

在初中英语阅读教学中语用能力的培养

杨 静

东海县城头中学 江苏东海 222300

摘 要: 初中英语教学的主要目的在于培养学生合理使用英语进行交际的能力, 也就是培养学生的英语语用能力。在整个初中英语教学体系中, 阅读教学作为重要的组成部分, 其对提升学生语用能力有着重要作用。

关键词: 语用能力; 初中英语; 阅读教学; 培养

引言:

随着初中英语语用能力的提出与应用, 初中英语课堂教学的目标不仅仅是培养学生的思维认知能力, 同时还要培养其语言运用能力, 塑造其健全的品格, 如何有效提升初中学生的英语语用能力, 是每一个英语教师着力研究的教学课题。

一、语用能力的含义

从字面意思来看, 语用能力就是语言的应用能力。在英语阅读中培养学生的语用能力十分重要, 如果学生没有良好的语用能力, 那么与别人进行英语对话时, 就不能与他人进行良好的英语沟通, 从而不利于英语口语能力的培养, 使得学生所学的英语知识不能用到实处, 达不到教师的教学目的。学生掌握英语语用能力, 能够帮助其与外国人进行流畅的沟通与交流, 能让学生保持对英语学习的兴趣, 并在未来的发展之中有一技之长, 帮助学生走上更好的职业道路^[1]。

二、当前初中英语阅读教学中存在的问题

1. 学生学习积极性不够

目前在初中英语阅读教学中还存在着一些问题, 导致学生阅读能力没有得到很好的提升, 学生也因此没有在阅读课堂中获得其他各方面能力的培养。作为教师应该思考当前初中阅读教学中存在的问题, 这样才能对症下药, 进而提升学生的语言运用能力。目前大部分学生对英语阅读缺乏积极性。学习兴趣是学习最大的动力, 但是学生因为缺乏对阅读的兴趣, 所以导致学生的积极性无法得到很好的培养, 这样就容易影响到教学的质量和效果。教师在教学的过程中不能从学生的角度出发落

实教学活动, 而且受到了应试教育的影响, 阅读教学的模式比较单一, 学生学习压力过重, 没有真正地感受到阅读学习的乐趣, 这些都在很大的程度上影响到了学生阅读学习积极性的建立, 因为积极性不足, 所以严重影响到了学习的效果, 也就影响到了学生语言运用能力的培养。

2. 语篇结构知识的欠缺

语用推理是一个复杂的过程, 在初中阅读理解中, 学生需要应用已有的经验和知觉, 在阅读中对原先的猜测不断进行修正、扩充和证实, 然后再对文章中隐含的信息进行寻找。但是调查发现, 学生在这一环节中有着较高的错误率, 面对主题类和反应类的题目也容易手足无措。而这一情况, 无一不表明了学生在语用推理中不甚了解语篇结构知识。索玉柱指出, 要想语用推理有效, 学生就必须从语篇层面展开语用推理。据此, 初中英语教师在阅读理解教学中, 首先应该让学生们对一定的语篇结构知识进行学习和掌握。虽然因为语篇的不同, 相应的组织形式也会不同, 但是它们彼此之间还是存在着可以遵循的规律。根据一九七七年 Van Dijk 的“叙事体、论证体、新闻体、说明体、会话体”观点, 我们可以看出语篇结构都有着各自特定的模式, 这些模式往往能够促进学生对语篇结构的理解。综上所述, 在阅读理解教学中, 教师想要帮助学生做出正确的语用推理, 首先就应该指导学生了解语篇结构知识^[2]。

3. 教师过于重视语法教学

一些英语忽视了对英美文化知识和教材课文内涵的深度挖掘。很多教师将目光放在如何应对考试上, 所以在教学的过程中会针对考试的重点进行针对性教学, 认为只要学生掌握扎实的英语基础从而考出优异的成绩就可以, 这似乎成为英语教师与学生共同追求的目标。这样的认知会让教师的教学方法出现偏差, 很多教师会集中精力在语法上, 并引导学生对语法进行快速记忆。虽

作者简介: 杨静, 1984.12.25、汉族、女、籍贯: 江苏东海、单位: 东海县城头中学、无职务、职称: 中学一级教师、学历: 本科, 邮编: 222300、邮箱: 865812670@qq.com, 研究方向: 英语教学

