

高校辅导员思政教育工作实效性的提升

赵新宇

吉林工商学院 吉林长春 130507

摘要: 文章主要探究高校辅导员思政教育提升工作实效性措施。以高校辅导员思政教育必要性为切入点,明确辅导员开展思政教育是适应学生需求、实现教育发展的必然途径,以此为基础,结合思政教育把握要点,提出工作措施,从而为相关工作者提供参考。

关键词: 高校辅导员; 思政教育工作; 实效性

前言:

高校辅导员是学生思政教育的首要人员,承担传道授业解惑,启学生以大智,引学生以大道的责任,需培养学生成为栋梁之才,学生是辅导员思政教育的立足点和归宿。特别是十九届五中全会提出,应当明确怎样培养人、培养什么人、为谁培养人,落实立德树人任务与“三全育人”理念,强化思政教育中辅导员的作用。因此,高校辅导员应当应对挑战、抓住机会,主动改变自身思政教育模式,了解新时代学生思想,做到以学生为本,找准思政抓手,走进学生心里。

一、高校辅导员思政教育必要性

习近平总书记于全国教育大会中提出,培养全面发展的社会主义接班人与建设者,建设教育强国,推进现代化教育,办好人民满意的教育。为发挥中国特色社会主义育人优势,需以理想信念为核心,提高思政教育,实现全方位育人。特别是网络技术发展,网络空间弥漫诸多危害、虚假的信息,对学生造成不良影响,开展思政教育具有必要性:

1. 适应学生需求

互联网时代下,平台信息传播速度快,难以有效消灭不合法、不合规内容,对于大学生造成了不利影响,不符合我国主流价值观,甚至会引发学生自我怀疑。辅导员通过思政教育,培养学生良好认知,强化师生交流,可及时掌握学生思想动态,巩固思想政治教育效果。

作者简介: 赵新宇,1988.10.14、男、汉族、籍贯:吉林省松原市、学历:硕士、职称:助教、研究方向:思政专项、工作单位:吉林工商学院、单位地址:长春市九台区经济技术开发区卡伦湖大街1666号、单位邮编:130507

基金项目: 新时代高校辅导员心理健康教育工作的困境与对策

2. 教育必要途径

高校中对大学生开展思政教育,通常为教师直接讲解,以读书分享、报告、发通知等内容为主,属于单方面灌输式教育,未能以学生为主题,结合学生反馈开展教学,师生地位不平等。在网络时代下,师生可实现平等交流与沟通,借助互联网了解教学内容,辅导员也要借助互联网落实思政教育,征询学生建议与意见,调整上课内容,制定规划,服务于学生。

二、高校辅导员思政教育把握要点

1. 学生需求多样化

在媒体信息纷繁多样,为新时期大学生实现理想、追求个性提供多样化需求选择与需求,对于高校辅导员思政工作而言,此种多样化需求也为工作带来更多挑战。以现有学生成长环境而言,大部分为独生子女,远离竞争、物质生活富足,均支撑着学生能够实现多样化需求选择,加上学生追求独立、崇尚个性,追求实现自我需求的基础上,也希望自身需求与理想与众不同。

2. 学生抗压能力不足

新时期学生群体,独生子女占比较大,成长中享受亲人、家庭的关怀、关心关注,使得他们能够顺利成才、快乐成长。但是,他们离开家庭庇护,进入大学、迈入社会后,部分学生会展现出抗压能力不足情况,主要体现在学生内心想法、情绪、困惑无法及时解决、指导与排解后,易生出各种消极情绪,甚至出现自暴自弃、自我否定的情况,再次面对相同问题,会下意识的逃避,进而影响学生身心健康成长。

3. 学生追求务实化

务实是指实事求是、脚踏实地的理想个人追求。但是,对于应该激情飞扬、朝气蓬勃的大学生而言,他们是社会主义事业接班人与建设者,承担着复兴中华民族的时代使命,过度务实导致学生欠缺一定活力

与生机。而对于新时代学生,习近平总书记提出大学生应该是整个社会中最有生气、最积极的力量,作为千禧年的青年学生,应该立鸿鹄之志、豪情壮志,实际却不符合应由该定位。大学生对于个人追求、人生理想的务实,让他们对梦想、理想的最求,仅停留于思想层面,无法有效落实到实际中,有理想、有担当,却缺乏实现的动力与勇气。特别是社会竞争激烈,面对此种情况,学生遵循务实理念,选择回归理性,且定位该思想为“佛系”。

三、高校辅导员思政教育工作实效性提升策略

1. 定位辅导员角色

辅导员思政工作中,为提高工作实效性,应当做到准确角色定位,需明确自身为思政教育引导者、执行者、服务者与保护者。其中,辅导员身为引导者,应当综合考虑学生的心理、思想需求,结合国家社会发展情况,制定思政教育工作措施,优化教育内容,以提高教育针对性与感染力;辅导员身为思政教学执行者,应当掌握学校工作现状,根据工作全局性、复杂性特点,开展管理工作;辅导员身为生活学习服务者,需助力于学生探索有效学习方法,提供就业、生活指导,培养学生养成良好习惯,能够做到自我管理;辅导员身为心理健康保护者,可通过微信、QQ、电话等方式,面对学生的心理健康问题,提供咨询服务,使得学生能够克服自身不足,积极研究教育方法,提高思政教育效果。

