

地方应用型本科高校虚拟教研室建设实践研究

——以学前教育专业为例

罗晓婷 牟世华

云南经济管理学院 云南昆明 651701

摘要: 虚拟教研室是在教育部有关部署推动下, 类型多样、动态开放的基层教学组织的探索尝试, 应用型地方高校的学前教育专业的虚拟教研室建设, 应在立德树人为根本任务、提高人才培养能力为核心的内涵引导下, 契合学科和专业特点, 梳理思路、扎根教学、大胆实践, 推进“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”幼儿教师培养。

关键词: 地方应用型本科高校; 学前教育专业; 虚拟教研室

教研室是高校教学科研的基层组织, 对专业的教学和科研工作的开展, 师资队伍能力的提升以及高校的教育质量的保证有着重要的作用。2021年7月以来, 按照教育部有关部署和要求, 为加强基层教学组织建设, 全面提高教师教书育人能力, 推动高等教育高质量发展, 虚拟教研室试点建设工作全面展开, 提出以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 以立德树人为根本任务, 以提高人才培养能力为核心, 以现代信息技术为依托, 试点先行、稳步推进, 建设一批率先探索推进新型基层教学组织建设。

一、地方应用型高校学前教育专业虚拟教研室建设实践的必要性

(一) 全面落实全国教育大会精神的需要

虚拟教研室聚焦新时代背景下教学改革和人才培养中的共性问题, 积极应变, 主动求变, 超前识变, 面向教育信息化和高等教育发展的新趋势、新要求。

(二) 信息技术推动学校深化教育教学改革的需要

基金项目: 云南省教育厅科学研究基金项目产教融合背景下应用型本科高校学前教育专业课程实施路径研究(编号: 2020J1032)

作者简介:

罗晓婷, 出生年月: 1985年1月, 性别: 女, 民族: 汉族, 籍贯: 云南昆明, 学历: 研究生, 职称: 副教授, 研究方向: 高等教育学前教育课程与游戏方向, 单位: 云南经济管理学院。

牟世华, 出生年月: 1985年3月, 性别: 男, 民族: 彝族, 籍贯: 云南楚雄, 学历: 本科, 职称: 无职称, 研究方向: 教育管理, 单位: 云南经济管理学院。

虚拟教研室作为落实各项教学工作的有效组织和保障, 它面向教育信息化和高等教育发展的新趋势、新要求, 以现代教育信息技术为依托, 突破学科专业归属、空间地域局限, 展现了跨学科、跨校际、动态开放的虚拟教研形态。

(三) 专业“十四五”发展建设规划的必然要求

虚拟教研室的建设聚焦教学改革前沿课题, 推动较高原创性、理论深度和实践应用前景为靶向的专业理论和现实共性问题, 能够有效聚合教学教研、课程建设、教学改革、实践教学体系建设已有的基础成效, 推动合作幼儿园、企业的资源共享和“教学研用”一体化思路, 让教研工作突破时间、空间和地域限制, 全力助推专业建设与发展。

二、地方应用型高校学前教育专业虚拟教研室的建设目标

(一) 建构新型教研基层教学机制

提炼虚拟教研室‘智能+’时代背景下利用信息化智慧教学手段开展教学研究活动和课堂教学实践的新型基层教学组织的核心特点, 通过跨专业、跨学科、跨校的交叉融合, 实现有效的资源共享、互联互通、优势互补。打造学科交叉和技术融合要求下的人员、空间、时间、教研主题的运行、管理和考评机制, 实现虚拟教研室高效协同研究机制的探索研究, 为精品类专业课程教学的研究提供支撑保障。

(二) 依托教育信息技术, 共建共享优质教学资源

通过优化专业课程体系, 明确课程内涵, 提炼课程建设特点及思路, 深入教学研究, 完善教学设计, 转化研究成果, 丰富教学资源, 形成共建共享机制, 提升教学质量, 实现虚拟教研室引导下的线上教师引导下的自

主学习, 线下疑难解答的学习延伸。

(三) 推进金课建设和专业教学品质提升

坚持以应用型人才培养为目标, 深入开展教研教改, 以教改促金课程建设。从教学大纲、教学内容、方法、考试方式、教学资源等多方面入手, 以虚拟教研室引领为龙头, 改革优化教学内容和评价方案; 鼓励教师开展行动研究和校本教研, 开展科研、教学成果的高品质产出。

(四) 开展跨校、跨领域的“产学研一体”合作

教研室引领推进校内外实践场地和教学体系的建设, 以学前教育专业为例, 虚拟教研室要致力于探索与幼儿园、培训机构, 早教中心产学研合作的长效模式, 探讨校企办学管理机制、互动机制、激励机制和监控机制, 构筑起全实践育人体系 and 环境。结合行业需求, 产学研结合, 通过师资共享、课题共研、项目合作开发等具体项目推进, 实现一体化合作, 大力实施实践研究, 推动课程模式创新和优质核心课程建设, 促进专业的建设和发展。

三、地方应用型高校学前教育专业虚拟教研室建设实践内容

“虚拟教研室是‘智能+’时代背景下, 利用信息化智慧教学手段开展线上线下、虚实结合的教学研究活动及课堂教学实践的新型基层教学组织。其建设要坚持交叉融合, 通过跨专业、跨学科、跨校际的开放合作, 突破常规边界, 互联互通、优势互补, 实现高效协同研究。

(一) 通过跨地域、跨高校和用人单位的深度合作, 推动虚拟教研室成员的充分研讨和交流, 在人才培养方案、教学大纲、知识图谱、教学视频、电子课件、习题试题、教学案例、实验项目、实训项目、数据集等教学资源, 形成优质共享的教学资源库。推动教研室成员协同打造精品教学资源库、优秀教学案例库、优质教师培训资源库等, 推动各大高校间的互联互通、共建共享。