然这样的方式有利于学生应对考试,但是对学生合理应用英语来进行交际和表达并没有太大的帮助。

三、在初中英语阅读教学中培养语用能力的方法

1. 教学目标上,以培养语用能力为教学目的

教师要想在初中英语阅读中培养学生的语用能力,就应该将这一能力作为英语教学的目标,这样教师在教学的过程中就会格外重视这一能力的培养,从而运用多样的方法去实现这一目标。将语用能力作为教学目标,教师就要全面地分析学生的综合水平,了解每一个学生的英语语用能力,这样在教学的过程中才能够找到恰当的方法,更好更快地开展教学。教师在讲授阅读理解文章时,要全面地为学生分析每个句子的含义,让学生分清句子的成分,从而使其能够透彻理解该文章表达的意思,然后让学生根据自己的理解与同桌进行交流,并要求学生在交流时运用英语口语,使学生在交流的过程中提高英语口语运用能力。当学生处于英语学习基础阶段时,教师要选择较为简单的内容,让学生进行练习,当学生的能力达到一定水平时,教师可以选取难度较高的内容让学生练习。这样层层递进的学习不会让学生感觉到学习英语的困难,还能提升其学习英语的兴趣,逐渐深化学生对英语知识的认知,让学生全方位地学习英语内容,更好地提高学生的英语语用能力。例如,教师在为学生讲述一篇阅读理解文章时,可以从中选取一些与英语口语相关的句子让学生进行学习和朗读,从而增强学生的英语语感,进而使学生在进行实际交流时,能够灵活运用各种语句,提高学生的英语口语能力。在英语阅读理解的过程中,积累句子也是一种很好的学习方法,当学生的英语句子积累到一定程度时,各种英语句型就能脱口而出,使学生更好地应对各种交际场面,从而提高学生的语用能力。教师在讲解英语阅读理解文章中的句子时,可以加入英语语法的讲解,让学生从句子的成分入手,掌握英语知识,从而加深学生对英语文章的理解。英语句子的积累和英语口语的练习,会让学生的语用能力快速提升,从而使学生的英语能力有所提高^[1]。

2. 增设交际性阅读内容

学生语用能力的培养是为了能够让其在特定的语境中进行无障碍交流,其中心和重点意在“交流”,因此教师应当要适当为学生增设交际性阅读内容,将日常工作、生活以及学习中所涉及的交际性阅读内容融入教学体系中,让学生能够通过阅读内容来对语言的应用技巧有更深层次的了解和掌握,改变传统书本理论性较强的阅读现状,进一步激发学生的英语学习兴趣。为此,教

师需要先了解初中生的特点和英语基础,并将符合初中生性格特点和兴趣爱好的生活场景融入英语阅读教学中,将生活性内容作为英语阅读的材料,并使其与教学内容紧密结合,帮助学生更好地学习和锻炼英语语用能力。

3. 注重情境创设,创造语用环境

在英语教学中培养学生的语言运用能力应该注重情境的创设。目前初中学生的语言运用能力普遍较低主要就是因为缺少一个真实的语言学习的环境,不能很好地融入课堂的教学中,也无法有效的应用英语进行交流和内容的表达。英语是一门语言学科,最好的学习方式就是要在特定的环境下使用和反复的训练,而且当前我们开展英语教学最为主要的目的就是为了让能够获得语言综合能力的提升。那么教师就需要根据教材和教学的内容去为学生创设情境,为学生创造相对真实的语言运用的环境,让学生可以在一个英文环境下进行英语的训练,避免受到汉语母语的干扰和影响,这样学生所学习到的英文才是地道的。例如在学习牛津译林版初中英语《shopping》这一课时,教师就可以以单元的主题为中心为学生创设一个购物的场景,然后让学生在这个情境中完成表演,让学生借助单元所学习的单词和句型进行对话交流,通过一个真实的英语购物场景的创设,学生能够很好地进行知识的训练,进一步提升语言运用能力。除此以外教师也可以根据教材的内容为学生播放一些视频,让学生可以融入视频的情境下,在这个情境下去体验英语语言,获得语感能力的培养,从而提高语言运用的能力。例如在学习《Let's celebrate》时,教师可以借助多媒体让学生了解中西方文化差异,了解西方节日,进一步培养学生跨文化意识,让学生能够学习到地道的英语和英语文化^[4]。

4. 丰富用语途径,提高语言转换运用能力

为了培养学生英语语感,教师可以通过写作教学,辅助学生使用规范的英语表达方式,以此培养学生形成语言连贯性和逻辑流畅性。此外,教师还可以在课程中结合短文展示的方式,让学生进行一分钟汇报,提高学生英语语言表现能力。例如:例如。在教学牛津译林版《8A Unit3 A Day out》这一单元时,可针对Reading的内容可以让学生针对自己印象深刻的旅行进行短文编写,重点强调自己的流程、所见所闻和心理感受。通过该题目的演讲,学生能综合运用不同的语法和连词,使演讲更富有逻辑性。在此基础上,学生能够区分不同时态和情态动词的运用。而教师也可以根据学生语感和语言表

现的流畅性,对学生提出相应的指导性建议,以此帮助学生
学生对语言表达过程中的注意事项产生更为清晰的认知。
在循序渐进的写作和促语感教学模式下,学生的语言组
织能力得到不断的提升,而一分钟的演讲也给予了学生
放飞想象力的机会,学生联想自己参加过的校园旅行,
以写作为契机,增强自身英语演讲能力,这对于提高学生
英语交流语感具有至关重要的作用。

四、结束语

综上所述,在核心素养的要求下学生必须具备适应
终身发展和社会发展需求的能力。英语学科核心素养要
求学生必须具备跨文化交际能力,而语用能力的提升恰
好可以满足这项要求。此外,教师还可以根据学生语言

表现力和情感投入力,提出相应的指导措施,让学生在
点滴进步中找到英语表达的成就感,从而形成良性的英
语语用能力。

参考文献:

- [1]任俊香.浅析语用能力在初中英语阅读教学中的
培养措施[J].英语画刊(高级版),2019(28):99.
- [2]黄兰桂.初中英语阅读教学中如何培养学生的语
用能力[J].读与写(教育教学刊),2019,16(04):91.
- [3]许晓梅.浅谈初中英语阅读教学中语用能力的培
养[J].校园英语,2019(26).
- [4]邵正阳.语用能力在初中英语阅读教学中的培养
探索[J].英语教师,2019(18).