

立德树人视野中的中职中专素质教育实现路径

张旭

云南艺术学院附属艺术学校 云南昆明 650101

摘要: 中职中专教育要重视学生德行培养, 培养人先立德是当前社会发展的主要态势, 也是解决人才发展的基本法则。国务院关于发展职业教育提出要将德育教育作为教育的首要任务, 新时期院校培养中要重视人才的德行培养。纵观现今职业教育中的素质教育可以发现, 许多中职院校在大力践行立德树人教育已经获得了显著成效, 但仍存在着一些问题。互联网时代文化相互发展碰撞, 这在一定程度上阻碍了学校德育教育工作的推进, 多种元素呈现多元化发展趋势, 从院校自身发展来看, 教师观念及教育制度的限制, 内部运行体制僵化, 都使得院校开展德育教育、素质教育面临着不少困境。基于此, 本文立足立德树人视野, 积极探索中职中专素质教育的有效路径。

关键词: 立德树人; 素质教育; 中职中专

引言:

现代中职中专教育工作的核心是培养什么人, 怎么培养人。推进中职院校素质教育, 必须深刻意识立德树人的思想内涵, 准确把握素质教育的历史语境, 教学实践的过程中统筹发展机制, 推进院校素质教育, 强化立德为先, 创新教育管理制度, 完善评价体系, 提升中职中专教育的综合质量。

一、立德树人的时代内涵

教育的核心便是育人, 党的十九大明确提出, 落实立德树人是现代教育的根本任务。广大中职院校要将这一教育理念传承下来, 新时代赋予立德树人更为丰富的内涵。广大教师要不断丰富自身思想观念, 推进立德树人, 开展创新性教学实践, 提升学生的综合素养。立德树人是中职教育的首要前提, 我国教育改革树立了以人为本, 以德为先的战略主题, 积极推进素质教育, 重视人才培养的综合质量。现代职业教育不仅要培养人才具有一技之长, 更要注重职业精神、文化素养的培养。中国有着世界上规模最大的职业教育体系, 中职学生是未来产业的大军, 其专业素养、综合能力直接关系到我国产业大军的综合素养, 与我国经济建设是否又好又快发展紧密相连。基于此, 中职教育必须明确自身首要

任务, 推进立德树人教育。

学生只有树立崇高理想、远大志向, 打好自身思想基础与道德基础, 才可以在今后的职业生涯中遵守法律法规, 以集体利益为重, 不为了蝇头小利而昧良心, 不会再复杂的大环境中忘掉做人的本分。德育教育为学生行为起到指明方向的作用, 一个人有能力、有技术, 但是没有为社会服务的觉悟, 是不可能真正成为社会主义接班人的。我国正处于价值多元化, 文化多形式的新形态下, 各种思想文化相互交融, 中职学生的成长环境也随着经济全球化, 互联网发展发生了深刻的变化。中职学生正处于三观形成的关键时期, 学生思想更加自主, 个性更加鲜明, 这就为中职院校开展德育教育提出了更高要求, 德育教育需要在教学方法、教育理念、教学内容等多方面进行变革和调整, 以爱国主义教育为重点, 坚定学生理想信念, 规范学生道德标准, 使学生在行为方式上能辨别黑白, 经受考验, 为其今后职业发展打好基础。

中职教育以培养实用型、技术型职业人才为出发点, 以就业为导向, 具有操作性强、实用性强的特点。中职院校学生毕业后便步入社会, 开始了职业发展, 德育教育会体现在工作生活的方方面面, 对学生职业提升、社会适应有着重要的影响。因此, 中职院校在开展教学实践活动中, 不要重实用而轻思想, 既要关注学生综合能力的提升, 也要注重学生个人成长、个人尊严的发展, 为学生的发展提供更为广阔的空间。中职院校学生年龄大多在15—18岁, 需要立德树人来规范和引导。中职院校要坚持以人为本, 尊重学生成长需要, 引导学生走出自我小世界, 提升专业技能, 将个人理想与国家民族

基金项目: 立德树人语境下的张桂梅教育实践研究

项目号: TBWT202010

作者简介:

张旭, 出生年月: 1982年12月20日, 性别: 男, 民族: 汉族, 籍贯: 云南鹤庆, 学历: 硕士研究生, 职称: 讲师, 研究方向: 汉语言文学, 工作单位: 云南艺术学院附属艺术学校, 单位邮编: 650101

大事业紧密结合, 倡导奉献意识, 在磨练中实现自身个人价值, 增强学生时代责任和历史使命。

二、中职院校推行素质教育的路径分析

1. 立德为先

开展政治教育, 要重视塑造学生的灵魂, 使学生意识到灵魂的高贵不仅体现在行为上, 更体现在思想道德上。传统教学模式下, 中职教育的德育教学往往处于静态的过程中, 概括出抽象的观念让学生进行理解, 学生理解起来十分困难, 教学效果不佳。新时期, 德育教育在动态发展的过程中进行人才培养, 中职院校开展的德育教育, 需把立德放在教育的首要位置, 推进学生全面发展。首先要确定全体教师树立立德树人的教育观念。将德育教育作为专门的课程进行讲解, 使各位学科教师都认识到, 任何一门课程脱离了德育教育都会停留在知识表现, 而不能完成全面性、系统性的教育。与此同时, 德育与教学要进行紧密结合, 教师要把传授理论知识与德育教育统统一起来, 重视学生精神境界的培养, 将学科中所蕴含的思想情感和人生态度挖掘出来。课堂教学一方面要进行技能教育, 另一方面要进行思想教育, 实现价值认同和人性的提升, 将思想道德进行合理外化, 统筹实践行动。其次, 教师要树立以德语为导向的教学实践, 重视人文关怀, 中职教育要重视学生的体验与感悟, 立德不仅仅要体现在道德约束、社会约束上, 而是重视对于学生的引导, 使学生能够积极参与到集体生活、集体实践当中, 实现自我价值, 不断激发个体的内在动力, 形成高尚的道德品质, 将个人命运与国家命运紧密相连, 共筑中国梦^[1]。

