

新媒体背景下医科院校思政课教学理念的创新

赵军山¹ 慕欣茹²

1. 河北传媒学院 河北石家庄 051430

2. 河北医科大学护理学院 河北石家庄 050021

摘要: 实现新媒体在高校思政课教学过程中的自洽是思想政治教育信息化的必然趋势。医科院校思政课应当把握新媒体的特点,与时俱进构建思政课教学话语体系,聚力提升医学专业教师“课程思政”教学能力,扎实推进“三全育人”效果,建立“大思政”格局。本文简单概述新媒体的内涵及特征,分析目前医科院校思政课教学理念存在的问题,针对新媒体时代医科院校思政课教学理念角度阐释新媒体背景下医科院校思政课教学理念:的创新目的。

关键词: 新媒体; 医学院校; 思政课; 理念创新

在新媒体背景下,思政课改革创新显得尤为重要,为进一步提高高校思政课教学效果,扎实推进三全育人实效,习近平总书记提出八个“相统一”,这对于高校思政课教学改革而言指明了方向^[1]。而医科院校是高校体系中最为关键的一部分,医科院校思政课教学理念创新成为一项值得深入重要课题,本文基于此,重点研究新媒体背景下医学院校思政课教学理念的具体创新路径。

一、新媒体的内涵及特征

“新媒体”内涵在我国已有近40年的探讨。时至今日,我们所谈论的“新媒体”具有以下特征:第一,交互性与互动性。当所有的技术发展到今天,单纯的信息传播、以往的线性传播模式被叠加和交叉,互动的交往变成了最新的媒介必备的特质。第二,平等性与自由性。当前的新媒体时代赋权的价值和意义凸显,这种赋权绝不是狭隘意义政治上的赋权,它包含更多的权益与需求的含义。第三,开放性与即时性^[2]。移动智能终端进一步降低传播门槛,信息传播进一步突破时空限制,赋予新媒体前所未有的开放与及时性。第四,虚拟化与碎片化。虚拟与现实并存的二元社会为人类的生存发展构建了新的活动场域,面对丰富繁杂的碎片化新闻,人们的阅读呈现鲜明的碎片化特征。第五,渗透性与广延性。

基金项目: 2019年度国家社科基金高校思想政治理论课研究专项“新媒体与高校思政课教育教学实践研究”(19VSSZ078)。

作者简介:

赵军山、男、汉、1963.10、河北石家庄人、硕士、正高级政工师、研究方向为思想政治教育、邮箱:517261629@qq.com

慕欣茹、女、汉、1988.9、河北石家庄市人、硕士研究生、讲师、研究方向为思想政治教育、邮箱:zzww2008@126.com

网络的发展给人类生活带来无限可能,这是现实社会的历史延续,体现人类社会的连续性。

当前的“新媒体”是伴随着虚拟现实、人工智能等技术发展,为适应信息传播与社交需求的具有互动性、人文性、社交性、开放融合以及网络化特点的新兴媒体。主要包括网络媒体、智能手机媒体等媒体平台以及社交媒体等具体的媒体形态。新媒体的加盟,为高校教育教学建设带来新挑战。

二、医科院校思政课教学理念存在的问题

在新媒体背景下,思政课教学不断突破了传统教学方式的束缚,实现与信息技术的有机结合,大大提升了思政课教学效果。思政教育的教学目标、教学大纲、教材读本系统是配套的,但教师和学生是具有主观个性的,因此思政教育要创新方式方法,丰富教学手段和形式。在医科院校思政课教学实践中,医科院校思政课尚存在以下几个主要问题:

