

高中历史教学中的家国情怀教育策略

于鑫尧

吉林师范大学 吉林四平 136000

摘要:随着新课改的重新修订与践行,提出了历史学科核心素养的重要性,并诠释了新的培养目标与方向。家国情怀素养的培养,有利于学生从不同角度去认知爱国意识与民族责任感,体现在对国家的高度归属感与认同感,是践行立德树人教学目标的根本保障。在家国情怀培养过程中,教师要积极调整与创新教学方式,借助历史事件、历史史料以及历史人物传记等内容,来了解国家的发展脉络,将遗留下来的精神财富流传千古。本文主要对高中历史教学中家国情怀教育的作用进行分析,进而提出高中历史教学中家国情怀培养策略,希望给相关人员提供参考建议。

关键词:高中历史;家国情怀;培养策略

近年来,随着社会经济的快速发展与进步,西方文化思想流传到中国大地,并给我国传统文化造成一定冲击与影响,然而加强传统文化的教育与弘扬,将是教育工作者重点工作方向与目标。在高中历史教学中融入家国情怀教育,便可以解决这个问题,实现传统文化与思想的弘扬与继承,促进自身文化素养的形成与培养,有利于学生民族自豪感与责任感的塑造。

一、高中历史教学中家国情怀教育作用分析

(一) 促进学生社会主义核心价值观的形成

家国情怀教育主要教学目标,就是培养学生的爱国情怀与家庭团结观念,帮助学生树立正确的人生三观。高中历史教学中,教师要注重学生思想方向的引导与指导,让学生从唯物主义角度去分析问题,思考人与人、人与社会以及人与历史之间的关系。在分析与观察历史发展规律时,学生会体会到社会主义核心价值观的重要性与必然性,从而体现出当今国家社会的和谐、平等与公平,为践行社会主义核心价值观奠定基础保障。

(二) 促进德育教育工作开展

德育是提高学生品德素养的关键因素,在学生全面发展中,肩负着重要职责。其实家国情怀归属于德育教育的范畴内,对个人与家庭来说都十分重要。教师首先会采用以小见大的教学模式,先对个人与家庭展开系统教育,激发学生对家庭生活的热爱之情,然后承担自己对应的责任。其次,个人和国家教学层面,通过系统教

育与影响,提升学生对国家的热爱之情,学会奉献精神。将家国情怀教育与德育教育融合在一起,才会在未来发展中,为国家与社会贡献力量。

(三) 促进唯物史观的形成

唯物史观就是历史唯物主义,注重历史事件解读与分析,而产生的观点。家国情怀主要分为家庭与国家,其实就是培养学生对国家的认知感,然后从历史监测者的角度出发,去学习中国历史,实现对历史发展现象的深刻认识。家国情怀是重要的德育教育手段,由于高中生理解能力与思维能力较强,对待历史事件可以从现象与本质出发,从而发掘历史的真谛与价值,进而形成正确的唯物史观。

二、高中历史教学中家国情怀培养策略

(一) 发挥正能量引导作用,激发学生家国情怀意识

高中历史课堂教学中,教师要充当课堂引导者,将历史教材中体现的正能量内容进行完善与调整,从而在课堂上完全引入与渗透。高中生处于斗志昂扬的青春期,内心情感比较饱满与丰富。在教师的有效指导下,高中生家国情怀意识会被激发出来,从而帮助学生形成健康的人格与情感价值观。家国情怀教育具有系统性与全面性特点,需要循序渐进长期积累才可以看到成效。因此,教师要做好充足准备,对历史教材进行分析与研究,将其中具有教育意义的教学内容引入课堂中,让学生了解正能量的价值与作用。

例如,在《鸦片战争》教学时,湖广总督林则徐上书道光帝,陈述鸦片泛滥产生的危害,请求禁烟。在1839年,林则徐缴纳英美走私的大量鸦片,并且在虎门海滩当众销毁,这就是著名的虎门销烟事件。这次事情

作者简介:于鑫尧(1998-),女,汉,吉林松原人,职称:二级教师,硕士在读,单位:吉林师范大学,136000,研究方向:学科教学(历史)。

之后,林则徐将彻底激怒的英国人与美国人,从而在他们的阴险算计与内外勾结下,导致后期鸦片战争以失败告终。通过历史事件背景的描述与讲解,学生不仅了解了当时清政府的腐败无能,同时还发现了历史这时候的本质与意义。教师通过问题引入方式:“清政府屡屡战败,从中你会得到什么启示?”学生陷入一阵思考中,并与其他学生共同探究与讨论,从而激发出学生身上的正能量,体会到国家不能落后,不然必定挨打,在内心形成民族责任感。

(二) 发挥现代技术优势,丰富学生情感体验

现阶段,各种各样的现代技术手段在教学中得到运用,广泛运用的现代技术主要有微课、微视频、翻转课堂、多媒体以及电子白板等。家国情怀是一种内心的感受与体验,经过外界事物的刺激与熏陶,在内心中逐渐发生质变与影响,也就是说,只要学生内心受到的震撼感越强,其内心情感变化将更为深刻。现代技术的有效运用,会实现教学内容的形象性与具体性,在营造的历史教学情境中,实现情感因素的渗透,从而激发学生情怀。

