

高等学历继续教育发展的困境与改革策略研究

王 靖

神木职业技术学院 陕西榆林 719300

摘 要: 目前,我国高等学历继续教育的发展面临两难选择:如果继续沿袭传统的模式,则难以摆脱学科体系培养的“普教化”老路;如果简单照搬高等职业教育,又会陷入唯岗位能力培养的“职教化”窠臼,因此,这两条道路均不是最佳选择。高等学历继续教育的发展应另辟蹊径,探索出一条既符合自身特点又能满足现实诉求的新路。

关键词: 高等学历继续教育;困境;改革策略

一、不忘初心,牢记使命,始终坚持育人第一的办学思想

高等学历继续教育和其他类型的教育一样,以影响和促进人的身心发展为初心。教育的对象是人,人的本质是一切社会关系的总和。“教育是在一定社会背景下发生的促使个体的社会化和社会的个性化的实践活动。个体的社会化是指根据一定的社会要求,把个体培养成为符合社会发展需要的具有一定态度、知识和技能结构的人;社会的个性化是指把社会的各种观念、制度和行为方式内化到需要、兴趣和素质各不相同的个体身上,从而形成他们独特的个性心理结构。”教育的社会属性决定了教育是一项公益事业,政府是教育事业的主体责任人,办教育是政府的责任和担当,受教育是个体的权利和义务。

二、从严治教,从顶层设计着手,大胆地进行制度创新

首先,将网络教育招生纳入全国成人高考,各类高等学历继续教育必须从成人高考一个渠道招生,包括国家开放大学,独立设置的成人高校,普通高校举办的函授教育、业余教育、网络教育等等。招生制度的改革必将遏制乱象,为下一步的改革,诸如学籍管理的改革,教学内容的更新,教学模式的融合创造良好的社会环境,也为议论多年的学分互认和学分银行的实施创造条件。中国有普通高考、成人高考两个高考,这两个高考历史性地促进了中国教育发展,是实现教育公平的基本教育制度,为中国教育赢得国际声誉。高等学历继续教育是高等教育,接受高等教育应该具备一定的中等文化基础,

通过成人高考的选拔,可以激发学员的学习积极性,培育良好的学习风气。成人高考自1985年举行至今,经过近四十年实践检验,证明是促进高等学历继续教育事业发展的不可缺少的考试制度。成人高考可以不断改进,但不能取消,应继续发挥作用,为治理整顿高等学历继续教育领域积存的种种弊端贡献新智慧。全面实行成人高考统考招生政策之后,即可取消现有的网络教育本科段的课程统考,发挥主办院校、教育协作机构、教育主管部门的能动性,加强教育督导,对考试、面授、作业、答辩、实习等主要教学环节进行定期或不定期的检查指导,在教学过程中寻找初心,树立诚信。考试诚信是高等学历教育最基本的诚信,是办学的底线和红线,不可逾越。传统的函授教育、业余教育经过四十年的实践探索,积淀的成功经验和优良学风应继续发扬光大^[2]。

高等学历继续教育不是义务教育,交费上学情理之中。但学员相当多是低收入人群,应适当降低学费标准,对高等学历继续教育的某些特殊专业,政府应拨款予以支持,让广大人民群众真切感受到党的温暖。建立健全高等学历继续教育奖学金制度,鼓励学生积极上进,成绩优异者,可免收学费。加强对各类高等学历继续教育收费的监管力度,全部实行网银收费,严厉打击乱收费、交费保过触及红线的违法行为。高等学历继续教育领域的种种乱象已经引起党中央的重视,据悉,教育部已下决心治理整顿校外培训机构,相信在党中央的坚强领导下,整顿必见成效,求真务实的办学理念将续写高等学历继续教育的新篇章。

三、现代信息技术对传统教学的革新

教师可以运用信息技术制作生动精美的教案,且师生共享;智慧教室能将传统的课堂教学以在线的方式呈现,实现师生间远程互动,教师的讲授可以反复回放;课前学生可以在网上搜集查阅相关学习信息,课堂教学

作者简介: 王靖,汉、男、籍贯:陕西神木、职称:讲师、学历:本科、邮箱:didawangjing@163.com、研究方向:继续教育、煤矿地质。

更高效地讨论重点和疑难问题,课后学生可以随时观看网络课件进行移动学习,每学习一段内容之后可以进行在线测试提交网络作业,循序渐进,终有所获。构建虚拟社区,使得师生之间的交流快速而便捷,信息的即时反馈无疑会提高学习效率和管理效率。在线教学与传统教学相结合的混合式教学模式适用于高等学历继续教育的多种学习形式。尽管信息技术为学习带来许多便捷,毕竟信息技术是手段,是人与人交往的媒介。网络教育试点的目的在于运用网络媒介,更高效传递经验、影响人的身心,不是因为网络而网络教育。叶澜教授指出:“教育直接起源于人类的交往活动。”