1. 医科院校师生对思政课定位不准确,认知不统一

思政课在医科院校的存在感普遍偏弱,不同的教育主体、教育对象对思政课的定位不准确、认知不统一。从教育主体上看,思政课教师了解课程的意义和使命。然而,互联网发展下的多元文化不断削弱社会主义意识形态领域的话语权,对思想政治价值观念产生了较大的冲击;教学投入与科研支持往往偏向于医学专业,思政课教师逐渐对自身职业的认同感下降^[3]。术业有专攻,医学专业课教师更精于医学专业知识、注重专业教学质量,“大思政”意识普遍较为薄弱。再有,思政课教师与医学专业课教师缺乏交流,较难形成一致的育人价值观,不利于“大思政”格局构建。从教育对象上看,医学生面对繁重的专业课程,很少有精力关注思政课,甚至出现思政课“无用”的认知。

2. 思政课价值观念与医学理念缺乏有效的结合路径

近年来,医科院校思政课教师试图通过对医学人文

和医德的研究找到思政课价值观念与医学理念的契合点。但是,在实际教学中,尚未找到有效的结合路径。一是思政课在医学氛围浓厚的院校里采取“单打独斗”的授课模式,学生不理解思政课的意义,有时消极倦怠上课,产生“及格满意”心态。二是社会实践教学缺乏医学专业特色,一些高职医学院校普遍存在专职教师师资力量薄弱,无力兼顾实践教学^[4]。三是思政课教师多为人文社会学科专业背景,专业的局限性导致其在社会实践中侧重思政理论的运用,忽视医学专业特色,对医学生的医德和职业素养培育效果产生影响。四是思政课教学话语权微弱,难以得到足够重视,对教师的教育教学投入欠缺。

3. 学生内在接受困难与教师外在表现教条的现实困惑

虽然医科院校思政课经过一系列教学改革,获取一定的成效。但是,带有政治性和学理性特质的思政课带有灌输的特点,课堂易呈现僵化、不活跃、授课方式单调的状况。医学生由于缺乏对人文社会学科的认知,没有足够的知识积累,加之逻辑思维呈现严谨、细致的特点,事事寻求实证、论证,对思想政治理论中的术语、原理存在着迷惑、理解不深等问题。同时,教师的专业素养、人格魅力、口语表达等因素对学生也有很大影响^[5]。

此外,医科院校思政课的教学方式固化单一,在自媒体时代显得传统而单调,与如今学生的信息接收习惯、阅读习惯差异较大,深刻影响思政教育质量。如新媒体课堂教育“去中心化”消解教育者的主体地位;新媒体与思政课结合出现话语体系的滞后。随着科学技术的发展,面向技术性的现代思政教育转型已成为历史发展的主流。实现新媒体在思政课教学中的自治思政课建设的重点。

三、新媒体时代医科院校思政课教学理念创新的原则

医科院校思政课发挥新媒体优势创新教学理念,不仅要以习近平总书记提出的八个“相统一”为总要求,还要坚持科学性与人伦性相统一、一致性与差异性相统一、主动性与被动型相统一的三个原则。

1. 坚持科学性与人文性相统一

思政课因其以唯一科学的世界观和方法论——马克思主义为指导,按照个体身心发展的客观规律开展教学,所以具有科学性的特点。思政课的最终目标是将科学理论回归人本身,实现科学与人文的融合,对学生而言,有利于形成科学的“三观”,促进学生全面发展。人文教育是现阶段高校教学首要工作之一,思政课教师发挥新媒体优势,将抽象的理论知识大众化、生活化,以学生喜欢、易接受的方式开展教学亦是科学性与人文性适恰的融合^[6]。

2. 坚持一致性与差异性相统一

医科院校的思政课承担着立德树人、以文化人的重要任务,坚持教育目标一致性、教育对象和专业差异性相统一,是转变思政课教学理念的重要准绳。全校学生是思政课的教育对象,学识基础的不同、年龄不同、专业不同、兴趣不同、思维方式不同等多种差异性因素决定了思政课教学可借助新媒体的灵活性、空间及时间特性设计教学内容,根据不同年级、不同专业的实际情况组织教学,这也有助于推动医科院校的课程思政工作。然而,这些差异性并不是随意的、零散的、无目标的存在着,它有一致的教育目标和统一的理论指导。

