

# 简析高校辅导员思政教育话语亲和力的提升策略

郑璐 王政 汪茹茹 杨佳欣

延安大学数学与计算机科学学院 陕西延安 716000

**摘要:**语言是人们沟通和交流的重要措施,同时也是思政教育的生态系统当中的重要组成部分。辅导员应当加强对话语个性特征的应用,充分发挥思政教育话语表达的重要性。高效辅导员在思政教育工作当中,要想实现对思政育人目标的达成,就应当不断提高自身话语的亲和力,不断塑造话语主体的魅力,对话语内容进行不断的优化的完善,促进话语语境的创新。通过对话语平台的构建,有效提高思政教育的实效性。

**关键词:**高校辅导员;思想政治教育;话语亲和力;新时代现状;策略

大学生作为一个特殊群体,其思维具有一定的多元性,且自我意识也相对较强,由于大学生群体很容易受到外界负面因素的影响,从而导致思政教育效果得不到有效发挥。在全国思政工作会议上,习总书记提出,要不断提高思政教育的亲和力,以此来满足学生的成长发育需求。在高校思政教育的过程中,应当实现对教学思路的有效创新,不断提高辅导员的话语表达能力,实现对学生思想人格的内化。有效提高高校辅导员思政教育的亲和力,增强话语的生命力和感召力。不断提升思政教育的感知度。让思政教育能够得到广大高校学生的认同。通过对思政教育话语环境的构建,不断正视当前思政教育话语表达中所存在的问题,提高思政教育的实效性。

## 一、话语亲和力的特性

在辅导员与学生进行沟通和交流时,主要是以话语为载体。因此辅导员话语的特性直接对思政教育效果产生巨大影响。随着互联网技术的飞速发展,不断丰富思政教育的平台和形式,以此体现出以下几点话语的特性。其一,高效辅导员的话语亲和力应当拥有坚定的政治立场,但是也要注重个性的表达,构建思政话语体系的建立,同时也要有效维护校园的稳定安全;其二,高校辅导员应当注重网络交流,并提高自主参与度,在此过程中要切中时代的脉搏,不断构建大学生的思想认同与民族自豪感;第三,思政教育应当贴近大学生的生活,充分发挥群体生活化的话语特性<sup>[1]</sup>。

## 二、当前辅导员思政教育话语表达的现状

### 1. 思政教育中缺乏话语的厚度

现阶段,意识形态斗争非常严峻,因此应当加强对

大学生意识形态的教育工作<sup>[2]</sup>。在育人的过程当中,辅导员所展开的教育形式过于单一,理论局限于抽象的概念,这就让学生并不能很好地进行接受,从而导致思政教育空洞的问题。由于辅导员并不能做到教育话语的虚实结合,这就导致学生对思政教育内容的理解并不彻底,不利于学生社会观察能力的提升。

### 2. 话语的力度有所缺乏

随着科学技术的发展,信息技术和互联网不断得到了发展,同时也推动了社会思潮朝向多元化方向发展。在错误思潮理论的影响下,直接对大学生对主流价值观念的科学判断。大学生的思维活页,在展开思想政治工作的过程中,由于辅导员不断年轻化,由于这些年轻的辅导员缺乏社会阅历,在进行思政教育过程中,并不能做到据理辨析,利用话语对学生展开思政教育工作的能力不足。

### 3. 话语的黏度有所缺乏

在展开对高校学生的思政教育时,主要是通过对自身思想的应用,不断在潜移默化中影响着学生。传统的“命令式”话语在当前情况下并不能准确把握大学生的认知特点<sup>[3]</sup>。受到网络化的影响,大学生群体的生活与心理状态都受到了一定的影响,辅导员和学生的角色意识不断受到淡化,这种群体去中心化和交往边界化的特征,直接对高校辅导员教师展开思政教育工作带来了很大的难度。要想让学生能够重视辅导员的话语,就应当增强话语的黏度,应当以学生的思想意识文字护体,充分发挥话语的功效,不断激发学生群体兴趣。充分发挥网络化的积极作用。但是在实际网络思政工作的展开过程中,网络思政教育的应用还有所欠缺。

### 4. 话语的温度有所欠缺

在思政工作的展开过程中,应当充分发挥话语的中

**作者简介:**郑璐(1995-)男、汉、陕西咸阳、硕士、助教、研究方向数论、思想政治教育、单位:延安大学。

枢作用。建立练好的师生关系,促进人文关怀的有效落实。现阶段的思政教育中,辅导员通常情况下都忽视了学生的思想和语言特点,在进行思政教育工作时绝大多数都是照本宣课,并不能做到以理服人。不能抓住育人的实际,在重点事件的处理时,缺乏对话语感染力的应用<sup>[4]</sup>。同时,思政教育并不能做到与时俱进,同样教育也不能贴近学生的实际情况,增强与学生之间互动和交流。

### 三、提高辅导员思政教育话语亲和力的途径

大学阶段是学生价值观、人生观的形成时期,其思想活跃且变化速度快,因此在展开思政教育的同时,应当结合学生的思想特点,充分发挥话语的亲和力,在工作中,应当注重师生之间的交流,从以下几个角度实现对辅导员思政教育话语亲和力的有效提升。

