

辽师大版六年级教材中语法活动分析

孙珂 林周婧

辽宁师范大学外国语学院 辽宁省大连市 116000

摘要: 在中国课堂的英语教学中, 非常重要的一个部分便是语法教学。但长期以来由于教师教不得法, 且学生学亦不得法, 语法便成为了英语教学中的老大难问题。因此, 教材中能够为教师提供教学参考的活动就显得尤为重要。本文基于王蔷的语法教学理论, 对辽师大版六年级英语教材中的语法教学活动进行了分类统计和定量分析, 研究发现这两本教材中语法活动基本符合2011年《义务教育英语课程标准》的要求, 但两种语法活动的分配比例并不合理, 因此授课教师应当根据实际情况灵活改编、合理分配, 以帮助学生更加深入地理解和掌握语法知识。

关键词: 英语教材; 语法活动; 机械练习; 有意义的练习

一、研究背景

无规矩不成方圆。英语作为一门语言, 有其内在的语言规范, 如果没有语法, 一旦信息复杂时, 就无法用语言准确地表达出来。重视听说读是当下小学英语教学的一个重要趋势, 也是一大特点。但是笔者认为, 如果只是盲目地进行听说读的训练, 而将语法学习边缘化甚至忽视, 不仅会使日常表达漏洞百出, 而且语法知识的缺失, 会给学生未来更高层次的语言学习留下隐患。因此, 在小学英语教学中, 教师要注重语法教学, 提升课堂实效。但与语法的重要性相矛盾的是, 语法教学是最具有争议和教师们了解得最不透彻的方面之一 (Thornbury, 2002)。

随着英语语言教学的发展, 教育者逐渐意识到, 语法学习的目的不仅在于掌握语法规则本身, 更应是学得其语用功能, 从而实现英语学习的交际目的。中华人民共和国教育部 (2012) 在《义务教育英语课程标准》 (以下简称《课标》) 中提到“要让学生在具体语境中理解语法项目的意义和用法”。教育部 (2012) 在教学建议中也曾指出: “各种语言知识的呈现和学习都应从语言使用的角度出发, 为提升学生‘用英语做事情’的能力服务。教师要通过创设接近实际生活的各种语境, 采用循序渐进的语言实践活动, 培养学生的综合语言运用能力”。

一个高效的语法课堂不仅需要教师恰当的教学设计、学生积极的课堂参与, 还需要教材科学的活动指导。作为学生学习语法的主要书面渠道, 教材中的语法教学活动设计直接关系到语法教学的效果。因此, 笔者希望通过系统地分析教材中语法教学活动, 直观地看出教材在语法活动上的特点与不足。笔者在认真研读《课标》中对语法教学的建议后, 采用王蔷 (2003, 2006) 的语法

教学理论中的“机械练习 (Mechanical Practice)”和“有意义的练习 (Meaningful Practice)”两个维度, 对辽师大版六年级上下册英语教材中的语法教学活动进行了分类归纳, 又对语法教学活动两个层面的数量占比进行分析, 为编者更科学地安排语法练习活动提供科学的参考, 同时为教师准确把握语法活动中的优缺点提供可行的教学建议。

二、理论背景

练习和活动都是为了理解或巩固语言知识或训练语言技能而设计的步骤或做法。鲁子问 (2019) 曾提到, 语法活动一般分为机械练习和有意义的练习两种形式, 也称之为受控练习和创造性语言使用。而这一理论更早的呈现则是在由王蔷 (2003) 主编的《小学英语教学法教程》一书。书中对机械练习和有意义的练习对应的较为典型的活动案例进行了简单列举。从书中所举示例可以看出, 相较于有意义的练习, 机械练习固然能简单地帮助学生记住某种语法规则, 但其枯燥重复的特点不利于吸引学生的注意力、激发学生的学习兴趣, 长此以往还会导致学生的厌学及畏难情绪。此外, 《课标》中提出, 义务教育6年级结束时, 学生应达到二级目标, 其对应到语法则主要有两点, 一是在具体语境中理解语法项目的意义和用法; 二是在实际运用中体会语法项目的表意功能。由此可见, 语言使用和交际能力才是学习语法的最终目的。因此, 在课堂上应该采用更有意义的活动, 让学生在真实的情境中使用语言来习得语言、在交流合作中内化语言知识。而机械练习只能作为有意义练习的准备阶段 (王蔷, 2003)。总结起来, 就是一种以语用为目的, 以语法规则为基础的学习。

