

中职物流专业仓储实训教学的创新要点探讨

焦海丰

天津市西青区中北镇天津市物资贸易学校 天津 300380

摘要:在中职教育体系改革持续深入的背景下,理实一体化的育人理念受到中职院校的高度重视。客观来说,实训教学是技能型人才培养的直观路径,对于提升学生的专业能力、职业素养具有积极意义。以中职院校物流专业为例,当前阶段院校在物流专业仓储实训教学设置、师资队伍建设和考核评价模式方面切实存在短板问题,实训教学创新刻不容缓。基于此,本文将简要分析中职物流专业仓储实训教学概念,并结合现阶段问题阐述创新教学模式的相关思路。

关键词: 中职院校; 物流专业; 仓储实训教学; 创新要点

引言:

作为我国教育体系的重要构成,中职教育侧重培养技能型、应用型人才,这对于我国社会现代化建设具有重要价值意义。近几年来,伴随物流行业的兴起,相关领域对于物流专业人才的需求居高不下,中职院校相继开设物流专业课程。但整体来说,中职院校物流专业课程设计偏重理论教学,实训教学相对较少,不符合应用型人才需求。为此,中职院校应加速物流专业仓储实训教学创新与改革,为学生提供大量的实践机会,提升学生对专业问题的应对能力。

一、中职物流专业仓储实训概述

物流专业兼具实践性和应用性特征,中职院校在培养物流专业人才的过程中,既要夯实学生的物流行业理论知识基础,同时也应侧重培养学生的物流实践操作技能,确保学生能够针对物流行业所可能出现的实际问题展开分析和处理。作为物流专业的骨干课程,仓储实训教学对学生专业素养和职业能力的培养至关重要。因此,在职业教育体系改革背景下,中职院校必须聚焦当前的物流专业仓储实训教学短板问题,明确教学目标,完善教学体系,促进学生全面发展。

二、现阶段中职物流专业仓储实训教学问题

1. 培训课程设置不合理

我国物流行业发展日新月异,该行业的理论成果也在不断更新和完善。在这一背景下,中职院校所使用的物流专业教材也就存在一定的滞后性问题,很难为学生的专业知识学习及实践训练提供一手的、前沿的资料,

课程设置相对不合理。与此同时,物流专业仓储实训范围较广,实训内容受到物流行业发展形势变化所影响并非一成不变。但是,中职院校的物流专业教师又往往不会深入物流行业展开市场调研,对物流行业人才需求分析不到位,这将会导致物流仓储实训课程体系偏离行业发展的用人要求,实训教学与市场行情不匹配、学生发展与岗位要求不适应,这将会大幅度降低物流专业仓储实训教学的效率。

2. 师资队伍建设不到位

中职院校的师资队伍是影响物流专业仓储实训的重要因素,但纵观当前职业教育发展情况,绝大多数职业院校都存在物流专业仓储实训师资力量单薄的问题。而之所以会出现这一现象,一方面是因为物流行业属于新兴行业,专业教师人才相对较少;另一方面则是因为院校对专业化教师人才培养不重视,导致物流专业教师仓储实训理念落后,在课堂上开展满堂灌的理论教学,由此而引发了学生被动学习、课堂主观能动性不高、创新精神培养不到位等系列问题。所以,中职院校方面必须高度重视专业教师在仓储实训教学中的引导地位,加大师资队伍建设力度,为学生的职业发展提供正向引导。

3. 实训考核评价不科学

在物流专业仓储实训教学中,教学考核评价不科学的问题始终存在。首先,院校方面及相关专业教师不能对实训教学和理论课程进行区分,采用期末为主的终结性考核方式来衡量学生的实训学习成果,仅关注学生的理论知识获取情况,而不关注学生动手能力、创新能力以及职业态度的发展,这是当前阶段仓储实训教学考核所存在的最为关键的问题。其次,受资金和资源的限制,部分中职院校对物流专业学科建设的投入相对较为有限,甚至未配备专业的仓储实训实践基地以及其配套软件,导致仓储实训教学无从着手。或者,部分院校虽然实训

