

以产教融合视角来看职业本科院校“课证共生共长”发展

毕晓培

山东外国语职业技术大学 山东日照 276800

摘要:就职业本科院校的校企合作来看,产教融合无疑是其中的重要模式,所涉及的知识也多种多样,包括课证衔接、实践连接等,未来将朝“课证共生共长”风向前行。但就现状来看,大部分高校在此方面都存在缺陷,例如:配套资源不到位、标准设定不一以及融合实践不完善等。所以,需以产教融合为根基,致力于多元化体系的构建,并从专业、政策及行业等角度出发,形成多方合力,将校内与社会资源、校内外学习培训与课证共生及资源调配等结合起来,才能改善产业融合生态环境,令教育内容更符合现实需求。

关键词:职业本科院校;产教融合;课证共生共长;生态环境

职业本科院校产教融合的最终目的便是为社会输送具备高技能、高素养的优秀人才。在现实中,课程学习成绩的良好程度往往可从毕业证书形式得知,而职业资格证书则能明确学生的实践能力、技能水平等。在教学实践环节,职业资格培训与专业学科教学息息相关,只有深化二者的融合程度,才能满足学生对知识的渴望及对职业的需求,也能为校企所认可^[1]。据了解,共生主要指:彼此相互吸引、适应共存;共生代表着:平稳前行、平稳发展。务必将课证共生共长视为课证融合阶段的关键内容,高校在职能方面的优势才能得以体现。

一、职业本科院校“课证共生共长”存在的不足

1. 标准设定参差不齐

“度量衡”只有保持一致,才能实现课证有序融合,同时也能保证共同标准指标的规范性。但就我国来看,课证共生的发展仍处于起步阶段,经验相对匮乏,大部分院校仍在实践中不断摸索,因而存在标准理念不统一的情况。此外,有的院校对传统产教融合具有深厚情感,校企合作依旧占据主导地位,致使学生缺乏对双证的认知。部分职业本科院校则太过重视专业教育,排斥接触职业资格有关内容。长此以往,二者的融合程度将深受影响;标准规范方面存在差异。目前,标准不完善、行政管控范围过大等都是职业资格方面的常见问题,资格证的权威性也在不完善的职业资格认证标准影响下明显降低。而在职业教育中,多元化指标体系、教学成效评估以及资格证标准依旧难以相互融合,最终出现课证难融局面。

2. 缺乏到位的配套资源

在职业本科院校中,具备专业技能及实践经验的教师相对较少,双师力量在实现课证共生共长期间,仍无法形成巨大推力。第一,相较职业本科院校的学生而言,

教师数量差距较大;就教学任务来看,教师的专业技能、知识并不能支撑相关工作的开展,更无法为学生传授专业知识,或任意调动人员进行职业资格教学前的实践培训^[2]。第二,就我国的现实来看,建设实习基地、就业岗位输送等,对产教融合发展有着重要意义,校企合作同样如此。因而难以找到有效资源供企业对专业教师进行培训。在上述两种原因的共同作用下,高校的师资建设将处于窘困境地,课证共生也将表面化,甚至产生培训、实习活动只进行一两次即可的错误认知,最终难以承担起课证双师的重任。

3. 融合实践不完善

职业资格培训和职业本科院校课程有着明显出入,尤其是在侧重点方面:第一,课程内容缺乏科学性,存在重知识、轻素养的现象。对高校而言,教育工作的进行往往以宣传专业知识为主,教师甚至要求学生部分知识点死记硬背,从而达到熟练掌握的目的。如此,将无法意识到职业道德行为、职业发展需求、知识及职业关系的重要性;第二,未能重视对课程结构的整合,只关注层次。职业培训、专业知识二者只有深化融合,才能体现课证共生的优势,但部分高校依旧坚持职业资格内容会阻碍教学工作开展的观点,长期以固定教学模式授课,以至于出现课证脱离现象,有碍于对全能型人才的培养,人才知识结构也将被打乱,最终无法满足社会行业的具体要求;第三,在融合阶段过于看重理论知识,将实践抛诸脑后。理论与实践课都是教学的重要内容,职业资格学习也包括实务、理论两部分,必须将实践与知识整合在一起,才能构建起完善、科学的产教融合平台,为学生提供更多的实操机会,起到锻炼其技能的效果。另外,若在实践中并未对职业技能、教学知识进行细致划分,只一味服从企业岗位的需求,也会引发课

