初中数学课堂中小组合作模式的构建

周丹丹
聊城东昌中学南校区　山东聊城　252000

摘　要：基于新课标的要求，知识与技能，过程与方法，情感态度与价值观的三维教学目标走进现在初中数学教学课堂，现在教师在紧紧围绕教学目标开展教学活动。在此过程中，小组合作模式正逐步走进中小学数学课堂。正所谓“独学而无友，则孤陋而寡闻”，“三人行，则必有我师焉”等都在强调合作学习的重要性，但是在不断地实践与探索中发现，小组合作模式不是很成熟，缺乏小组合作理论与实际数学教学的深度融合，对于培养现在学生创新思维能力还有待进一步的完善。本文基于这一现状，进行研究班级教学过程中小组模式的构建，进而提出小组合作教学方法的改善与落实。

关键词：初中数学；教学模式；小组合作

《新课标》强调，倡导自主、合作、探究的学习模式，而小组合作模式是该理念最为重要的一个载体，而且正在初中数学教学中广泛使用，但是小组合作模式的形式化过于严重，课堂氛围较为活跃，但是学生的讨论效率较低或者根本没有进入讨论状态，教师对于小组讨论模式的实施，缺乏理论依据的支撑，导致该模式的教学效率并没有得到明显的提升，失去小组讨论的真正意义，学生的创新精神、实践能力、独立发现问题、分析问题、解决问题的能力都没有得到明显的锻炼与提升，为了有效实施小组讨论模式，提升学生各方面的能力和课堂效率，本文针对小组讨论这一模式进行研究，探索小组合作模式的实时策略，极大的提高数学教学的效率。

一、初中数学课堂小组合作模式的必要性

1.1 课堂教学中，学生参与率较低

对于现在数学课堂，“满堂灌”的课堂还是存在的，学生的的参与度较低，课堂氛围较为沉闷，基本上处于教师讲授，学生听课的状态，学生处于被动学习的阶段，课堂效率较低。在我国当前的教育形势下，应试教育的影响依然存在，教师对于课堂内容的把控依然主张教师主动讲授的方式，但是导致的结果是学生缺乏主动思考的能力和积极性，将自己的思维固化在老师讲授的框架中，对于学生的创新思维的培养是极为不利的。

1.2 课堂教学中，对学生掌握情况了解不全面

对于学生参与度较低的课堂，教师讲授为主，学生对于本节内容的理解程度，教师难以掌握，学情收集不完善，对于后续教学总结不出针对性的改善意见，只能通过作业的完成情况进行判断学生的掌握程度。

1.3 课堂学生两极分化现象严重

目前，学生在学习能力、理解能力、学习方法、基础知识等方面存在较大差异，尤其是初中数学的课堂采取满堂灌的教学模式会使得课堂更为单一枯燥，极大地降低课堂效率，严重的会出现学生厌倦数学的消极情绪。教师单向讲解的教学活动，会使得学生产生懒惰思维，依赖教师去克服学生能力范围之内的问题，无法实现有效学习，甚至还有可能出现高耗低效的学习现象。

面对如此之多的现实问题，小组合作模式走进初中数学教学的课堂，可以很好的调动学生的积极性和创造性，更能发挥头脑风暴的作用。同时初中数学教师要客观分析学生的数学发展认知规律，也要遵循数学知识的思维特征，确保小组合作模式的顺利进行。

二、现阶段小组合作模式实施存在的问题

2.1 小组活动走形式

在听示范课或公开课时，几乎每堂课都有小组合作学习，课堂小组活动看上去轰轰烈烈，回答问题冷冷清清，举手回答问题寥寥无几。即使是观摩课或示范课，也只有40%的小组讨论比较热烈，而在这些小组中也只有一半的学生能比较充分地发表自己的意见和看法，个别同学举手，其余的仿佛成了旁观者，在讨论不热烈的小组参与率更低，往往处在冷场的状态，课堂小组活动成了教师用来表演的“道具”，教学效果不言而喻。

在实际教学过程中，教师使用小组合作中，学生经常会出现将自由讨论改为“自由讨论”，脱离了教学内容，导致教学效率较低，达不到课堂效果。

2.2 组内学生缺乏独立思考

教师抛出问题，学生在讨论中，组内思维较为活跃

的学生主导组内讨论的进度，但是其他成员并未进行充分的思考，使得部分学生缺乏自己的思想，影响学生参与小组活动的积极性，不利于学生解决问题能力的培养，丢失了小组讨论的意义，小组合作虽然是团体性的一项组织活动，但是落脚点还是在促进每个学生的发展上，提升学生数学能力的培养。

对于小组讨论内容，教师应该充分把握，难易适中，过于简单则会变为自由交流，没有效率，难度过大，学生没有头绪，没办法找到阶梯的思路与方法，组内讨论则缺乏实质性的意义。

2.3 组内成员的团结意识不够

参与度较低的学生处于观望状态，主导者则侃侃而谈，对于最后的结果却不如人意，程度较好的学生并没有静下心来讲述该问题的思路，也做不到听取其他组内成员不理解的地方，这样的讨论变成优秀者自我展示的舞台，而不是组内成员相互交流，解决各自的疑问。

