要“培养担当民族复兴大任的时代新人”的工作思路。2018年全国教育大会上,习总书记用“六个下功夫”凝练概括出了社会主义建设者和接班人应具备的基本素质和精神状态,即要在坚定理想信念上下功夫,要在厚植爱国主义情怀上下功夫,要在加强品德修养上下功夫,要在增长知识见识上下功夫,要在培养奋斗精神上下功夫,要在增强综合素质上下功夫。

然而,现阶段,全国范围内很多大学生对思想政治理论课的重要性认识不足,对思想政治理论知识兴趣不高,这为塑造有理想有信念、能奋斗、敢担当的时代新人增加了工作难度。纵观国内相关研究,关于“六个下功夫”的研究较多,但是有关实证的研究较少,更鲜有针对某一高校的实证研究。因此,为进一步了解我校学生对目前学校大学生思想政治教育工作的意见,以便更好地,有针对性地开展本校学生的思想政治工作,提质增效我校思想政治工作,特开展此研究。

二、“六个下功夫”内涵融入我校大学生思想政治教育工作的现状和不足

本课题研究人员以我校大学生为样本,在全校范围内发放问卷,并收回有效问卷889份(约占全校本科生总人数的10%),调查样本中学生干部占29.13%,非学生干部占70.87%;人文社科类专业学生占30.26%,理工类学生占10.46%,经济管理类学生占22.27%,艺术体育类学生占7.65%;其中中共党员同学占4.84%,共青团员同学占78.63%,群众占16.54%。样本中51.52%的学生认为自己的成绩一般,36.67%的学生认为自己的学习成绩较好。经过分析,我校目前将“六个下功夫”内涵融入思想政治教育情况呈现出如下特点。

1. 基本了解,但存在理解不深入的现象

作者简介: 翟玉新(1991-),女,汉族、河北、讲师、硕士研究生、青海民族大学、思想政治教育。

调研发现,我校学生对全国教育大会和“六个下功夫”相关理论知识有所了解,大部分同学能够掌握“六个下功夫”的内容,并认可这一理论的科学性和正确性,但与此同时,调研报告还呈现出学生理解不深入的情况,如45.56%的受访同学将思想政治教育工作等同于学校开设的思想政治类课程。

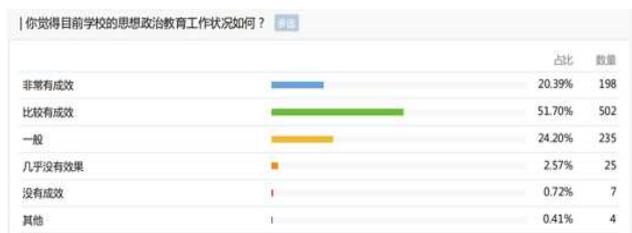


总体而言,我校学生对总书记提出的“六个下功夫”有初步的了解,也认为将“六个下功夫”内涵融入我校思想政治工作存在必要性,但是同时存在学生理解不全面,认识不够深入,对概念掌握的不细、不全的现象。



2. 认可成效,但存在兴趣不高的现象

经过调查,研究者发现大部分学生认为我校开展思想政治教育工作的成效较好,只有3.7%的同学认为开展相关工作成效较差。





另一项数据显示, 学生对目前学校的思想政治理论课的兴趣不高, 部分同学认为课程较难理解, 教学形式单一, 讲授内容过于陈旧和实践环节占比少。



调查结果显示, 30.44%的同学认为学校组织的思想政治教育类活动质量不高, 27.84%的受访学生认为思想政治教育内容缺乏创新, 20.94%的学生认为学校组织的活动相关性不大, 20.79%的受访学生认为思政课程较难。

总体而言, 大部分学生认可我校开展思想政治教育的成效, 但同时对思想政治教育的兴趣不高, 认为思政课授课内容和开展思想政治教育相关工作的方式和方法上有待更新。

3. 渴望提高, 但存在总结归纳能力弱的现象

通过分析数据, 研究者发现受访学生渴望在大学生提高自身各方面的技能, 37.84%的受访学生希望提高综合能力, 22.77%的受访学生希望提高专业知识能力, 20.76%的学生希望提高自主学习的能力, 18.63%的学生希望提高处理人际关系和与人交往能力。



受访的大部分学生非常喜欢或比较喜欢参加主题团日和团日活动, 一定程度上显示学生参加系列活动的积极性较高, 渴望通过参加活动得到各方面能力的提升, 但是同时存在缺乏总结和归纳, 没有真正将相关经历转化为个人综合能力的现象。