(二) 整合教学内容, 优化课程体系, 推进金课评建导向下的课程专题教研和成果产出。以学前教育专业的课程体系为例, 虚拟教研室建设应坚持以应用型人才培养选择教学内容, 构建课程体系, 回归课程和知识本位, 实现五大领域课程模块的逻辑联结, 推进校园共建课程, 改革教学模式, 加强集体研究, 注重新观念、新知识的交流与学习, 经常收集课程反馈意见, 及时改进。根据信息时代幼教改革对人才培养需要, 进一步优化课程体系, 推进专业建设。在具体实施中, 制定详细的课程建设规划, 细化可行的课程标准和完成课程内容建设。以

学前教育专业为例, 要根据幼儿园工作实际, 在规划期内完成学前教育专业教学法课程和专业技能课程内容的项目化重构, 推进课程改革项目的产出和团队的培育;

(三) 加强科学研究, 产出高质量教研成果。虚拟教研室建设要注意依托已有的教研室专家智库和科研资源优势, 产教融合, 产学研一体, 大力实施实践研究, 培育科研教研创新团队, 推动教师行动研究结果的产出。一是通过跨专业、跨学科、跨学校、跨地域的教研交流, 推动精品教学资源库、优秀教学案例库、优质教师培训资源库等的打造, 推动资源间的互联互通、共建共享; 二是要积极开展教师培训, 组织开展常态化教师培训, 发挥教学团队、教学名师、一流课程的示范引领作用, 推广成熟有效的人才培养模式、课程实施方案, 促进一线教师教学发展, 实现教师专业的可持续发展推动; 三是要搭建起虚拟教研的网络协作平台, 真正帮助展开在线交流与虚拟教研活动, 探寻教育教学实践改革和科研的同步发展, 全面助推专业的发展; 四是扩大社会服务和对外交流, 与行业企业技术项目研发与服务, 取得良好的经济效益和社会效益, 为区域教育的发展提供支撑, 为地方经济发展提供技术创新服务。

四、地方应用型高校学前教育专业虚拟教研室建设的创新思考

(一) 开创互联网技术运用下的“智能+”教研新模式研究

虚拟教研室要致力探索“智能+”时代新型基层教学组织的建设标准、建设路径、运行模式, 通过信息化智慧教学手段开展线上线下、虚实结合的教学研究活动及课堂教学实践, 构筑新型基层教学组织。依托虚拟教研室, 实现人员、地域、研究主题的融合, 广泛地开展教育教学研究交流活动, 全面提高教师教书育人能力, 增强教师将现代信息技术与教育教学深度融合的能力。

(二) 探索前瞻性的问题研究和评价机制

虚拟教研室要聚焦教学研究, 关注教育教学共性问题, 探索紧跟时代发展、具有前瞻性的教育教学理念和途径, 通过开拓性、创造性研讨, 提出新思路 and 有效解决方案, 破解难题、攻克难关、助力引领教育教学发展, 更大范围更深层次地引领和示范人才培养教育教学改革创新。在具体实践方面, 借助信息化手段, 研究教育对象及特点, 摘选教育教学的现状, 通过便利的方式扩展教学研讨的范围, 推进前瞻研究, 及时调整教育教学发展理念; 坚持动态建设, 可根据最新教学热点问题、教师共性需求、教育教学发展趋向, 及时调整研究方向和

主题,探索过程性和终结性结合的评价,推动对课程实施、教学内容、教学方法、教学手段等方面的评价研究探索,提升教学研究的意识,凝练和推广研究成果,持续提升发展教师个人教学能力,并辐射带动学科乃至学校教学质量。

(三) 构筑交叉融合的教研新形态

虚拟教研室一方面要致力建设“跨领域、跨校际、动态开放”的虚拟教研室,突破学科专业归属、空间地域局限,打造跨学科、跨校际、动态开放的教学研究团队,突破常规边界,实现有效的资源共享、互联互通、优势互补;另一方面,通过构筑良好的组织生态,充分调动各级资源,凝聚创新思维,促进教育学科与艺术学科的交叉和技术融合,实现高效协同研究,共同打造开放式教学资源、精品类专业课程、综合性通识课程以及注重能力和素养培养的研究性教学模式等。

虚拟教研室是在学校和学院专业工作规划指导下独立管理运行的基层教学组织的新形态、新途径和新实践,全面服务于专业建设和人才培养。虚拟教研室建设坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神,全面落实全国教育大会精神,聚焦新时代背景下教学改革

和人才培养中的共性问题,依托现代教育信息技术,探索紧跟时代发展、具有前瞻性的教育教学理念和途径,更大范围更高(深)层次地引领和示范人才培养教育教学改革创新,尝试突破学科专业归属、空间地域局限,推进实践性、创新型、指引型的教研室建设,大力推进师德好、扎根基层教学组织,引导教师回归教学、热爱教学、研教学,为高等教育高质量发展提供有力支撑。

参考文献:

- [1]陈曦.虚拟教研室跨专业、跨地域教师的“思想碰撞”场[N].科技日报2021年8月5日,第006版教育.
- [2]曾建潮,吴淑琴,张春秀.虚拟教研室:高校基层教研组织创新探索[J].中国大学教学2020年第11期.
- [3]洪志忠.高校基层教研室的演化与重建[J].大学教育科学,2016(3):86-92.
- [4]刘小强,何齐宗.重建教研室:教学组织变革视野下的高校教学质量建设策略[J].高等教育研究,2010(10):57-61.
- [5]丘林,陈朝新.高校教研室建设存在的问题与对策[J].中国成人教育,2008,(06):68-69.
- [6]洪志忠.高校基层教研室的演化与重建[J].大学教育科学,2016,(03):86-92.