

基于蓝墨云班课的过程性考核改革探索

——以《班主任工作艺术》实训课为例

阚银环¹ 张峻²

华南农业大学珠江学院 广东广州 510900

摘要:把课堂还给学生,让学生在课堂上认真学习,积极参与实践,不断提高自己的综合素质,是现在课堂追求的教学效果。本文以班主任工作艺术实训课为例,探讨使用蓝墨云班课进行过程性考核改革的实践及成果,希望通过这门课的改革,进一步理清过程性考核思路,进一步优化课堂,调动学生学习的积极性。

关键词:蓝墨云班课;过程性考核;考核改革

班主任工作艺术课和很多理论课不同,它让学生理解基本理论的同时,更要让学生掌握具体的工作技能和方法,这样才能在日常繁杂而琐碎的事务中发挥班主任职能。因此,对于学生的学习成果考核,也不应该只凭着最后一次考试或者一次期末考核就决定了成绩。

一、传统课堂过程性考核与蓝墨云班课下的过程性考核的区别

传统课堂以平时考勤为平时成绩,期末考核为期末成绩的方式进行,教师们曾尝试增加课堂过程性考核的比重,但传统课堂过程考核过程中存在的问题较多:如班级人数多作业量大,批改不完;全员点名考勤耗时久,抽查点名考勤问题多;学情分析增加工作负担;教学过程中工作重复性大;测试后成绩汇总量大耗时效率低;学生无法个性化学习。

因审核、记录等工作量太繁重,很多老师在中途就放弃了这一选择。蓝墨云班课的大数据统计能力有效解决教师过程性考核存在的问题。蓝墨云班课有大数据做精准分析,把老师从琐碎而复杂的基础工作中解脱出来,并能通过蓝墨云大数据的反馈非常直观地了解学生的学习情况、课堂参与情况、学习效果等具体信息。

二、班主任工作艺术过程性考核设计与实施

1. 过程性考核成绩比例设计与实施

过程性考核成绩比例按照平时成绩:实践成绩:期末考核成绩=3:3:4的比例进行核算。

基金项目:2020年度广东省高等教育教学改革项目

课题:《混合教学线上线下一体化设计——巧用蓝墨云进行《班主任工作艺术》授课实践研究》

项目负责人:阚银环、1981、华南农业大学珠江学院人文学院教师、讲师、研究方向:教学心理、学习心理、素质教育

(1) 平时成绩由来及计算方法

平时成绩占期末总成绩的30%,由蓝墨云数据汇总得出。

蓝墨云成绩的分配比例为学习课件等资源占25%,学习视频资源占20%,考勤占30%,课堂表现占10%,小组课堂展示作业占10%,其他占5%。

(2) 实践成绩由来及计算方法

实践成绩占期末总成绩的30%,由平时多次小组实践过程中获得的分数取平均值计算而来。这部分成绩根据小组全体成员或代表在课堂上展示的情况,由小组互评+班主任给分计算权重得来。班主任实训小组实践由全组参加素质拓展活动、小组代表做自我介绍、小组代表讲故事、小组全体朗诵、小组代表开主题班会、小组代表汇报活动策划和团体心理辅导策划等7个部分组成。

(3) 期末考核成绩由来及计算方法

期末考核的成绩占比40%,由期末提交最终版作业的多个模块作业计算平均成绩的方式核算出期末考核成绩,这部分内容是各小组根据课堂展示过程中同学和老师的反馈意见进行修订完成的最终作业,这部分成绩由教师评定。班主任工作艺术实训期末考核成绩模块分为5个部分,分别是小组作业4个(素质拓展活动策划、小组朗诵、班级活动策划、团体心理辅导策划)和个人作业1个(1分钟、3分钟、5分钟班主任自我介绍视频)。

2. 过程性考核的方式方法与实施

(1) 考勤设计与实施

采用课前签到+课中抽查+课间检查补签到+课堂提问+纪委辅助考勤等方式进行考勤。可以在课前5分钟开启限时签到或响铃后30秒-1分钟内完成一键签到的形式进行课前签到;课中通过抽查回答问题或在同学们做题

或者讨论的时候查人数,酌情在课堂结束前使用蓝墨云手势签到进行二次签到。课间没签到的同学补签到可以登记为迟到,充分掌握哪些学生经常迟到、早退、旷课等具体情况。病假和事假等在登记的同时,让纪律委员做好备份备查。

(2) 测试设计与实施

为了避免学生产生测试疲劳的情况,课前提前告知学生:课堂小测目的并非考同学们,主要目的是学会知识,做课堂练习。小测可以做2-3次,做完即可查看答案的方式,同学们可以通过思考反思解题思路和方法上的问题,进一步理清知识点的模糊之处,理解了再做,直到把题目攻克为止。

隔一段时间可以进行抽查考试,次数限定在一次,并且可以限时进行,检查学生的学习情况;

班主任工作技能实训测试主要集中于一些重要理论,这些理论在理论学习时已经讲过,但是比较容易忘记,应该加强复习,构建学生稳定的认知结构,如测试青春期心理、强化理论,人格发展理论、道德发展理论、认知发展理论、表达能力基础知识等方面的理论情况,必要的应该教师进一步讲解和复习,让技能在理论的指导下实践。

(3) 课堂表现与教师加分设计与实施

蓝墨云课堂表现和教师点赞这两个项目,采用相对分数计算,分别为最高分的统计为100分,其他同学根据比例得分。

教师在平时授课过程中应认真观察和及时反馈,对于积极参与课堂互动的学生,学习认真努力的学生,积极和师生探讨问题的学生、思维导图等学习笔记突出的学生等各方面表现突出的学生,以及小组团队氛围好、讨论热烈、团结凝聚力强的小组予以经验值的奖励,并按时间记录到蓝墨云班课中。认真而及时的记录才能保证期末蓝墨云大数据能精准地展示每位同学的过程性学习成果。

