

高职体育课堂教学中的课程思政研究

高峰

西安铁路职业技术学院 陕西西安 710000

摘要:当今社会发展极为迅速,高超的能力逐渐取代了高学历成为了在社会上立足的关键,而越来越多的高职院校作为为社会注入人才的一个重要组件,当今所面临的最重要的问题就是人才的培养和适应现代社会的教育方式的更改选用。思想政治方面的教育是高职院校教育的一大重要组成部分,所以在高职院校中将思政教育与体育教学结合,既是探索体育教学发展途径的一大举措,同时也是落实思政教育的有效举措。因此,本文将思政教育和高职的体育教学结合,打造一个融入了思政的体育课程。首先,本文分析了当前教学中的些许问题;其次,提出了相应的解决方法 and 应用策略,希望为教育工作者提供一些新的创新思路,为我国高职教育提供一定借鉴。

关键词:课程思政;高职体育;问题和策略

随着社会的发展,信息飞速传播,各种各样的信息更新的速度越来越快,一切都指向技术性人才的培养。各个高职院校的重点任务也转向高素质高质量技能型人才的培养。但是由于更新速度太快,而导致学生的价值观跟不上而很难成熟,面对网络上的冲击,学生们的三观愈发发生变化,种种这些对学生的成长是无益的^[1]。而体育课程对于高职院校是不可缺少的,体育课程对学生的身体和文化素质的增长都有极大的作用。德育资源往往都蕴含在体育课程中,目前,国家越来越重视思政教育,所以,高职院校可以将改革方针指向将思政教育融入体育课程。这两者融合起来不仅仅可以提升学生的三观培养,还可以促进学生们的身体素质的培养。在当前全新的社会背景下,人们更加注重的是人的思想品质,高职院校是对人才培养的重要基地,需要学生具有极好的思政意识,于此,思政课程就显得十分重要。

一、体育课程中的课程思政存在的问题

1.课程的目标需要调整

对于体育课程来说,重点是对于学生的技能训练,而对于学生综合素质的培育缺乏重视,思政作为体育教学的重要内容,其对体育教学效果有着直接的影响。而这些技能训练对于学生的精力体力消耗是极大的,这样在学生精力消耗很大的时候,教师教授思政课程,就自然而然的会影响教学效果^[2]。除此之外,如果教师的课

程太过生硬,对于学生来说,吸收的效率也不会很大。就整体课程目标的角度来说,思政课程和体育课程教学相融合,绝大多数教师对于总体的教学目标没有合适的把握。虽然制定了目标,但是仍然会将思政课程和体育课程分开教授,此外,在实施教学的过程中,教师们也缺少引导学生思想上认识教学内涵的能力,没有办法为其融合提供更好的衔接点。课程教学目标不明显,就无法更好的实现整体的教学目标。

2.教师的思政素质弱

宏观上来分析,整体文化的素质水平不太高的现象普遍存在于各个高职院校的老师中,而教学素质往往又主要会体现在体育课程的教学。以高职院校为实际出发点来看,院校的相对层次在现代社会中不是很高,所以在教师队伍的组建过程中,整体教学水平不够高的问题也油然而生^[3]。而在高职院校内任职的体育老师又大多数都是体育专业的特长生毕业任职,对于运动方面,他们的教学是十分优秀并且擅长的,但是对于思政课程方面的教育来说就不是很擅长了。所以,在高职体育课程与思政教育结合开展的过程中,体育教师往往就会混淆教学切入点相对应的教学思路的分析规划能力也较弱。从客观角度分析,将思想层面的思政课程和体育课程相结合在一起,是存在一些难度的。在此情况下,即便教师开展了相关的教学也只是形式上的一些教学,在实际教学时仍然会存在一些多多少少的问题。

3.需要调整一些教学的方法

在传统的体育课程教学中,体育课的课前准备活动需要占据1/5的时间,然后课程上的技能训练又占据了大约1/2的时间,剩下的3/10会交给学生进行课外的自由活动^[4]。在这样一个教学过程中,课堂上教师留给学

通讯作者简介:高峰、1987.08、汉、男、山东潍坊、单位:西安铁路职业技术学院、职位:教师、职称:讲师、学历:硕士研究生、邮箱和研究方向:526466081@qq.com、体育教育与训练。