3. 坚持主动性与被动性相统一

教育主客体参与教学的主动性与被动性既统一,又可相互转化。新媒体使教师的教学地位发生重要变化,学生的主体地位得到明显提升,而教师则是主导学生学习。教师的主动性体现在自觉主动地使用新媒体组织开展教学;教师的被动性是以学生的需求为导向,借助新媒体提升教学效果。一方面,通讯和网络技术的发展已超越时空界限,学生可以在任何时间和地点查阅任何咨询消息,而教师更多发挥主导作用潜移默化地引导学生获取知识、掌握真理、塑造人格。第二,学生参与课堂的主动性逐渐超越被动性^[7]。新媒体教学手段使学生参与课堂的主动性提高,且学生通过自主查阅资料学习课程、完成作业。

四、新媒体背景下医科院校思政课教学理念的创新路径

在系统整体论中,不同的要素有着不同的功能,而这些不同的要素能够组合成一个全新的系统整体,并赋予新的功能,且这些功能和性质完全独立于每个要素。医科院校思政课教学应当树立教育整体观,实现教育主体、载体、客体各要素的有机整合。

1. 与时俱进构建医科院校思政课教学话语体系

话语是思想的主要表达方式之一,在医科院校思政课教学过程中,通过构建话语体系,能够增进交流者之间的共识与情感。而话语权具有影响和传播的作用,还能影响主体的主观认知和情感态度,故实现话语体系尤为重要。医科院校的思政课首先要加快话语体系转换,使“理论话语”转向“生活话语”,把抽象的阐释转换为通俗易懂的语言,把枯燥的理论简单化、具体化,提高学生的理解和认知。比如由清华大学师生自编自导自演的话剧《马兰花开》,艺术地再现了“两弹一星”元勋邓稼先的光辉一生。其次,灵活运用话语与新媒体双载体。比如,在讲到马克思主义哲学时,可通过“快课”技术使马克思动漫人物出现在视频中,让学生看到马克思在讲述自己的理论,增添课堂活跃性和现实代入感。

2. 扎实推进三全育人的“大思政”格局

高校思政课教学要纵观全局,全面贯彻到每一项教

学过程中, 实现对学生三全育人的教学目的。在这种背景下, 医科院校必定要建立三全育人机制, 推进“大思政”格局得以有效的实现, 此外, 还能实现专业课程与思政课程共同进步、相互发展的目标^[8]。比如河北医科大学“三个老师”制度作为全国首创的三全育人模式取得了良好的育人效果。为此, 医科院校思政课教学也可模仿此方式进行思政课教学。

(1) 实现主体性与客体性双边互动

教育主客体间双边互动为新媒体的使用创造了条件。一方面, 教师之间的教与学。专业课程教师由于任务繁重, 没有足够的时间为学生准备一些学习资料, 在这种情况下思政课教师可积极主动帮助学生, 通过建立微信公众号, 定期为学生提供一些相关的学习资料; 可制作视频, 便于专业课教师在任何时间、任何地点观看与学习; 可建立微信交流平台, 随时随地分享资料及答疑解惑^[9]。另一方面, 师生之间的教与学。教师在课前、课上使用新媒体备课和授课, 课后通过微信、QQ等途径了解学生接受程度, 再根据学生的实际情况进行调整教学内容。学生虽是教育客体, 但教育影响只有通过学生主动积极地接受、消化, 通过自我教育, 才能起作用。