同时部分学生在合作过程中无所事事，缺乏交流，将小组交流变为“走过场”“摆样子”，合作过程犹如一盘散沙，达不到合作效果。对于侃侃而谈的学生，则满足了其虚荣心，看似成功的合作，却没有解决任何问题。

三、教学过程中小组合作模式的实施

3.1 做好必要的前提准备

教师要备好学生备好教材，“吃透”学生，“吃透”教材。备好学生，做好分组，分组使得各组学生之间有效公平的竞争。分组要注意学生的平时表现、学习能力、表达能力等多方面的因素，进行优势互补，根据学生的实际情况，合理分配组员。

在明确分组的基础之上，组内的分工也是至关重要的，并且建立小组合作的基本要求，既要有效的完成小组合作的学习任务，又要使得组内的每个成员有独立思考的机会，使得每个学生都有不同的体验与锻炼，而不是单纯的走过程。

在小组合作的过程中，学生可以倾听、思考、交流等来提高自己的学习效率，同时也能够不断地锻炼自己的倾听能力、表达能力等，从而实现《新课标》中的合作学习，发挥学生的主体地位。

3.2 精心组织教学过程

小组合作不是教师的一时兴起，而是在充分考虑问题的难易程度与学生的接受水平的基础之上做出的判断，在开始宣布讨论之前，学生个体应有自己独立思考的时间，使得每个学生都有自己独立解决问题的方案，便于小组讨论过程中，每个成员都有自己的想法，避免优等生的一言堂。

对于小组讨论的开展，不能为了开展而开展，对于适当的教学内容而展开合适的小组讨论，这就对数学教师提出了要求，什么样的教学内容与问题适合小组讨论展开，是在备课过程中准备好的，利用教学资源，设置新的问题情境，可以极大的调动学生的积极性。

学生小组合作过程中，教师需要深入其中，参与到学生讨论交流中，而不是观望，等待。监控学生的讨论进度与质量，及时发现学生的问题并进行指导，将小组真正的成为学生为主体，教师进行指导的有效学习模式，帮助学生掌握相互交流、合作的方法，当小组合作出现问题时，教师进行及时的纠正干预，当讨论受阻，教师进行及时的点拨，有效高小组讨论的效率。

3.3 建立切合实际的评价过程

小组讨论结束后，教师及时收集学情，掌握小组讨论的情况和班级学生航我的情况。对于小组讨论成果的收集，既要评价小组的整体表现，又要对组内个体进行针对性的切合实际的表扬，既要展现出来过程性的评价，又要对结果进行评价，也就是进行多方位全面的评价。

教师重点是评价学生的汇报内容和合作表现，汇报内容体现出来的是小组成员讨论的最终结果，帮助学生理清问题的思路和解题方法，对于汇报过程中出现的问题进行及时的纠正，达到教学效果。对于合作表现的评价，可以帮助学生养成积极有效的合作习惯。

对于小组合作表现不理想的小组，分析组内每个成员，让其观摩表现较好的小组，并和组内成员一起分析问题所在，找到问题，解决问题才是教师的任务所在。提高组内每个成员的责任，强化担当意识和主人翁意识，锻炼每个组员的学习能力、表达能力等。

四、通过小组合作发展学生的核心素养

小组合作过程中，最重要的是合作，合作学习能够让学生之间相互依赖，积极信任，将整个班级的学习氛围建立为积极向上、乐于合作、互帮互助的优秀班集体。这从根本上打破了学生学习以自我为中心的模式，将一个个独立的学生个体融为一个整体，锻炼学生的团体意识和责任担当，建立了学生学习的共同体，大家可以共享学习内容、学习方法，相互交流学习经验。能够激发学生的学习主动性，培养数学思维能力，激发学生的潜能，让学生在学习和教学中得到学得快乐与教的快乐。

不可否认的是，全班讲授仍然是基础教育课堂主要的教学模式，各种教学模式各有利弊，应该优势互补，

综合利用，将全班讲授和小组合作相互结合，建立更加高效的数学课堂，将两种教学模式发挥各自的长处，弥补自身的不足。总而言之，要想切实提高数学课堂的效率，学生的主体作用必须发挥出来，强化学生的自主学习意识，促进学生的深度学习。

数学教师的教学，要把培养学生的数学学习兴趣作为主要目标，提高学生的自我思考能力和解决问题的能力、学习能力、思维能力，将数学的教学质量和教学效率得到稳固提升，在当下数学教学工作中，数学教师不仅仅增强学生学习的参与性，还要调动学生学习的积极性，锻炼学生的思维能力，强化合作学习，以多元化的方式引导学生，培养学生的思维能力，完成《新课标》所提出的三维教学目标。

参考文献：

[1]初中数学合作学习中存在的问题及对策[J].陈春仙.新课程导学.2013（08）

[2]初中数学课堂教学中的小组合作学习对策[J].何永秀.新课程（下）.2017（06）

[3]浅谈如何加强初中数学合作探究教学[J].范佳.数学学习与研究.2015（24）

[4]合作学习模式下的初中数学高效课堂探究[J].周海燕.名师在线.2019（12）

[5]初中数学教学中小组合作学习模式的构建探讨[J].陈凤桃.中国校外教育.2018（17）