

探索新形势下职业本科院校计算机 教学质量提升和改革路径

姚会娟

西安汽车职业大学 陕西西安 710000

摘要: 在中国社会经济飞速发展的新形势下,我国职业本科计算机课程的发展要有新的进展,传统的教学模式已经不适应当下社会的发展需求,因此对职业本科计算机课程教学的改革迫在眉睫。本文主要针对本人在教学中的实际情况对当下职业本科计算机教学模式进行了分析和研究,希望能为当下职业本科教育的发展提供一定的借鉴。

关键词: 新形势; 职业本科; 计算机教学; 教学质量; 改革

引言:

随着近年来国家对职业本科教育的关注和对职业本科学生的计算机能力提出更高需求,职业本科计算机教学的专业教研人员对计算机教学进行了大量的分析和研究,对职业本科计算机教学进行了改进,采用更加适宜学生接受程度的教学方法,使学生能够在职业本科教育阶段,掌握良好的计算机技术,毕业后进入人才市场能够有一技之长^[1]。本文将根据职业本科学生对计算机课程的学习特点,对职业本科计算机教育进行一定的探究,提出了一些能够有效提高职业本科计算机教学质量的有效措施。

一、职业本科院校计算机教学现状

1. 学校层面

职业本科院校的管理制度通常仅仅对学生的生活进行了约束,而对学生的学习行为没有设置严格的管理条例,使得学生对学习不关注、不重视,进而将注意力放在了娱乐活动上,容易沉浸在网络游戏或其他娱乐中,使得学校对学生生活的管理也形同虚设^[2]。职业本科院校不能使学生的生活和学习进行良好的结合,这样导致学生的自我学习能力不能有效提升。

当下部分职业本科计算机教学中没有重视到课程教学改革的重要性,盲目认为计算机教学的主要目的就是为学生传授计算机知识,而忽视了学生职业素养和职业体能的培养,导致教学内容与培养人才的目标相违背,影响了职业本科计算机教学效率。受应试教育影响,部分计算机教师在教学中盲目将提升学生的学习成绩作为

教学目标,忽视了教学的过程,导致教学次、重点本末倒置,严重影响了对学生职业体能的培养。

2. 教师层面

职业本科教师在教学中可能存在固守传统教学方法的问题,没有积极学习和掌握新型教学方法,使得教师在教学方面进步缓慢。当今时代的学生与过去的学生有很大区别,传统的教学方法可能并不适宜当今学生的学习和成长^[3]。不合理的教学方法使得学生在课上没有理解教师的讲述,进而使得课下复习的难度加大,不利于学生对知识点的掌握。

教师教学能力不强还表现在师生关系的处理上。职业本科院校的学生大部分学习兴趣较高,也有部分学生存在叛逆心理,可能对教师的教育抱有抵触情绪,此时,教师如果没有采用适当的交流方法与学生进行沟通,或是在教学中使用的不正确的教学态度,可能导致师生矛盾加深,不利于教学的有序推进^[4]。

计算机是一门以操作为主要学习目标的学科,在职业本科计算机教学中,教师往往没有关注学生的实际操作能力,而是仅仅为学生讲授知识概念,使得学生的实际使用能力、操作能力、编程能力没有得到良好的提高,失去了计算机学习的意义。

二、职业本科院校学生特征

职业本科院校计算机课程的教学立足本地区经济发展的需求,为了提升学生的竞争力,例如汽车专业的学生要切实提高自身计算机操作能力。职业本科院校教学中涉及计算机技术的专业越来越多,但是计算机教学却有些滞后。

1. 学生对计算机学习有恐惧感

接受职业本科教育的学生普遍是在高考中成绩不高

作者简介: 姚会娟,1980年10月、陕西凤翔、汉族、女、研究生、讲师、西安电子科技大学、计算机应用。

或发挥不好的学生,可能对学习失去了希望,容易产生自卑心理。这种心理会影响职业本科教学。加之计算机学科是一门对逻辑性和思维能力要求较高的学科,学生可能出于对学习的恐惧感,而排斥计算机学科的学习。

2. 学生学习积极性不高

学生在先前的学习阶段中,没有注意提高自身对知识的理解和掌握能力。因此,学生在职业本科教育阶段的学习中同样不能较好的理解知识。由于不愿意思考不喜欢探索问题,而对计算机专业的学习没有兴趣,甚至存在抵触心理,学习积极性不高。

3. 学生对计算机技术有一定兴趣

职业本科院校的学生正处于爱玩电子产品的年纪,所以对计算机有强烈的兴趣,但可能局限于网络游戏,对实用性的计算机技术了解并不多,教师应当注意把握学生对计算机的兴趣,将计算机技术与网络游戏等相关娱乐项目相结合,将学生的兴趣点延伸至整个计算机学科。

4. 学生对学习和学校管理有一定的逆反心理

职业本科院校的部分学生可能存在一定的叛逆心理,容易在学习和生活中不受学校规则的约束,甚至与教师产生冲突。容易造成师生之间关系不好的现象,进而使得学生对学习的兴趣下降,养成不愿意学习的习惯。