(2) 显性教育与隐性教育共同发力

思政课并非单独存在的一门课程, 因此, 在思政课教学中要学会相互融合, 充分挖掘其他课程中有价值的教育资源, 实现显性与隐性的相互统一, 最大化提升思政课程教学价值。思政课价值观念与医学理念的共通之处是“人文”, 理论上讲是马克思主义的“人学”, 它反映了以人为本的重要思想。医科院校可通过新媒体教学平台融合医学专业课人文精神与思政课学习资源, 提升思政课显性教育的计划性与组织性优势与医学专业课程隐性教育的潜移默化育人特点, 提升受教育者获得理论知识、价值观念及培育人文素养的能力。

(3) 区域性与校际性相互交融

学习借鉴国内外运用新媒体教学的前沿成果有助于增强教育教学实效性。比如, 北京大学赵国栋教授首创的“PPT云课堂教学法”采用了当前国际上最流行的“快课技术”, 有效地帮助老师脱离三尺讲台束缚, 走到学生中去, 对课堂秩序实现了更好掌控, 这是一套创新性适合普通学科教师自主使用的混合式教学解决方案^[10]。另外, “雨课堂”是目前一种新颖且有效的智慧教学工具, 通过“雨课堂”的教学方式增加课堂教学内容, 活跃课堂气氛, 促使学生全面参与到其中, 增强课堂教学效果。

3. 聚力提升医学专业教师“课程思政”教学能力

医科院校是培养人才、立德树人的重要场所, 因此在教育教学实践中必须要提升教师的师德师风, 建立一支高素质教师队伍, 落实“立德树人”的根本任务。首

先, 全体教师观念的更新和转换是重要依托。校领导是落实“立德树人”教育理念的关键性人物, 更是转变和更新教师思想观念的重要桥梁, 故需要及时更新自身的教育理念, 纵观全局变革思政教育内容, 并为教师提供系统的培训与学习, 从而确保在实际“课程思政”教学中得以体现全新的教育理念与内容。然后, 课程是重点建设。一方面应体现新媒体的工具理性与教学的价值理性有机统一。教学信息化是大势所趋, 教师在价值理性层面要凸显课程的思想引领作用, 通过跨学科备课、整合师资等多方面资源, 运用新媒体技术手段, 构建思政基因植入医学教学的课程体系。另一方面应体现科学教育与人文教育的结合。对“课程思政”教学目标和内容有着充分的了解与认知, 并在课堂教学中传授学生如何正确的将知识用于实践中, 从而到达知识与实际相互结合, 并用之于生活之中, 促使学生向德智体美劳方向发展。

五、结束语

推动教育现代化发展使新媒体教学成为必然趋势, 无论是从历史沿革、理路变化还是发展方向来看, 新媒体技术对医科院校构建“大思政”、“大健康”、“大人文”格局, 建立三全育人模式, 扎实落实“三进”工作有着至关重要的作用, 确保医学院校的思政课教学理念得以有效创新, 推动医科院校的全面发展。

参考文献:

- [1] 习近平谈全国高校思想政治工作要点. 央视网. 2016-12-09.
- [2] 卢丽君, 左维泽, 詹爱琴. 新医科背景下传染病学“课程思政”教学改革探索[J]. 西部素质教育, 2021, 7(13): 33-35.
- [3] 金紫阳, 蒲川, 邱增辉, 等. 医科院校“课程思政”3×4教学体系建设的探索与思考[J]. 医学教育研究与实践, 2021, 29(4): 532-536.
- [4] 赵培亮, 游文玮, 马豫峰. 医科大学《基础化学》课程思政教学实践探索[J]. 广东化工, 2021, 48(4): 147-148.
- [5] 梁利文. 问题意识视域下医科院校思政课教改研究[J]. 新西部(下旬刊), 2019(9): 152-153.
- [6] 马克思恩格斯全集(第3卷)[M]. 人民出版社. 1960: 525.
- [7] 习近平: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程. 新华网. 2016-12.
- [8] 马克思恩格斯选集: 第3卷[M]. 人民出版社. 1995: 469.
- [9] 北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 习近平. 人民日报. 2018-05-03.(2).
- [10] 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务. 新华网. 2019-03-18.