教师可以在头脑风暴、讨论答疑、举手、抢答、摇一摇的过程中直接点赞加分,也可以在课堂表现里给小组或者个人加分。学生也可以在过程性考核记录中得到及时反馈,从而得到及时强化。

(4) 互动形式设计与实施

① 课前互动设置

教师可以针对本节课要讲的问题,结合学生的经验,先提出1-2个问题给学生思考,让学生尝试着根据自己的理解回答问题,从而引起学生对这节课学习的兴趣,提高他们课堂的听课效果。

② 课堂互动

蓝墨云班课的形式丰富多彩,如果班级喜欢积极回答问题的同学多,教师可以用班课里的举手、抢答进行互动,如果班级积极回答问题的同学不多,教师也可以选择用班课里摇一摇的方式选择同学。

课堂应加强组内研讨和组间互评的模块,让学生充分地参与,充分地讨论。此外,课堂上应该在讲解和实践的基础上,针对课前提出的问题进行分享和交流,让学生反思自己的答案,倾听老师和同学的答案,从而对问题有更深入地思考。

③ 课后互动

如果学生在学习过程中遇到困惑的问题,可以在班课讨论区发布问题,教师建议提问题的学生应该自己先说出自己的答案,和其他同学进行思想碰撞。其他同学针对这个问题进行回答,就形成了集体讨论的氛围,教师针对学生回答在教师点赞部分加1-10个经验值,同时针对大家都不懂的共性问题进行解答。

(5) 小组合作学习设计与实施

小组合作学习是现在学生学习的主要模式之一,学生们可以在小组合作过程中学习如何与人沟通交流,学习思考问题的方法,通过彼此思想的碰撞产生灵感,得出更理性的结论。

小组合作以6-8人为一组。设组长一名,负责统筹工作;设评分员一名,负责收集小组给分意见并代表小组给其他小组评分;设计员一名,负责跟进作业截止时间,避免因错过时间而无法交小组作业的情况发生。如果各小组愿意,甚至可以具体分工,如有人负责解说,有人负责收集资料,有人负责拍照或制作视频等宣传推广等。

教师应在学期开始前规划好哪些由小组共同完成,哪些由小组派代表完成,哪些由组间合作完成。

(6) 实训课流程设计与实施

实训课和理论课的区别在于实训课可以完全采用翻转课堂的形式进行,要通过实训让学生明白要训练什么,怎么训练,如何提高自己的技能和技巧。

① 课前设计与实施

课前,学生自主安排时间学习知识点和要点,并针对要求进行实训展示的制作和训练。

② 课中小组或小组代表展示小组成果,接受其他小组和老师的点评,在一些策划类项目如活动策划、团体心理辅导策划、素质拓展策划等项目中,小组代表要针对其他小组或老师的问题进行答辩,进一步理清思路,阐述问题。

③课后反复训练或修改小组的资料完成最终作业。

(7) 评价方式设计与实施

蓝墨云班课评价方式较多,有学生互评、教师评价、小组互评等三种方式,其中小组互评还分为组内互评+组间互评。小组作业可以进行组间评价,学期结束可以对组内对每位同学的表现进行综合评定,这样参考各小组内部评定和组间评定,教师可以更直观地看到每位同学的学期综合表现。

教师对小组或学生个人的评价应该在课堂上及时反馈,通过替代强化让其他组或其他同学产生榜样意识,进而向优秀的同学或小组看齐。

三、过程性考核操作注意事项

1. 学期初介绍清楚,避免期末产生诸多问题

过程性考核跟传统的成绩计算方式完全不同,它计算起来比较复杂,而且侧重学生平时积累,对学生整个学期学习效果进行跟踪。经验告诉我们,学生在学习过程中对经验值非常在意,一旦看到自己与别人经验值差距很大,在不问原因的情况下就会产生“教师偏心、不公平”、“经验值不合理”等认识,甚至有的同学很偏激。为了避免期末产生误会和纠纷,教师应该在第一节课开始的时候详细介绍成绩评定方法和评定原则,磨刀不误砍柴工,详细地介绍是为了让全班同学充分了解,进而积极配合,避免纠纷。

2. 过程中及时记录,避免错漏

蓝墨云大数据汇总方便快捷,但是仍然需要教师做一些基础工作,每节课及时登记是最基本的工作要求,如果出现错记漏记的现象,对公平性有较大影响,也容易让学生产生抵触情绪,所以日常工作要及时准确记录。

教师日常给个人和小组加经验值,应该在课堂上做手工登记,在课后一一核对后给学生及时加到蓝墨云中,这样做的原因一是为了及时强化,反馈学生的学习成果,二是避免期末工作量过大,存在错漏。

教师还应充分用好学委和纪委小助手做好登记备份工作,如对于考勤病假、事假等信息,仍然需要纪委做好登记备份,万一出现记录错误情况,可以查看纪委记录。如在课堂上偶尔有不使用蓝墨云举手、抢答等进行提问回答的情况,教师在不认识学生的时候,学委应该及时跟进帮老师登记学生姓名,备查。

参考文献:

[1]权变利,陈朝轶,王芹.基于过程性考核的冶金工程专业《冶金原理》考核方式改革.科技创新导报,2021(17)119-122

[2]单秀华.基于蓝墨云班课的教学过程性考核实践,承德石油高等专科学校学报,2019(2)62-64

[3]张瑞.谈过程性多元化考核在高职语文教学中的实践,辽宁师专学报,2020(1),51-53