三、职业本科院校计算机教学质量提升途径

1. 创新教学理念

新形势下,在以后的教学中要努力转变教师为主的教学模式,因为这样的教学思维不光会影响学生的学习效率,还会影响学生学习思维的培养,不利于学生长期的学习。因此计算机教师要以学生的实际情况为学生制定有利于学生学习的教学模式,将学生作为课堂的主体,化被动教学为主动教学,从而提高学生的学习积极性。

2. 加强教师队伍建设

因为教师与学生相处时间较长,教师的一举一动都会对学生产生潜移默化的影响。因此在以后的教学中要不断改进自身教学思维,提高自身的教学能力和职业本科计算机课程改革的意识。学校也要不定期的对教师进行培训,为教师提供学习丰富自我的机会,在加强教师队伍建设的过程中为职业本科计算机课程教学改革提供坚实的教师团队基础。

现在,学生的数量逐年增多,但是教师的数量却远不及学生数量的增长幅度。高中信息技术教师需要教的学生越多,教学质量就难以提升,小班化的信息技术教学难以实现。因此,教师要教会学生如何利用信息技术

搜集所需信息,激发学生的自主学习能力。另外,教师要了解学生们信息技术水平。

例如,通过在《Python! 思考快你一步》拓展课程中培养计算思维的项目教学运用的探究,学生学会如何利用信息技术去收集研究所需的信息,对信息进行加工处理,找出解决实际问题的办法,在此过程中培养实际思考和解决问题的能力,让学生学习到信息知识的掌握和信息技能的操作。

3. 积极利用微课

现代科技逐步改变这个社会,现代教育也受到科技改变而增添了很多有效的教育手段。微课伴随着计算机信息技术的发展以及互联网的普及,逐渐成为信息化时代、大数据时代的一种重要的教育模式。随着我国社会经济的飞速发展,信息技术已经完全融入当下日常生活和工作,职业本科院校计算机教学不仅是为了丰富学生的专业知识,更是为了让学生将在课堂上学到的信息技术知识应用于实践中,应用于汽车专业学习。那么在信息技术教学中教师也要更加重视。实践教学在信息技术教学中的积极影响,通过结合生活开展微课教学。现在很多学生都喜欢玩网络游戏,那么信息技术教师可以利用学生这一特点,将学生往积极正向的方向引导,以计算机技术为教材,在吸引学生注意力的同时,培养学生正确的价值观。

4. 创新教学方法

教师应当注意创新教学方法,结合学生先前对计算机学科的了解,帮助学生更好的利用计算机技术加强自身专业的学习。教师还应该为不同层次、不同基础的学生设置不同层次的教学内容和课堂提问。对于基础较差的学生,应当设置基础性问题,让学生掌握计算机的核心知识。针对学习能力较强、基础较扎实的学生,教师应当为学生设置探究性题目,让学生在计算机操作中掌握更加高级的技术。这种教学方法既能帮助学生提高自信心,还能帮助不同层次的学生找到适合自己的学习方法。教师还应当重视对学生计算机操作技术的培养,让学生重视课堂操作,教师需要在学生进行课堂操作练习时,及时对学生操作中出现的予以讲解,针对大多数学生没有掌握的技巧,进行反复讲解。

5. 积极利用“互联网+”思维模式

以汽车行业来说,互联网对其的影响是巨大的,从研发、制造、运输、销售、售后、使用、回收等各个环节现在都离不开“互联网+”,车联网就是在互联网的基础上形成的,因此职业本科汽车专业的学生必须要提升

计算机能力才能顺应时代的潮流。教师要意识到物联网、云平台技术的重要性,在汽车专业学生计算机教学过程中融入“互联网+”思维,紧跟新形势的发展。任何的技术都不是十全十美的,俗话说“金无足赤,人无完人”,互联网技术同样如此。在长久的发展过程中,互联网技术也有其两面性。计算机技术在给人们带来巨大便利的同时,背后同样隐藏着一定隐患。因此,计算机教师要把握好教学的“度”,积极引导提升计算机能力。

四、结束语

综上所述,很多职业教学都离不开计算机技术,比如在汽车专业的教学内容中,对计算机技术的融入也是越来越多,这就需要我们更新教材、更新教学模式,积极融入“互联网+”思维。因此,职业本科院校教师应

当注意结合汽车专业学生的学习特点,调整自身教学方法,推进我国计算机教学事业不断发展。

参考文献:

[1]刘静.浅谈基于学生职业核心能力培育的高职计算机教学改革策略[J].数字通信世界,2020(06):281-282.

[2]王军,于晓峰.全员化职业技能大赛对计算机教学改革的作用[J].电脑知识与技术,2019,15(32):165-166.

[3]静恩红.关于如何提高职业教育中计算机教学效果的探究[J].课程教育研究,2019(36):180-181.

[4]高浩彤,杨秀丽.探究职业教育计算机教学中学生创新思维的培养[J].现代交际,2019(11):99-100.