三、研究设计

(一) 研究对象

本研究的对象是由辽宁师范大学出版社编撰并出版的三年级起始小学英语教材。该教材比较重视语言学习中的交际与实践,并且注重情境会话。而六年级作为小学的最后阶段,承担着承上启下的重要作用,其不仅要承接小学前五年相对自由且趣味化的语言学习模式,还要为初中系统的语言知识学习作铺垫,所以,这一时期的语法知识学习十分关键。基于以上考量,笔者将研究对象确定为六年级上下册教材。六年级上下两册共包含12个单元,此外还有2个复习模块,分别位于Unit6及Unit12之后。教材的最后还总结了整册书的词汇和表达。六年级下册教材也包含12个单元,另设复习模块一个,位于Unit6之后,全书的末尾同样设置了词汇及表达总结。

两本教材中的每个单元都有一个与生活实际息息相关的主题为引领,下设8个活动。活动1的材料即每一单元的主课文,大多为听说及语法练习;活动2和5大多为语法练习;活动3多为语音练习;活动4大多为阅读练习;活动6多为读写练习;活动7多为特色活动;活动8为学生的自我检测与评价模块。由上可见,本套教材从听说训练入手,注重情境交际,并以提升学生的学习兴趣为基础,整合课标要求的语言知识,发展语言技能,形成学习策略,并树立交际意识及文化意识。

(二) 研究目的

通过对辽师大版六年级上下册英语教材中语法活动的分布情况及各类型数量比例进行归纳总结,直观地展现本套教材语法活动的有效性以及合理性,为编者更科学地认识语法活动提供科学的参考,并提出相应教学建议,帮助教师更加合理地运用教材。

(三) 研究过程

1. 建立分类框架

基于王蔷(2003, 2006)的语法教学理论,同时参考鲁子问(2019)的实例分析内容之后,笔者将辽师大版六年级上下册英语教材中的语法活动分为“机械练习”、“有意义的练习”两种。笔者总结出两个维度的活动界定如下表。

表1 语法教学活动分类表

维度	特征
机械练习 (Mechanical Practice)	活动以帮助学生理解和掌握基本语法结构和规则为目的,具有重复、抽象、枯燥的特点,且通常有标准答案。
有意义的练习 (Meaningful Practice)	活动以较真实的语言交际及帮助学生掌握特定语法结构的恰当使用为目的,学生通常对于所使用的语言有一定的选择权,且答案较为开放。

2. 建立语法知识语料库

每单元活动1中粗体标出的部分即该单元的重点语法,笔者所统计的语法教学活动均以本单元明确标示的语法点为练习对象,其他语言点的练习活动不计入。

具体分类过程通过以下两个活动举例说明:

1) 六年级下册Unit10 Activity 1

从图1中Activity1的指示语可以明显看出,这一活动是在小学英语考试中比较常见的一类题型——选词并根据所给词的适当形式填空。从“What is my sister doing?”以及“What am I doing?”可以看出,该练习主要考查的是现在进行时这一知识点。虽然在题干旁边还给出了相应的图片,看似有一定“看图说话”的意味,也可以进行“根据描述识别图片”的活动,但本题的指令语是“Read, write and say”没有任何关于图片的指引或提示,这里实际上浪费了图片的作用。因此本文抛开图片,将该练习作为了一个单纯的“选词填空”,收录至“机械练习”。

