

# 浅谈数学学课利用非智力因素小技巧

戴运海

湖北十堰房县城关四中 湖北十堰市 442000

**摘要:** 非智力因素的培养和智力因素的培养同等重要。充分发掘学生的非智力因素,学会期待,学会欣赏他们潜在的价值,非智力因素使用得当往往起到事半功倍的效果。也体现的是教师的功底。

**关键词:** 非智力因素;使用技巧

非智力因素是由上海师范大学燕国材教授的《应重视非智力因素的培养》一文发表后,引起了我国教育学和心理学的重视。主要是培养学生的意志力,道德修养,克服困难的勇气和能力及自信、自立、自强的良好心理素质等。在教育过程中,非智力因素的培养和智力因素的培养同等重要。充分发掘学生的非智力因素,学会期待,学会欣赏他们潜在的价值<sup>[1]</sup>。非智力因素使用得当往往起到事半功倍的效果。也体现的是教师的功底。笔者就巧妙利用非智力因素提高数学成绩,有一点心得体会呈现给大家,与大家共勉。

## 一、课堂提问的小技巧

高年级数学课堂上让学生开口是一门学问。教学提问又是让学生开口的重要方法。教师通过最初的提问引导出学生最初的反应和回答,再通过相应的对话和交流,引出教师希望得到的答案,并对学生的回答予以分析和评价,同时通过师生之间对话交流培养学生的语言表达能力。有时教师提问了,学生不响应,会的也不答,原因还是在教师。提问过难或者过简单都不好。教师往往随意提问,甚至流水式提问,且所提的大多是低思维度的问题,学生常可用“是”或“不是”、“对”或“不对”回答,这种看似活跃的教学气氛,实质上是在为教师的教或板书“填补空档”服务,教学实效不高。教师提问多,学生提问少,比例严重失调,学生的学习主体地位得不到落实。提问要有针对性,甚至直接到人,好、中、差学生兼顾,要让学生有压力。学生回答问题即使错了教师也不要打断,可以问“还有补充的吗?”“你看我这个说法可行?”。教师书写过程时,学

生必须一起说,不说的登记名字,补交笔记,小组扣分。笔者的课堂学生大多开口,紧跟教师,氛围热烈,学生也开不成小车。读题时不要齐读,让一个学生读,中途停下,让另一个学生接,也是让学生课堂上集中精力的好方法。一个典型问题教师讲完了,让学生在小组内随机选人再讲一遍。

## 二、学习习惯养成方面的小技巧

数学学习习惯对学生成绩的影响是直接的。提前预习数学课不提倡,课堂高质量的听讲要注意。让学生集中精力要发挥科目特点,调动学生奖惩结合。学生课堂参与的情况纳入小组考核打分,好、中、差学生区别对待,促进学生积极参与,回答问题正确加分。规范作业也是必备的好习惯。教师每天表扬前一天作业优秀的学生,作业优秀加分。积极改错也是必备技能。教师评讲习题后,留够学生抄笔记的时间。作业改错笔分颜色,要检查落实。每天上课前固定花5分钟改前一次作业错误,那怕只改一处,教师巡视检查,形成规矩后,每次作业一下发学生力马改错检查等级不定期检查改错情况,好的学生奖励小组分。测试后让学生写试卷分析,学生不会的,按三步写,错题抄下来,分析错误原因,再写上正确的答案。教师不定期展览做的优秀的学生的笔记,作业,错题本。积总之鼓励与竞争应贯穿于听课、做作业、复习等各个阶段。

## 三、布置作业方面的小技巧

作业谁不会布置?怎样调动学生是门学问。所有作业批阅分等级,小组按成员等级加分,调动学生积极性。课堂作业能完成于书上决不上作业本,当堂作业力求不拓展,能在校完成的决不带回家。作业分层加大了教师工作量,不提倡经常用,但每周做个一到二次也是有好处的,这对中差生很重要。他们减少了照抄的机会,自己做对了也增加了自信。另外不要一周末就是一张试卷,学生很烦的。我就经常让学生只做指定的几题。适当

**作者简介:** 戴运海(1974.5~),男,河北人,汉族,湖北十堰房县城关四中

**项目来源:** 数学教育

**项目名称:** 浅谈数学学课利用非智力因素小技巧

可以不布置家庭作业。例如下午第一节课效果差,我来讲一句:“如果今天大家表现好的话,今天不布置家庭作业。”马上学生来了精神,积极投入课堂。

#### 四、兴趣自信培养等方面的小技巧

其实学生最大的兴趣和自信来自学课内在向魅力。就数学而言,就是学生学会了数学知识,每天作业正确率高,被评为A等,或这个课堂提问只有我会,或一道题经过千辛万苦终于解得获得成就感,或成绩的进步,或老师的一个肯定的微笑,或一个小奖品,都是学生自信成长的源泉。

当某一个学生在某一方面有一点儿进步时,不要视而不见,而要做出迅速的反应,及时把“表扬”赏给学生。如:有位学生不太爱学数学,这是一个缺陷,因为学生应全面发展。可是平时不爱学数学的他却在今天做出了一道难题,虽然这是他偶然的—个现象,但我们老师应赶紧捕捉住,不要失去机会,要及时给予夸奖。“这位同学其实在数学方面很有天赋,相信他以后还会做出更难的题。”这样夸奖和鼓励以后,这位学生也会弥补下爱数学的缺陷。

每个学生都希望考高分,总有学生照抄取得。教师要根据具体情况假装不知道,夸学生几句,语言讲究策略,有时作用还很大。例如我班的一位女生内向,成绩一般,一次单元检测卷面分93,肯定抄到了,我不说。发试卷时及时表扬,并希望下次保持。我一个善意的举动可能触动了她,慢慢她学习有起色了,到八下基本稳

定在中上水平。所以怎样让学生学会才是重点,开始放低要求,重心下移,课堂少讲点,书本一节课分拆成几节课,力求课堂作业当堂完成,这样课后显得作业少了。学生学会了能考到满意的分数,他自然有兴趣了。笔者的班就是这种情况,班主任的课取态慢,数学课爱上,作业也是紧着数学先完成

#### 五、心理辅导方面的小技巧

教师对于学生影响是巨大的,有时不经意的语言,动作都对学生产生影响。怎样打开学生话匣,好的老师就是会“麻”学生。教师可以从学生听说听劝入手,长得帅,爱劳动,体育好,热心公益,字写得好,游戏的种类等级等为切入点,找学生的闪光点感兴趣的话题,让学生打开话匣愿意和老师交流。我的一位学生有次家庭作业错误较多,下早读后我找她本想批评的,没想到她大大咧咧的笑着说:“我看走眼了”。由于初一开学才几天,学生情况我不了解,不敢乱发彪,让她走了。从班主任处得知她有苦衷,没有人关爱,近似孤儿。找个机会谈了心,鼓励了几句,没想到她着了魔似的爱上了数学,一发不可收拾,期末考到全县第一,最终以全县第二十七名的中考成绩进入了全市最好的高中。所以有机会还是要多和学生交流谈心,一些心结被不经意打开了,即使有些学生最终成绩还不优秀,但是思想品德方面也会有进步。

#### 参考文献:

[1]燕国材教授《应重视非智力因素的培养》.