2. 健全运行机制

在辅导员开展思政教育中,为保证工作实效性,需健全教育运行机制,培养更多优秀人才。一方面是建立思政工作预警机制,通过收集信息机制,借助网络沟通、面谈观察、问卷调查等方式,调查跟踪热点校园问题,确定学生评论回复,以掌握学生思想动态。在此过程中,利用大数据技术筛分信息,提炼、计算原始信息,将典型信息提取出来后,实现系统化分层分类,通过信息沟通反馈机制,反馈信息分析结果至管理部门、学生,采取必要引导、预防措施,解决学生思政教育问题。并且,健全辅导员思政教育合力制度,不仅要协调管理后勤部门、教育部门与管理部门,还要帮助辅导员落实思政工作,形成家庭、社会、学校互相配合,实现思政教育。另一方面,辅导员需落实思政教育渗透制度,为学生营造良好的渗透环境,使得学生能够潜移默化间体会思政教育,做到全方位育人。

3. 扩展思政内容

辅导员思政教育中,应当充分利用互联网教育信息

资源,实现思政工作内容的拓展。具体如下:

(1) 整合教育资源。辅导员应结合教育资源不同存在形式划分合理内容,归类教育资源,对学生日常思政工作内容加以整合,补充思政工作确实的资源信息,辅导员必要时可利用互联网多样化、广泛性信息特点,获得教育资源数据,构建资源库,合理配置现有资源。并且,网络由于思政信息较为繁杂,辅导员应提高自身整理资源能力,结合不同教育资源,开展相应调节方式,分辨教育信息价值,实现思政教育与优秀资源的有效结合。在获取资源与日常教学中,辅导员还应当做好内外思政资源处理关系,避免掺入无效信息,明确资源对教育影响性,提高教育工作整体性。

(2) 分析教育弊端。辅导员需探索思政教育工作弊端,做好整改与反思工作,收集深度关联的教育资源信息,管控思政教育与教育资源信息,合理开展共享资源机制,实现日常教学与思政资源的连接。此过程中,辅导员也应当以现代网络为载体,对于网络收集资源、反思内容等与其他教师进行交流,扩充教育工作信息,通过辅导员之间交流的方式,增强思政教育反思意识,实现持续性改进教育。

(3) 关注学生需求。辅导员在思想教育中,应当合理分配不同教育资源,根据自身任务,学生资源需求,规模化收集、处理教育资源,根据计划完成教学指令,保证收集资源匹配学生需求,关注开展思政工作情况,扩充教育资源。辅导员也要加强思政工作的管理,结合学习需求填充内容,提高学生接受与理解能力,促进思政教育有效发展。

4. 遵循学生为本

高校辅导员作为学生思想教育引导者、执行者,应把握思政教育内涵,遵循学生为本,探索有效措施。具体如下:

(1) 善用鼓励评价。教育艺术本质不在于本领传授,在于鼓励、唤醒与激励,可见鼓励不仅是思想,也是一种教育方法。辅导员面对学生,应善于采取鼓励评价方式,明确每个学生均有自我实现需求,尊重学生个体特点,激发学生向上动力,有助于学生发觉潜能、解决问题、发扬优势。例如,面对学生暴躁情绪,应当先了解事情原因,不能不分青红皂白的指责,也要适当安抚,明确采取心平气和的交流方式,更能解决问题,使得学生能够控制自己,达到思政教育效果。

(2) 发现学生优点。辅导员以学生为本,应结合学生实际,强化人文关怀,发现学生闪光点,明确每个人

均是闪光、独特的个体,利用个人长处与优点,实现高效管理,也有助于学生发挥价值、各司其职。辅导员思政教育中,需增加工作敏感性,采取榜样行为、观察学习的方式,以点带面,促进学生成长蜕变。

(3)坚持服务至上。在思政教育中,为发挥育人功能,涉及多个层次与联动主体,学校、社会、家庭均参与其中,辅导员具有承上启下的作用,应当主动联系学生家庭、社区等,加强常态化沟通,实现共育合力,以此关注学生心理健康,达到德育培养效果,奠定“立德树人”基础,促进学生成才。

四、总结

综上所述,高校辅导员面对学生多样化需求、抗压能力不足、追求过度务实的情况,应积极落实思政教育工作,树立学生正确理念。因此,可结合实际情况,通过定位辅导员角色、健全运行机制、扩展思政内容、遵

循学生为本的方式,推进高校辅导员思政教育创新化、现代化发展。

参考文献:

[1]常亚楠,宋峰,田子怡.三全育人背景下高校辅导员开展网络思政教育途径[J].公关世界,2021(16):114-115.

[2]汪恭敬.“三全育人”视阈下高校辅导员思想政治工作能力提升创新机制研究[J].广西青年干部学院学报,2021,31(04):83-86.

[3]申涛.规律、资源与互联网:高校辅导员思政教育工作意识问题探析[J].绥化学院学报,2021,41(08):113-115.

[4]马春燕,芦志超,吴玉婷.“情理法”三轮驱动探析高校辅导员思政育人工作路径[J].公关世界,2021(14):29-30.