2) 六年级上册Unit 3 Activity2

图1中Activity2要求一名同学描述自己的好朋友,其他同学来猜。这一过程中便需要用到“——Does she/he……? ——Yes, she (he) does./No, she (he) doesn't. And……”显然,这一练习应被归为有意义的练习。首先,该练习有一个较为真实的交际目标,即猜人名。其次,学生对于所使用的语言具有一定的选择权,在Does she (he) …之后,学生可自主选择想问的东西,如“like music”、“play the erhu”等。通过不断重复这一句型,学生不仅能熟悉其形式,还能了解其意义,并掌握一般疑问句在日常交际中常用于判断某个已知信息是否正确的语用知识。

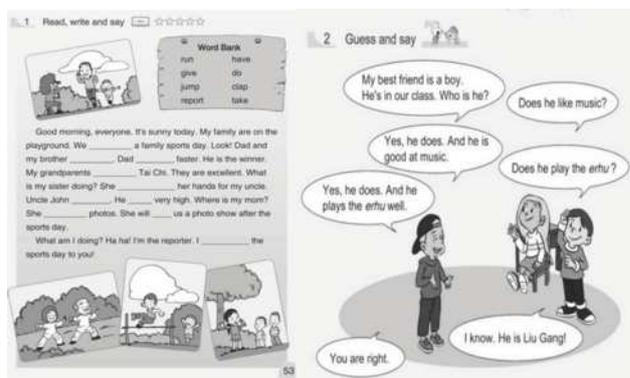


图1

3. 统计数量

之后,笔者分别统计了辽师大版六年级上下册中的语法活动总数、机械练习数以及有意义的练习数量,最终形成以下6个表格及图表并进行统计分析。

四、研究结果与分析

(一) 语法活动总数和占总活动总数的比例

如表2语法教学活动总数之于活动总数的占比所示, 辽师大版六年级上下册教材活动中语法活动占大约一半, 分别是49%和48%。可以看出, 语法教学在本书的教学活动中占比较重要的地位。而且由于教材的使用学段是六年级正处于小学升初中的过渡阶段, 这样的安排既保证了教材在难度上不至于和前几本脱节, 同时为学生升入初中, 逐步形成系统的英语语法知识体系作了铺垫。

表2 语法教学活动总数之于活动总数的占比

	NG	GA	GA/SA
六上	47	49	49%
六下	47	50	48%

(注: GA为语法教学活动总数量; NG为非语法教学活动总数量; SA为教材中活动总数量)

(二) 两类活动的出现次数分别占所有语法活动的比例

如表5两类活动分别占所有语法活动之比和图5所示, 机械练习的数量明显多于有意义的练习的数量。在辽师大版六年级上下册英语教材中, 分别有语法活动49和50个, 但显然, 教材编者更多地采用了机械练习的方式帮助学生记忆和巩固, 其占比分别达到71%和62%。首先, 基于六年级学生的理解能力以及有意义练习的主体地位的考量, 机械练习的比例还可以适当降低。其次, 王蔷教授曾提到, 机械练习可以被用于有意义的练习的准备环节。所以从原数据可以看出, 每一单元的第一个活动都是在听读课文后进行较为机械的替换活动, 而有意义的练习均被安排在机械练习之后, 这一点的安排较为合理。最后, 下册中有意义的活动占比由上册的29%提升至38%, 这一点也符合学生语用能力循序渐进的发展规律。

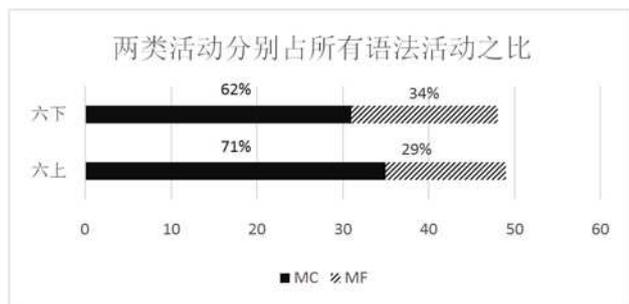


图2

(注: GA为各单元语法活动数量; MC为各单元语法活动中机械练习的数量; MF为各单元语法活动中有意义的练习的数量)