2. 强化师德

师者, 先善其德。现代中职教育, 教师要注重自身涵养的提升, 强化自身综合素养, 言传身教, 推进立德树人。教师是一本活的教科书, 教师的人格魅力是对学生隐性的培养。高校应当高度重视强化师德教育, 不断加强教师育人能力的提升, 鼓励广大教师坚守崇高信仰与理念, 提升师德水平, 增强教师教书育人的责任感与使命感, 将价值观融入到教师职前培训中。与此同时, 中职教育要建立健全师德评价体制和适当的奖惩机制, 通过季度、年度考核来进行评优奖励, 晋升、晋级, 广泛深入推进事得先进典型评选活动, 挖掘先进事迹, 不断激发教师的敬业精神及职业追求, 营造良好的师德教育氛围^[2]。

3. 革新教学管理机制

中职院校与社会联系紧密, 学生毕业之后, 将直接

面对就业压力和激烈的竞争, 加之多元文化大背景下, 学生的成长环境发生了剧烈转变, 传统的统一教学模式已不再适应现代经济社会发展大趋势。中职院校需及时意识现代社会变革, 根据学生发展需求进行教学管理模式的革新, 将更多的目光投向社会, 真正将立德树人素质教育培养作为学校管理工作的重心, 创新教学管理机制体制, 开展形式多样的教学实践改革活动, 最大限度地满足学生的发展需求^[3]。首先, 学校要重视创新课堂教学, 实施素质拓展计划, 将基础教学与课外实践教学紧密相连, 重视网络课堂的有机融合, 积极发挥网络载体在中职教育中的积极作用, 强化思想道德教育和就业指导服务, 定期为学生开展形式多样的心理健康教育, 帮助学生健康成长。其次, 创新学术育人机制, 搭建高水平、高质量的学术育人平台, 推进教学研究与课堂实践紧密结合, 鼓励科技创新推进产教融合, 通过建立不同专业的实习基地和学生自主创业基地, 为学术育人提供良好的支撑平台, 培养学生创新性学习理念。与此同时, 进一步规范学生的自我管理制度, 完善各项规章制度, 使学生能够按照规章制度进行自我约束, 充分创新服务机制, 运用校内多种资源, 搭建服务平台, 服务人员要在工作效率、服务态度等方面严格要求自身, 以规范的言行感染学生, 为学生树立榜样^[4]。

4. 提升实践能力

智慧来源于人们实践, 实践育人是立德树人的重要方面, 中职院校应将提升学生实践能力, 作为素质教育的突破口, 着力强化实践教学环节。合理调整实践教学学时, 从实际出发, 立足于学生发展需求, 增加实践教学比重, 积极创建实践教学平台, 利用校内校外资源, 让学生在实践中发挥特长, 展现自身才艺。与此同时, 中职院校还要重视学校与社会企业的协同合作, 推进学生积极参加校外活动, 使学生在活动中提升素养, 增长才干。此外, 中职院校还要重视强化实习基地的建设, 进一步完善相关法规, 建立实践实习相关制度推进中职实训基地建设, 大力开展校企合作, 鼓励更多的企业积极参与基地建设, 承担社会责任, 通过产教融合, 来为学生提供更多的就业机会, 促进学生就业。中职院校还应尽快完善质量评价体系, 以立德树人为导向, 合理调整设计考核标准, 突出素质教育的主体地位, 注重发挥社会评价的引导作用, 完善社会评价反馈机制, 引导广大教师人员不断调整革新自身培养工作, 更好地服务于学生就业、社会发展。中职院校相关领导要适时调整专业设置和人才培养方案, 及时根据教育部门相关规定, 调整

教学的方向,立足于学生就业,提升自身教学质量^[5]。

三、结束语

在中职院校课程设计的过程中,要将立德树人教育理念渗透其中,使学生在教育环节中能够感受到德育教育的重要性,将立德树人理念潜移默化地引入到学生心中。与此同时,中职院校开展教学实践活动要重视自身文化建设,从校园内设置相关的教育内容,通过文化宣传等形式,丰富学生对于核心价值观的认知。中职素质教育要顺应时代发展,对教学方式进行了合理创新,在实践教学中将立德树人工作落到实处,充分发挥各部门的能动性,协同任课教师调动学生的求知心理、探索欲望,使学生拥有大局观以及社会责任感。

参考文献:

[1]王蕾.中职班级管理开展人文教育策略探究[J].现

代职业教育,2021(41):216-217.

[2]刘桂芹.中职思想政治教育中的人文素质教育研究[J].现代职业教育,2021(37):172-173.

[3]丁绍东.把立德树人贯穿教育全过程——在中职学校开展德育教育的思考[J].湖南教育(C版),2021(08):58-59.

[4]许长清.“思政+”背景下中职学校立德树人教育模式[J].中学课程辅导(教师通讯),2021(13):117-118.

[5]廖森新.“立德树人,课程思政”融入中职课程的教学探索与实践[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2021年课堂教学教育改革专题研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2021:3.