

人格特质对初中生人际交往能力影响研究

宋和烨¹ 徐艺桐²

1. 蛟河市教育局 吉林蛟河 132599

2. 蛟河市第二实验小学 吉林蛟河 132001

摘要: 在整个人生道路中,初中阶段是孩子非常重要的一个十字路口,这个年龄的学生除了要面临课业的压力外,还要面对人际交往,性启蒙以及性发育等心理变化问题,初中时期是学生心理负担最为严重的时期,也是人格初现的启蒙时期,本文以人格特质对初中生人际交往能力影响研究为课题,对初中生的心理进行了深入的剖析和探讨,并总结了几点建设性意见,希望可以为相关教师提供参考,从而确保能够正确的引导初中生人际交往的观念和态度,提高初中生人际交往能力,完善人格,促进初中生身心健康发展。

关键词: 人格特质; 人际交往; 初中生心理; 人格培养

近年来,初中校园霸凌事件频频登上网络热搜,初中生的心理健康问题也成为了各界关注的焦点。影响初中生人际交往的因素有很多,除了家庭等外在因素外,最直接的影响因素就是人格的特质。作为学生人格培养和建设的主要时期,初中教师需要承担着重大的责任,我们不仅有责任帮助学生及时解决问题,同时还需要引导学生不断完善自身的人格,提高人际交往的能力,以确保青少年身心健康发展。

一、人格特质的含义以及分类

(一) 人格特质的含义

所谓人格特质,指的就是一种能够使人的行为倾向表现出持久性、稳定性、一致性的心理结构特征,是人格的主要构成因素,也就是通常所说的性格。人格特质越稳定,在不同情况下出现的频率就越高,那么在描述个体行为时就显得越重要。不同的人格特质造就了不同的人,而人格特质最直接的影响就是人际交往能力,好的人格在人际交往中会占有很大的优势,更容易被接受,而偏执的人格则会使我们在人际交往的过程中受到许多的阻碍,人格特质是可以通过外界因素慢慢引导改变的,因为在教育的过程中,教师需要格外注意学生的人格建

设和培养。

(二) 人格特质的分类

自20世纪80年代以来,人格研究学者们在人格描述模式上达成了比较一致的共识,提出了人格五因素模式,被称为“大五人格”。这五种人格特质主要分为:情绪稳定性、外向性、开放性、随和性、谨慎性。

情绪稳定性是指人的情绪状态随外界因素或内部因素的变化而产生波动的情况。一般情况下,情绪稳定的人性情温和,不易动怒,且引起的情绪反应较为缓慢,而情绪不稳定的人则容易动怒,性格急躁,情绪反应起伏大。情绪稳定性是心理学评判一个人格特质的重要指标之一。运用最多的就是著名的艾森克情绪稳定性测验,通过对情绪稳定性进行测试,可以判断出一个人是否存在自卑、抑郁、焦虑、强迫症、依赖性、疑心病观念和负罪感。

外向性人格主要表现特征为热情乐观,他们处事果断,思维活跃,喜欢冒险性事物,在社交方面也处于积极的状态,愿意主动结交新朋友,了解新事物。这类性格的人大多喜欢就是喜欢,讨厌就是讨厌,不会过于拐弯抹角。相对而言,开放性人格则属于情感丰富型。这类人共情能力极强,情感丰富,且懂得求同存异,包容性强,但他们有自己的主见,有自己的审美,在人际交往方面也有自己的底线和原则。这类性格的人虽然也明确自己的喜好,但不会轻易的表达出来,会让人更愿意亲近和相处。随和性人格与前两种人格相比,会显得相对比较平和,他们性格直率,愿意相信他人并且释放善意,但没有明显的主见,属于依从性人格。而谨慎性人格做事更加有条理性,且尽职尽责,他们相比其他人会

作者简介:

宋和烨(1997-),男,汉,吉林蛟河人,职称:二级教师,学历:本科,单位:蛟河市教育局,研究方:心理健康教育。

徐艺桐(1997-),女,汉,吉林通化人,职称:二级教师,学历:本科,单位:蛟河市第二实验小学,研究方:小学教育。

更加自律和谨慎,在人际交往的过程中,往往处于被动的状态,因为小心谨慎的态度,所以不会主动出击。

这几类人格都有自身的优势和缺点,因此教师要根据学生的实际情况出发,尽量引导学生完善自身人格缺点,发挥优势,从而为人格的塑造和培养打下良好的基础。

二、初中生人际交往现状

人际交往能力是人赖以生存必备的技能,人是群居动物,离开了群体,我们就没有办法独活,因此人际交往能力对于我们来说是十分重要的。初中是孩子性格培养和启蒙的重要阶段,尤其是现在的初中生基本都是独生子女,且随着互联网的不断普及和进步,导致现在的学生基本都成为了手机控,电脑控。关于人际交往则处于一个相对空缺的状态,许多学生宁愿活在虚拟世界里,也不愿意在现实中沟通,甚至许多人没有办法很好的融入集体生活,面对人际关系,他们会变得无法适从,最后被嫌弃,被孤立,甚至被校园霸凌,不仅让孩子的身心受到严重的折磨,甚至影响他们的一生。在学校教育之中,任何一个个体都需要得到关爱与在乎的,教师要做的是及时发现学生问题,通过积极的引导和教育提高学生的人际交往能力,从而促使这种心理活动得到满足。