#### 1. 塑造话语的主体魅力

思政教育是一项育人工作,通过对辅导员教师思政教育话语亲和力的提升,充分发挥思政教育的主观能动性。高校辅导员作为思政教育话语的主体,辅导员的话语直接影响着思政教育的话语感知力。高校辅导员应当从实际出发,不断提升话语的表达能力。第一,应当促进理论水平的提升,高校辅导员应当以马克思主义理论为基本素养,不断注重对学生马克思主义理论的感情培养。不断加深对马克思主义理论深度的掌握程度,内化大学生的理想信念。第二,辅导员应当不断实现对话语表达的创新,要不断让学生能够认识到学生自身的感受,并实现对自身意识形态完善的指导。思政教育应当是一个由内于心,最终外化于行的过程。辅导员应当不断利用话语艺术,以真情打动学生,改变传统的说教模式,有效提高思政教育工作的实效性。

#### 2. 加强对话语内容的积累

现阶段,高校不断展开了思政教育工作,而工作的展开主要是对学生进行政治层面的理论教育。十九大后,随着中国特色社会主义思想被确认为我党的指导思想,这就成为了思政教育的重要素材<sup>[5]</sup>。高校辅导员应当把握好这一思想的核心内容,不断深入领会和学习,将这一理论核心讲给学生,让学生能够全方位多角度地理解这一理论的精髓。思政教育的资源应当与红色文化相结,不断实现对思政教育体系的完善,提高思政教育的话语权。

#### 3. 营造话语语境的和谐性

在语言生态环境当中,话语环境具有重要意义<sup>[6]</sup>。传统的思政教育当中,缺乏对语境和话语之间的整体运

用,这就直接对思政教育的效果造成了影响。高校辅导员在展开思政教育的过程中,应当注重对合理语境的营造,充分体现思政教育价值和内涵的应用。第一,要对高校话语语境进行合理优化,高等院校是思政教育的主要阵地,同时也担任着对大学生成长成才培养的重要使命。因此,高校应当不断实现对校园政治生态环境和文化生态环境的优化,促进有关思政教育体制的建设。思政教育的展开,应当结合教学与实践以期展开,通过对正气的校园话语环境的建立,充分发挥思政教育主体的话语亲和力的应用<sup>[7]</sup>。第二,实现将个体话语语境的优化。高校辅导员作为一个独立的个体,应当通过对自身专业素质的不断提升,加强对专业理论知识的学习,不断完善自身知识结构的构建,积累科学的话语内容。通过对自身专业素质的提升,不断提高辅导员专业化、职业化水平的提升。第三,辅导员教师应当那个不断开拓个人兴趣,不断实现对自身人格的塑造,通过对话语素养的积累,提高话语语境的积极作用,从而得到学生的认识能力。

#### 4. 促进话语平台的搭建

现阶段,随着新媒体行业的飞速发展,网络化的语言不断被高效学生所应用,在传统的“教师讲,学生听”的单项灌输式思政教育模式,严重受到了网路话语环境的影响,直接对话语的权威性带来巨大挑战。网络思政逐渐成为了影响高校学生价值观树立的重要途径。应当通过对传统媒体与新媒体之间的融合来进行对话语平台的构建。辅导员应当与学生之间展开有效对话,通过交流来实现对学生的思想政治教育,在这个过程中,辅导员应提高话语的真实性与真诚性,话语中应当更加注重人文关怀,用真诚来打动学生。同时还要提高语言的准确性,要与学生的生活中的实际问题相结合,充分满足学生的心理需求<sup>[8]</sup>。

除此之外,还应当加强对现代媒介的利用,其中主要包括微信、抖音等媒介,这些网络平台的利用,能够提高思政教育的交互性,让思政教育更加便捷,全方位促进德育根本目的的实现。

### 四、结束语

综上所述,在培养高效大学生的理想信念的过程中,通过对思想政治教育话语亲和力的提升,能够有效完善辅导员教师的话语格局,促进高校意识形态的稳定性与安全性建设。现阶段,随着我国内外大环境的不断变化,高等院校作为意识形态传播和交锋当中的重要阵地,因此加强对大学生的思想政治教育有着重要意义,同时也

是做好高效校园稳定的基石。高等院校辅导员教师是进行思政教育工作的第一人,在工作时应当注重对当代大学生心理与思想特点的了解,不断对话语表达方式进行创新,构建具有创新性的话语体系,充分发挥话语亲和力的积极作用,引导大学生树立健全的人格。

#### 参考文献:

- [1]周宗师,程曦.基于高校辅导员视角的思想政治教育亲和力提升研究[J].教育现代化,2018,15(1):158-160.
- [2]杜贤赞,程亚运.高校辅导员思政教育话语亲和力提升路径研究[J].吉林农业科技学院学报,2020,29(10):24-27.
- [3]马云天.高校思想政治教育话语亲和力的提升策略探析——基于新媒体视角[J].佳木斯大学社会科学学报,2019,37(3):177-179.
- [4]单成巍.辅导员视阈下提升大学生思想政治教育亲和力研究[J].科教文汇(下旬刊),2019,450(02):56-57+68.
- [5]李伟,车艳茹,黄鹏宇.辅导员工作“课程化”——论“课程化”对提升高校思想政治教育工作亲和力的作用[J].教育观察(上旬),2017,6(9):27-28.
- [6]刘茂玲.“互联网+”时代下高校思想政治教育亲和力结构、纬度与形成策略研究[J].智库时代,2018,162(46):55-56.
- [7]杨晓红.新形势下提升高校网络思想政治教育亲和力的对策研究[J].创新创业理论与实践,2019,5(13):P.154-155.
- [8]史连杰.“大思政”视域下高校思想政治教育亲和力提升研究[J].佳木斯职业学院学报,2019,195(2):25-26.