例如,在《抗日战争》教学时,历史教师首先运用多媒体辅助教学技术,将日军侵华过程中造成的累累恶果图片进行整理与分类,然后制作成为幻灯片,播放给学生。教师按照不同主题,如,南京大屠杀、细菌战、化学战等。分别添加图片与文字说明,必要时配上视频短片,从而加深学生对这段历史的了解与认识。当学生看到视频与图片之后,内心的想法被激发起来,从而产生对日军侵华的痛恨,让学生体会到美好生活来之不易,是革命先辈用鲜血换回来的,有利于学生正确历史价值观的形成。

(三) 结合现实生活,感受国家成就

1949年建立中华人民共和国,自此以后在政治、经济以及思想文化方面都取得非常显著的成就,这些成就都是学生学习的内容,在熟知中国发展历程中,提高对国家的认同感与使命感,感受到国家的国运昌盛与兴旺,给人民带来无限幸福与喜悦。

例如,在《新中国的民主政治建设》教学中,虽然中国的民主建设历经磨难与曲折,但是中国共产党人一直坚信民主政治,促使其建设的完善与健全。习近平总书记在十九大报告中明确提出,要发扬民主政治思想,践行人民当家做主的权力,深化对中国共产党的热爱。又如,在《建国以来的重大科技成就》教学中,课本中先后介绍两弹一星与载人航天飞船的研发,介绍杂交水稻

之父袁隆平的重大研究成果,任何一项科技与事业的发展,都将代表着国家的地位,突显出在世界舞台上的价值。历史教师选择近现代科学技术成就项目,通过实际生活中科学技术成就的展现,让学生体会到中国在科学领域上不输给发达国家。通过历史教师的引导与渲染,学生对祖国的敬佩之情油然而生,他们会因为祖国的强大而感到自豪,发现中国人在世界任何角落都有话语权,强大的爱国情怀被激发出来。

(四) 发挥本地名人作用,对学生进行爱国主义教育

学生生活家乡都会出现具有影响力的名人,这些名人对学生的思想与行动具有非常深刻的影响。学生将他们作为学习榜样,希望自己未来也能够如此成功。因而,历史教师要充分考查学生家乡优势,挖掘出学生家乡具有代表性的名人名事,将其具有爱国情怀与精神品质充分发挥出来,进而为学生进行爱国主义教育,培养学生的家国情怀。

例如,在《中国民族资本主义的曲折发展》教学时,历史教师便可以发挥出当地的名人效应,在实践教学中列举张謇创建近代实业与学校的案例。张謇是一名南通人,主张“实业救国”,是中国棉纺织领域的创始人,一生共创建20多家企业和370所学校,为我国民族工业兴起与发展做出卓越贡献。历史教师通过张謇身上的事迹去感染学生,让学生情感得到升华。在名人效应影响下,学生情感被激发出来,促进学生爱国主义情怀培养,有利于爱国主义教育思想的渗透与融合,运用名人真人真事激发学生家国情怀。

(五) 加强传统文化教育,吸取积极教学内容

中华民族传统文化源远流长,是中华上下五千年积累下来的瑰宝,在对学生进行中国传统文化教育,会增强学生的民族自豪感与责任感。虽然我国传统文化形式多样,存在一些糟粕,但是只要认真分析与研究,会吸收与消化更多积极文化内容,实现中华优秀传统文化的继承与弘扬。

例如,在《宋明理学》教学时,历史教师教学中,要发现其中积极正能量内容,不要被理学三常五纲消极思想所影响,教师坚信理学只是当时封建社会的理念,并不是控制人们思想,摧残人性的主谋。如果教师之前未进行正确的理解与认识,那学生便会受到理学消极思想的影响。经过教师的分析可知,宋明理学是中国传统文化的重要组成部分,教师要充当传统文化的践行者,掌握去其糟粕,取其精华的技巧,充分吸取积极正能量思想,如道德思想、爱国思想、勤俭节约、诚实守信等,

对学生进行传统文化教育,肩负起中华优秀传统文化弘扬与继承的重任。

三、结束语

综上所述,高中历史学科中包含着大量的德育教育内容,对学生成长与学习有着促进作用。同时,强调家国情怀教育,是践行新课改要求的重要举措,因此,高中历史教师要充分认识到家国情怀教育的重要性与作用,结合现代化教学技术,实现历史事件的重现,丰富学生情感体验,注重正能量教学内容的引入,培养家国情怀意识与精神,充分发挥名人效应,以榜样力量影响学生,加强传统文化教育,弘扬传统文化的精髓与价值,增强学生的民族责任感与自豪感,让学生感受到作为一名中

国人自豪无比。

参考文献:

- [1]甘悦伟.在高中历史教学中渗透家国情怀教育的策略[J].中学课程辅导(教学研究),2020,014(008):91.
- [2]张平,彭桂琴.在高中历史教学中渗透家国情怀教育的策略[J].新课程,2019(15):229-229.
- [3]张菊花.高中历史教学中基于家国情怀的学生职业生涯规划教育策略探究[J].文理导航,2018,000(028):43-44.
- [4]陈黎军.高中历史教学中家国情怀素养的培养策略探析[C]//2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(南昌会场)论文集(二).2020.