的自由思考的和兴趣激发的时间和空间都太过于少,就不是很利于思政课程内容的渗透。所以需要改革掉这种教学方法,来进行进一步的创新规划,而且还需要对教学的方式进行一定的创新。但是从实际角度出发,因为两者在教学课程中的融合属于一种新的尝试,就意味着还有绝大多数的教师没有掌控这种融合教学的方法。即便有一部分教师在教学的过程中,将体育课程和思政课程适当的融合在了一起,然而在具体教学的过程中并没有采取合适的方法,这样不仅难以确保体育教学的效果,同时还会影响德育教育效果。

4. 陈旧的教学评价系统也有一定的影响

对于体育课程的评级系统依旧很陈旧。它采用了学生的达标测试情况,出勤率和专业技能的得分来进行体育课的成绩的一些评判。在这个评价系统中,没有对学生的团队评判和学生的个体行为做出评判,就是对于学生的团队培养出现了一个很大的漏洞。这不仅仅会影响到思政课程的融入,并且也会影响到学生对于体育课程的学习兴趣,误将体育课程当成一个放松自我的自由活动的场地,对于学习和训练不认真。从当今社会的教学评价的实际需求的角度来观察,将实践课程和思政教育内容相融合后,需要构建一套相符和完整的体育教学评价体系,才能够对高职生进行综合性的评价。但是现今教师还是对融合教学的评判标准缺乏认知,没有办法制定出合理的内容体系与评价标准,导致传统的项目仍然占据了评价体系中的绝大部分,更是倾向了学生的体育运动训练技能的方面和学生的素质水平。

二、课程思政对于高职体育的相对影响

在党的十八大上提出。教育的根本任务就是立德树人。教育的宗旨是培养出高素质的人才。需要完善教育体系。不能只进行一方面片面的教育。而是要注重学生总体的综合素质的一些培养。在教育的历史长河中,学校展开思政教育的主要阵地就是政治课堂,但是政治课堂一直处于较为“孤独”的境地。伴随着课程思政的教学理念的被提出,转变了高职学校的教学导向,使思政课程不断向外延伸、教育的视野和思路也就不断的拓展。随着思政教育在不同学科中的渗透,既为学科教学提供了新的方向,还有助于培育高技能、高素质的人才。在高职阶段的体育教学中融入思政教育,需要从教学内容、教学方法等方面进行创新,这样才能够满足新时期高职体育教学事业发展的需求,同时落实思政教育的目标。

三、融合教学的策略分析

1. 科学性合理性的制定好课程思政的教学目标和内容
高职的体育教授过程中,教学目标的合理的制定促

进了教学活动的更有效的开展,良好的教学内容和目标对于教学活动的开展实施有很强的导向作用,为其提供良好的依据。当教师在制定体育课程的教学内容和目标时,首先需要在课程大纲的一定基础上、针对学生们的实际情况,不断地向深挖掘体育精神和体育文化的宝贵的教学价值。在教学中,将体育的训练技能和知识的传授,以及思政教育进行相融合,制定出可以降低职的体育和思政教育相融合的教学目标,为高职体育教育事业的发展做好铺垫,为培育高素质人才做好铺垫。

此外,教师在制定相应的教学内容时需要时时刻刻的体现出思政课程的一些相关内容。以学生的成长规律和性格特点或日常需求等为切入点来进行综合的分析,将体育课程中隐含的一些德育内容进行更深一步的挖掘。把思政教育和体育教学更好地有效地融合在一起。例如,高职体育教师可以将我国的一些传统的体育项目设置到体育课程的教学,让我国的现代学生也可以认识到我国以往传统的体育文化,以此来增强我国学生的民族自豪感。或与此同时,也可以将一些奥运精神引进到体育课堂上,以此来激发出学生们对体育的学习兴趣,将实践和理论相结合。

2. 教师的素质需要提高

体育课程和思政教育的融合不仅是将思想政治的内容直接对于体育教学的应用,更需要经过不断的调整和不断的优化,才可以进入体育的课堂教学。并且体育的课程教学也需要相应的随着融合进来的思政内容进行一定的变化,这样才可以保证体育课程更好地实施的同时来提高学生的心理健康和学生素质的培养。而这些内容往往对于教师的素质要求比较高。在高职体育教学的过程中,教师则需要与学生进行有效的沟通和交流,关注学生的身心发展状态,在掌握学生实际学习需求的基础上组织相应的体育教学活动,更好的实现思政教育的渗透。最后再应用体育方面的运动训练,对学生进行人生观和正确的价值观的引导,进而才能做好体育课程教学中的课程思政。所以职高院校最好对体育教师进行一定的思政培训,或者直接在招聘的时候就需要对相关方面进行一定的侧重,进而才可以提高体育教师队伍能力^[5]。此外,站在教师的角度上来说,教师自身更应该充分的认识到思政课程和体育课程融合的趋势。站在个人的角度出发,不断的使自己充实好思政课程的相对理论知识,并且自身积极的探寻把它和体育课程教学可以有效地融合在一起的方法。