五、总结与建议

本研究通过对辽师大版三年级起点小学六年级上下册两本教材中的语法活动进行分类统计分析, 最终得出如下结论:

1) 从两种活动的位置分布来看, 两册教材都较好地遵循了“用机械练习为有意义的练习做准备”的原则, 两种活动搭配交替进行, 符合学生的认知及学习规律。

2) 就两种活动的分配比例而言, 虽然相较于三至五年级, 编者已经有意识地增加有意义的练习以锻炼学生对语法知识的运用能力, 但机械练习仍然占主体地位, 并没有充分实现《课标》“在语境中理解语法项目的意义和用法在实际运用中体会语法项目的表意功能”的目标要求。

3) 就上下两册书而言, 下册在有意义的活动的占比上相较于上册有明显的提高, 符合教材内容编写循序渐进的原则, 有利于为学生升入初中并逐步形成系统的语法知识体系作铺垫。

综上, 辽师大版小学六年级英语教材在语法活动的编排方面整体无大的缺陷, 但仍存在一定问题, 现对使用本教材的授课教师提出以下两点建议:

1) 基于生活实际对教材活动灵活改编

通常, 一个活动可以粗略地分为3部分: 指令语、材料、开展示例。教师在教学过程中没有必要严格按照教材所呈现的进行活动, 相反, 更好的做法应是根据实际情况灵活采纳活动三部分中的一个或几个, 其余部分可以结合班级及地区情况自由创作。例如, 六年级上册Unit10活动2 Look and say, 从活动的开展示例可以看出, 这一活动主要要求一名同学根据教材中所给地图为另一名同学指路。问路与指路是日常生活中一种常见的活动, 本活动的设计思路是值得借鉴的, 但由于地图是直接呈现在课本上的, 故而弱化了本活动的交际性, 且地图是为了迎合本单元的单词认为虚构的, 所以材料的真实性欠佳。因此, 教师在备课时, 可以选取本校周边的地图, 并将地图只呈现给一部分学生, 让另一部分学生充当问路人。这样, 这个活动就从一个机械练习转变为了一个有意义的练习。如此取长补短, 方能将教材的作用发挥到最大。

2) 基于学生学情对教材活动合理分配

虽然我们一直强调有效的语法教学应以有意义的练习为主, 但实际上, 对于机械练习和有意义的练习在教材中占比究竟如何并没有一个确定的数值。教材在编写中对两者的分配也只能作为教师教学的参考, 而最终的

决定因素,则是学生的学情。因此在备课时,教师可以思考一下三个问题:这个语法项目对于学生是简单、适中还是困难?学生大约在重复操练几遍后能够进行下一步有意义的练习?这一语法项目是否在日常生活或中文交谈中也常常用到,从而便于向英文迁移?但要想回答这几个问题,就需要教师对于学生的学习状况、学习能力都有较为清晰的了解。

参考文献:

[1]王蔷.小学英语教学法教程[M].北京:高等教育出版社,2003:141-142.

[2]王蔷.英语教学法教程[M].北京:高等教育出版社,2006.

[3]Thornbury. S. How to Teach Grammar [M]. England:

Pearson Education, 2002.

[4]鲁子问.小学英语课程标准与教材研究[M].上海:华东师范大学出版社,2019.

[5]教育部.义务教育英语课程标准(2011年版)[S].北京:人民教育出版社,2012.

[6]杨洋.七年级英语教材中语法教学活动设计分析[J].基础教育外语教学研究,2020(2):31-37.

[7]程晓堂,孙晓慧.英语教材分析与设计[M].北京:外语教学与研究出版社,2011.

[8]夏纪梅.现代外语课程设计理论与实践[M].上海:上海外语教育出版社,2006.

[9]邹为诚.英语课程标准研究与教材分析[M].北京:高等教育出版社,2017.