三、“六个下功夫”内涵融入我校大学生思想政治教育工作的途径和对策

根据调查结果, 针对我校“六个下功夫”内涵融入我校大学生思想政治教育工作的现状和不足的情况, 课题研究人员总结出如下建议, 供有关部门参考。

1. 深入推进思政课程和课程思政同向同行

针对部分学生存在的对思想政治教育相关理论知识, 习近平新时代中国特色社会主义思想, 总书记重要讲话等内容理解不深入, 学习浅尝辄止的情况, 研究者认为应利用好课堂主阵地, 与时俱进, 更新教学内容, 改进教学方法, 提质增效思想政治理论课内容和水平。

为做好学生的思想政治教育, 还应重视课堂思政的组织和协调, 调动授课教师的积极性, 引导他们主动开拓思维, 将思政元素融入课堂讲授内容中, 打造具有学科特色的课程思政品牌, 深入推进思政课程和课程思政同向同行。

另外, 也可将我省和我校特色教育内容融入教学过程, 将青海省的红色文化资源和红色精神内涵融入课堂内容, 弘扬“两弹一星”精神, 引导大学生传承老一辈革命家的爱国主义精神, 在潜移默化、循循善诱的过程中坚定学生的理想信念, 增强我校思政政治课的实效性。

2. 不断丰富更新思想政治教育形式和内容

针对大部分学生能够认可我校开展思想政治教育工作的成效, 但存在兴趣不高的现象, 研究者认为, 要遵循思想政治教育规律和学生成长规律, 分析学生的性格特点, 采用他们喜闻乐见的方式将教育内容融入课堂教学。

学校各职能部门, 学院在组织社团活动和其他相关实践活动时, 可以创新党课和主题教育形式, 及时更新教育内容。学校可引导教师运用网络资源、视频学习资源和校外教育基地等教育内容开展思想政治教育, 也可以通过组织党史知识竞赛, 民族知识竞赛, 十九大报告相关知识竞赛的方式和观看理想信念宣讲团“青春之光——两弹一星精神宣讲”, 爱国主义教育影片, 庄重升旗仪式等活动的方式, 在活动实践中提高学生参与的兴趣和积极性。

学校可以继续加强学生组织建设, 加强党支部, 团总支, 学生会, 社团建设, 选树样板党支部, 红旗党支部, 优秀社团等模范典型, 通过组织育人。学校可以持续开展进德修业之星, 书香班级, 文明宿舍等评选活动, 在学生中树立典型, 加强朋辈教育和引导, 还可以组织学生参加劳动锻炼, 培养学生吃苦耐劳, 艰苦奋斗的精神。

3.持续加强思想政治教育主体队伍建设

针对学生渴望提高综合能力,但存在总结归纳能力弱的现象,学校可以持续加强思想政治教育主体队伍建设,加强学校党政干部和共青团干部,思想政治理论课和哲学社会科学课教师,辅导员和班主任的培训和培养,强化思想政治教育主体队伍的理论基础和实践能力,鼓励思想政治教育主体指导学生开展活动,促进学生将大学中学习到的本领更好、更快地转化为个人能力。

加强社团指导老师教育和培养,鼓励社团指导老师继续进修学习,交流组织管理方法,更新专业知识,提高他们的理论知识和工作能力,以便于更好地指导学生,及时为学生释疑解惑,引导学生各方面提高自己,锻炼自己,促进学生个人能力的提升。

总之,“六个下功夫”内涵融入我校大学生思想政治教育工作的整体情况较好,但仍存在学生理解不深入,兴趣不高,以及总结归纳能力弱等问题。基于调研数据,研究者提出了深入推进思政课程和课程思政同向同行,不断丰富更新思想政治教育形式和内容,持续加强思想政治教育主体队伍建设等建议。

青年兴则国家兴,中国特色社会主义进入了新时代,

时代要求高校全面提升青年学生的综合素质。习近平总书记从高校培养时代新人的战略高度出发提出的“六个下功夫”,完全适应高校进入新时代的新特点,回答了教育要培养什么人的问题,为全力培养勇担中华民族伟大复兴重任的时代新人指明了工作方向,为高校培养人才工作明确了行动指南。

参考文献:

[1]廉思,周宇香,马瑞.《危机中的青春洗礼——高校学生疫情期间学习生活及思想动态调研报告》.北京:高校共青团研究(第9,10合辑).

[2]曾光顺,何冰,李富.《遵循“六个下功夫”规律培养时代新人研究》.黑河:经济研究导刊,2019.27.

[3]祝福恩,张滨.《培养时代新人的“六个下功夫”的路径——学习习近平总书记在全国教育大会上的讲话》.哈尔滨:继续教育研究,2019.第二期.

附录:

1、“六个下功夫”融入我校思想政治教育研究调查问卷

2、“六个下功夫”融入我校思想政治教育研究调查问卷反馈统计图