还有重要的一点是,体育教师在展开融合教学时需要不定时的考虑不同的学生对于课程的学习能力和对于

思政的接受能力,在融合好的教学方法上变通使更多的学生适宜,并且力求创新、活跃好课堂气氛,提高学生的学习兴趣。当体育教师把自己的教学水平提高后,对未来的职业发展也会有相对的促进作用。

3. 促进评价体系的构建

从近些年体育教学发展现状来看,随着素质教育的实施,全民运动已经成为一种新趋势,在此背景下对于高职阶段的体育教育有了更高的要求,不仅需要高职优化改进体育教学,还需要重视对学生思想品质的塑造,为社会提供高素质的优秀人才。因此,在高职体育教学中,教师则需要结合体育教学的实际需求与思政渗透的需求重建教学评价体系,通过细化评价指标来对学生进行综合的评价。

具体而言,一是高职院校需要凭借前瞻性的思维对体育教学的内容做到极大程度的优化,将课程思政的作用做到充分发挥,与现代社会对人才的需求相契合。教师则应结合高标准与高要求来完成体育技巧与理论知识的传递,同时在课程思政的研究下从思想上引导高职生,从而将德育教育与体育课堂做到有效结合。教师还应对各阶段的授课成效进行反思,借助多元评价的方式找到教学中的不足,让评价体系发挥出其应有的效用。二是将德育与体育的结合成效与教师绩效进行挂钩,使德育教育得到极大程度的关注,教师也将在体育教学中对教学方案与手段进行大力创新,给学生带来新颖的体验,使之饱含热情地参与课堂活动,从而将其综合能力做到锻炼。不断的实践中,教师通过反思与评价对教学中的不足做到针对性地弥补,也在课程思政的研究中将学生推送至课堂的主体位置。

除此之外,评价的主体也应多元化,但必须以学生为中心,涵盖学校、家长与社会等多个主体,使高职院校的体育教学目标得到明晰,也为德育的融入夯实基础。

4. 小组训练,培养团队意识

学生若是具备良好的团队合作意识与团队合作精神,就能够增强实际的学习效果,更加顺利地实现目标。借助小组成员之间的彼此配合,就能够创造一加一远远大于二的效果。一个成功的企业需要大量的优秀人才当作基础,一个成功的人也应该拥有良好的团队合作意识。

所以,高职院校在对人才进行培养的时候,就必须要对团队意识的培养给予高度注重。而高职体育教学就需要承担起此种责任,利用各种各样的团队活动和体育竞赛,增强学生自身的协作观念。

比如,组织学生加入到四百米接力赛的活动中,利用合作与沟通的方式,让学生在训练环节中,知晓个人主义始终无法战胜团队合作,只有合同作战才能够获得最终的胜利,确实对学生的集体观念开展了培养,还让他们明确团队的关键性,为他们后续阶段的走入职场铺垫了牢固的基础。所以,老师在开展教学工作的時候,就应该引入课程思政的元素和内容,对学生开展有效的培养,让他们在体育活动和小组训练中,获得身体素质 and 思想意识的双重提升。这才是如今时期,体育老师应该给予高度注重的事情,只有对教学方式进行创新,融入全新的方式和理念,才能够营造出活跃放松的氛围,引导学生主动的加入其中,增强他们的学习效果,提高老师的授课质量,推动学生获得全方位的发展。

四、结语

在当前的社会环境下,课程思政具有很强大的适应性。社会对于高质量,高素质的人才的需求在不断的增长。因此,高职院校需要不断的挖掘体育课程中所蕴含的宝贵的德育资源,这些宝贵的资源对于学生的培养具有极大的作用。

参考文献:

- [1]张又匀.互联网环境下的高职体育课堂教学模式改革初探[J].当代体育科技,2020,10(18):4-5.
- [2]阮小宝,黄李.翻转课堂教学模式应用于高职体育舞龙课程中的SWOT分析[J].体育科技,2020,41(03):128-129.
- [3]张程.基于信息化教学的高职体育课堂教学研究与改革[J].现代经济信息,2019(18):393+395.
- [4]郭海莲.基于手机APP辅助高职体育课堂教学改革的创新研究[J].当代体育科技,2019,9(09):65-66+68.
- [5]杨翠兰,赵思杨.对分课堂教学模式在高职体育课堂中的应用浅探[J].科学大众(科学教育),2019(02):175.