三、人格特质对初中生人际交往能力影响

通过以往的调查研究数据显示,人格特质是影响人际交往的重要因素之一,人格的差异很容易在交往的过程中让人产生误解。往往性格相投的人相处起来会让人感到舒适,而性格不合的人相处起来就会十分的别扭,甚至引发更多的误会。但在初中生的人际交往过程中,受到成长环境的影响,学生往往缺乏自我认知,遇到不合的时候,往往会过分苛责他人,从而导致人际关系处理的越来越差,最终变成恶性循环,导致性格阴暗,影响一生。

为了更好的弄清楚人格特质对初中生人际交往能力的影响这一课题,我们随机挑选了300名本市初中生进行调查,通过简单的人格测试和调研,将其分为6个小组,分别为:情绪稳定组,情绪不稳定组,外向组,开放组,随和组和谨慎组。又结合6个小组的实际情况进行了深入的调查。

调查的结果显示:情绪稳定组的学生女孩偏多,他们在生活中性格温和,不易动怒,基本都能找到志同道合的朋友,面对陌生人也有较好的接受能力,不会引人厌烦。而情绪不稳定组的学生男生偏多,他们性子急躁,

生活中大大咧咧,不拘小节,但是情绪起伏大,经常会因为生活中的小事而发脾气,虽然也有朋友,但面对陌生人时,容易让人畏惧,从而选择敬而远之,如果没有必要的交际,很少有人愿意主动结交。剩余4组的男女比例相对平均,外向组和开放组的学生在人际交往的过程中更容易被人接受,也更受欢迎,且他们待人接物比较热情,领导能力强,在许多事情上,朋友们会愿意听从他们的安排。而随和组的学生虽然也比较受欢迎,但是在朋友当中存在感相对比较低,也不愿意主动结交陌生人,属于被动接受的类型。最后,谨慎组的学生虽然也有朋友,但是在许多方面他们都比较敏感,因此不算特别受欢迎的类型,这类学生容易敏感多疑,不易交心,也不愿意主动结交陌生人,刚刚相处时虽然比较敏感,但是熟悉后就会放松芥蒂,相处起来也就变得越来越愉快。但由于过于敏感,也容易造成误会,引发不必要的争吵和麻烦。

四、如何根据不同的人格特质提高初中生人际交往能力

(一) 情绪稳定性人格和随和性人格

情绪稳定的学生和随和性格的学生一样,他们生性温和,待人接物都不会让人感到不适,但遇事却没有主见。针对这类性格的学生,教师就应该多给予他们表达自己的机会。例如开设主题活动时让他们参与组织,遇到问题时先询问他们的意见,当别人发表观点时,多引导他们说不同的看法等。虽然这类学生在人际交往的过程中不会成为制造矛盾和误会的人,但由于他们的缺乏主见和独立意识,所以很容易被利用,教师必须要正视这一问题,给予此类学生更多机会,锻炼其主观意识和独立意识。

(二) 情绪不稳定人格和谨慎性人格

对于情绪不稳定的学生来说,他们的主观上都是以自己的意愿为主的,自我中心意识强烈,从而很少顾及他人的感受。因此教师要积极引导此类学生,让其学会换位思考,并且能够学会合理的宣泄自己的不良情绪。情绪不稳定的学生除了暴怒外,性格上也会更加敏感多疑,这与谨慎性人格的学生十分相似,这类学生在人际交往初期更容易产生误会,在遇到问题时,教师要给予学生更多的耐心,帮助学生解决问题,而不是一味的苛责。教师要学会了解学生内心的不安和敏感,帮助学生化解矛盾,鼓励其他学生给予此类学生更多的温暖和关怀,引导其变得越来越开朗,有耐心,从而避免类似马加爵的悲剧再度上演。

（三）外向性人格和开放性人格

与前面几种性格的学生相比，外向性人格和开放性人格是相对比较好的两种性格，这两种性格的学生也会更加受人喜欢，人际交往能力也更好。但由于他们性格过于开朗，外向，并且有着明确的喜好和个人主见，在人际交往的过程中往往会给其他性格的同学带来压力，制造误会。因此教师要引导此类学生尊重他人，要让他们知道，在面对相处融洽的同学时要给予更多的鼓励和支持，而面对相处困难的学生也不要面露嘲讽，而是尝试理解，并主动释放善意，给予性格有缺失的同学更多的耐心和关爱。

五、总结

由此可见，不同人格特质的学生人际交往能力也是不同的，好的性格不仅更容易被人接受，同时也会让人在交往的过程中感觉更舒服，但不同的人格在人际交往

的过程中占据不同的位置，每个人格有优点也有缺点。初中阶段正是建立和完善人格的重要阶段，教师首先要了解学生是什么类型的人格，然后取长补短，积极引导，才能帮助学生完善人格，提高人际交往能力。

参考文献：

[1]黄丽娜.初中生人格特质，人际关系与焦虑的关系研究[D].贵州师范大学，2018.

[2]曲可佳，邹泓，余益兵.青少年孤独感与人格五因素的关系：人际关系能力的中介作用[J].2021（2010-6）：-.

[3]闫俊梅，于晓宇.中学生人格特质与人际关系困扰的相关研究[J].卷宗，2014（4）：120-120.

[4]杨轲馨，陈洁，刘金同.初中生人格特征，抑郁，焦虑与网络过度使用的关系研究[J].精神医学杂志，2019（6）.