“教育是人类交往的一种形式”,“交往总是由双方组成,交往总包含着内容,交往也需要有一定的媒介”,“当交往的双方相对特殊化,并形成一种以传递经验、影响人的身心为直接目的的活动时,交往才转化为教育。”可见,教师与学生面对面的交往活动是各类教育最直接、最基本的教学方式,直接交往的意义是其他间接交往不可替代的。因此,不管哪一种学习形式,其教学过程不能没有面授教学环节,以面授教学引领在线学习。高等学历继续教育办学是一种社会组织行为,不是“慕课”那样大规模在线开放,在虚拟社区自发学习。高等学历继续教育每一种学习形式都有目标、有计划、有步骤、有过程,教师、学员、管理者如期集中是组织行为的显著特征,也是教育规律的内在要求,集中面授引领在线学习是正规的教学模式,应当全面推广。诸如理工、艺术、外语等一些实践性强的专业,利用双休日授课的方式符合教学规律,生源比较集中的教学点应尽量利用双休日授课。注重实验、实习等实践性教学环节,避免以在线演示代替实际操作,对毕业论文(设计)的面授指导必不可少,论文查重,专家批阅,现场答辩环环相扣,编辑出版优秀毕业论文集无疑是对学员莫大的褒奖。只有切实履行了教学过程的每一个环节和步骤,才能扬起教学质量的风帆远程航行^[3]。

四、回归初心,应盘活普通高校内部高等学历继续教育的办学机制

普通高校内部设立的远程教育学院(或继续教育学院)是从事高等学历继续教育办学的二级学院,运行机制大同小异,集中管理居多,分散管理较少,普遍存在的问题是教师参与高等学历继续教育的积极性不高。提高课酬是最直接有效的措施,把高等学历继续教育的教学工作量和教学成果纳入教师职称评定之中,也是行之有效的办法^[4]。教师水平即学校水平,良师垂范是高等

学历继续教育质量的重要保障。诚然,高等学历继续教育不是普通高校的主体事业,容易被边缘化,远程教育学院依托学校资源办学,业务几乎涉及所有教学院系,需要学校层面的规划设计,进行人、财、物全方位的资源配置和政策支持。远程教育学院应明确目标定位,充分发挥信息技术功能,主动服务社会,寻求多方支持。不仅要办好多种形式的高等学历继续教育,还应努力拓展非学历继续教育办学渠道;不仅做好高等学历继续教育的课程建设,还应积极参与校内普通高等教育的教学研究与创新活动,坚持走信息技术与校内传统教育相互融合、相互促进的发展道路,积极开发课程资源,为校内甚至校外普通本科生、研究生等各类学生提供信息化学习资源和技术支持,为实现国际化、全方位开放办学的新格局提供接口,努力把自身建设成为教学资源丰富、具有一定学术水准的综合性教学服务机构^[5]。

五、结合学习者的岗位需求进行所需要的知识与技能分析

网络课程建设的出发点一定要围绕学生所在的岗位需要的知识与技能出发,考虑培养学习者应该具备那些岗位综合能力和操作技能,根据不同的专业岗位工作性质和任务分进行全面分析、归纳总结,以便确定其完成岗位工作任务所需能力。高等学历继续教育学习者基本上都是成人学习者,他们需要边工作边学习边应用,他们一边希望提高自己学历,把学到的知识与技能转化为实践操作的指南,能够用所学的知识 and 技能提升自己岗位工作能力,同时他们还对自己正在学习的知识与技能进行真伪辨析,找出哪些知识与技能是有效,那些是无效,这是老师建课内容架构的重要依据。所以,分析使用网络课程学习者实际岗位需求,既要考虑课程内容的系统性与灵活性,也要考虑成人学习者工作技能提升的便捷性。

六、课程内容表现形式要多样化与新颖性相统一

在课程内容选择上要兼顾学习者不同的学习基础,尽可能地把握课程标准的精准要求的前提下,把握课程标准设计的可操作性与准确性,既要强调学习者与问题情境的交互,以此来不断地形成新的学习交互点,提高学习者的学习兴趣与学习热情,同时还要重点考虑学习者的认知过程 and 知识技能的学习便捷性,解决教与学过程中的脱节问题。只有把课程内容设计的多样化与新颖性,才能从根本上提高学习者的学习兴趣与关注点,充分发挥学生在学习过程中的主导作用和自觉能动性。既要使课程内容统领课程教学的全过程,又要使课程内容

在学习过程中尽可能地实现点面结合,让学过的知识与技能真正实现融会贯通,融为一体,达到进一步提高学习者学习知识与技能的实际效果。

七、结束语

可以预见,继续教育需求与日俱增,高等学历继续教育事业充满希望,面对日新月异的社会发展形势,继续教育工作者应该加倍努力。

参考文献:

[1]基于可持续发展理论的我国高等学历继续教育研究[J].方方.重庆科技学院学报(社会科学版).2021(02)

[2]我国高等学历继续教育现代化发展困境与出路[J].陈一飞,陈海林.继续教育研究.2021(03)

[3]高等学历继续教育专业建设内涵式发展研究[J].夏华,莫灿灿,袁舒雯.继续教育研究.2021(04)

[4]产业结构演进中广西成人高等学历继续教育专业结构优化研究[J].柯林.广西广播电视大学学报.2019(06)

[5]经验与借鉴:国外高等学历继续教育学习成果互认和衔接[J].翁玉椿,米瑶,孙丽丽.河北大学成人教育学院学报.2019(04)