证融合理论和实践脱节的严重后果。

二、在产教融合基础上促进“课证共生共长”的发展

1. 构建多元助力体系

(1) 从产教融合视角来看, 课证共生共长具备“新奇性”特征, 但其发展离不开政策的支持^[1]。对政府部门而言, 继续教育包括: 培训职业能力及获取职业资格证书等, 而职业本科院校若想获得职业能力培养资质, 就必须依赖于政府, 同时也能保障相应内容的合理性; 由政策落实可知, 在政策辅佐下, 为满足各方不同的利益诉求, 通常会采取合理划分课证共生主体的方式, 后续为推行相关计划, 务必制定出具备科学性的利益分配原则; 就监督保障来看, 在产教融合课证共生的影响下, 将明显提升高校毕业生的就业率, 即使存在风险也由学校、职业资格管理部门及用人单位共同承担。

(2) 利用专业统一实现课证互融。将高校课程设置进行融合, 是完成课证互融的前提。第一, 优化各学科的配置。在我国, 重视传统知识的高校不在少数, 在进行学科设置时, 若能优先考虑职业发展、岗位需求等因素, 并在明确人才结构诉求及行业未来规划后, 合理调整高校的选修课程, 不断完善进退增减机制, 才能加速制定出符合时代发展需求的课程, 最后淘汰过时以及无法满足职业发展的; 第二, 适时重组课程。产教融合的发展脉络是课证融合内容的根本, 可根据行业标准、职业水平增减高校有关专业知识点, 并在先进技术手段的辅助下, 尽量满足学生的一切合理要求, 起到提升毕业生双证含金量的效果。

(3) 以行业统一提供岗位认可。在产教融合背景下, 行业认可度便是给予教学工作的“奖状”。所以, 务必透彻分析、掌握企业的实际诉求, 才能展现行业优势。第一, 行业岗位具有风向标功效。在发展课证共生共长期间, 通过吸引行业团体、参与重点企业建设及精准分析市场形势等举措, 可将高校教学和职业资格升至同一高度; 第二, 发挥行业岗位平台的实际作用, 并在合理利益分配机制的辅助下, 丰富企业的岗位, 且具备教学一体化特征, 以便学生更好的开展实践、学习新知识; 第三, 完善师资互通流动机制, 重点关注学徒制教学, 鼓励优秀人才兼职教学工作, 甚至可直接进入企业参与实践, 为实现课证共生共长下的双师建设而努力^[4]。

2. 充分把握三个结合

(1) 结合资源调配与课证共长。在产教融合发展方式、理念的相互配合下, 课证共长将进一步实现, 具体表现为: 目标相同、思维相近、措施类似等。详情如下: 第一, 高校与企业往往相辅相成, 其中所包含的事项也

多种多样, 例如: 技能实践到技术引进、订单培养到师资培训等转变, 所具备的资源、联络渠道也有着重要作用。同时, 高校与职业能力培养、机构设置及职业资格制度等, 也有着密切联系, 能起到深化自身品牌建设与课证共长结合程度的作用; 第二, 将课证共长与产教融合进行比较可知, 后者在推进机制及发展时期方面都略胜一筹, 在此背景下, 可有效推动产教融合现代模式发展, 校企合作框架中也将出现双证内容的“身影”, 并与订单教学、学徒模式等产生共鸣。

(2) 将职业培训与在校学习结合起来。受产品供求双方不同需求的影响, 职业培训及课程教学存在明显的差异性, 若想实现二者的统一, 就必须重视创新的重要性。

(3) 社会力量与校内资源。产教结合的最终目的便是将学生置于校外、走向社会, 因而若想提升教学质量, 就必须广纳社会各类资源。就现实来看, 只有在实现自身发展后, 课证共生共长才能借助外力得以前行, 而其中的关键点便在于引入主体的多元化, 可凭借职业资格行业分类的优势, 令相应主体完全融入到课证共生框架中, 加之社会资源的影响力, 便会形成发展合力^[5]。同时, 职业本科院校应坚持自身的品牌状态, 并始终认可教育发展规律及政策方针, 才能为高校发展打上课证共生共长的“标签”。

三、结语

综上所述, 课证共生共长是职业本科院校产教融合未来发展的必经之路, 也是实现转型的可靠保障。受不同主体的影响, 各方面的差异性也较为明显, 只有在明确校内资源及企业定位的前提下, 产教融合才能更好的发展。

参考文献:

- [1]文乾, 戎陆庆. 构建应用型本科院校产教融合新模式[J]. 教书育人(高教论坛), 2021(27): 20-22.
- [2]董翠翠. 产教融合视角下高校应用型人才培养保障机制建立[J]. 中阿科技论坛(中英文), 2021(09): 138-140.
- [3]李秋菊. 共生视角下产教融合协同育人机制研究[J]. 科技创业月刊, 2021, 34(08): 124-127.
- [4]朱喜祥, 程兰诗, 王荣辉. 系统共生和对接融合: 多学科视角下的产教融合困境与路径[J]. 中国职业技术教育, 2021(22): 65-71.
- [5]刘波, 欧阳恩剑. 职业教育产教融合的本质、特征与价值取向——基于耦合理论的视角[J]. 职教论坛, 2021, 37(08): 60-67.