作者简介: 焦海丰,1983年10月25日、男、汉族、籍贯:天津、学历:硕士、职称:中级讲师教师、研究方向:物流仓储、天津市西青区中北镇天津市物资贸易学校、天津市物资贸易学校;邮箱:858793296@qq.com;

基地较为完善, 实训软件较为先进, 但是却形同虚设, 使用率不高, 学生能接触实训的机会不多, 这也是限制物流专业仓储实训教学效率的重要原因。

三、中职物流专业仓储实训教学创新要点

1. 合理构建仓储实训课程体系

为促进高素质物流专业人才的培养, 中职院校方面必须高度重视物流专业学科建设, 并针对仓储实训课程构建科学的、完善的课程体系。在这一过程中, 院校方面首先要明确仓储实训课程目标, 以培养专业技术人才为己任, 对物流行业市场的人才需求、毕业生的就业取向等问题展开追踪调研, 明确应用型人才培养的基本目标以及仓储实训课程目标定位, 为系列教学活动的开展提供依据, 确保学生在校期间可以发展自身的职业能力, 了解现代仓储管理基本理论、掌握仓储设备操作使用能力, 确保毕业后可以顺利就业。其次, 关于教材和教学资源滞后性的问题, 中职院校的物流专业教育工作者必须对前沿资源进行汇总, 对仓储实训课程教材内容进行补充和完善。通常情况下, 中职院校物流专业仓储实训教学所使用的教材是国家或地方发行的, 但在实训应用过程中, 院校方面必须考虑本校的教学特色, 向学生介绍物流仓储领域的先进理念以及技术成果。在条件允许的情况下, 院校可以聘请物流仓储实训的专业人士或物流行业的精英人员来校展开实训讲解, 帮助学生了解最新的科研理论和实践成果, 以及物流行业一线的工作实况。除此以外, 学校方面应高度重视教研工作的开展, 由教学及理论水平较高的教师协同编写更符合时代发展的仓储实训教材, 供学生学习。最后, 为全面提升仓储实训课程的实践性和应用性, 保障课程设置的合理性, 院校方面必须协调好物流行业发展、院校教育改革, 以及学生自身发展需求的关系, 加大实训教学在专业课程中的比例, 提倡学生在实践中整合理论知识、锻炼问题解决能力和创新能力, 为其全面协调发展奠定基础。

2. 加速师资队伍建设

教师队伍是中职院校教育改革的主要推动者, 在创新中职物流仓储实训教学模式的过程中, 院校应严抓师资队伍的建设。首先, 中职院校在教师招聘环节应引入市场竞争机制, 聘请理论水平较高且实践经验丰富的物流专业师资人员, 在特定情况下, 院校甚至可以借鉴“双师制”, 定期邀请仓储行业的骨干人员到校授课, 丰富师资力量。与此同时, 对于当前阶段院校的物流专业教师, 院校应定期集中组织其展开培训和再教育, 不断更新其知识体系, 或者与地方物流企业达成协作育人合作, 派遣物流专业的教师到企业展开实践调研, 全方面强化教师的实践操作能力和经验基础, 从而为物流专业仓储实训教学的开展提供良好的条件, 确保实训教学工作有条

不紊的推进。其次, 教师的教学理念、教学方法直接影响仓储实训教学的效果。所以, 在中职教育体系改革的背景下, 相关教师必须打破传统理念和方法对于仓储实训教学创新的限制, 既要通过多元化教学手段, 提升课堂理论教学效率, 同时也需要给予的是一体化的理念指导学生积极参与实训教学, 激发学生对于实训操作的热情。值得注意的是, 新课程改革背景下所涌现出的包括案例教学法、项目教学法、任务驱动教学法、翻转课堂教学法等系列的先进方法均可以应用到仓储实训教学中, 相关教师应结合班级基本学情, 对相关方法进行灵活的选择和应用, 充分调动学生的热情, 提升学生的仓储实践操作能力。

3. 完善实训考核评价方式

实训教学和课程理论教学存在本质差异, 中职院校教师不能将其一概而论。尤其在考核评价方式制定方面, 物流专业的相关教师应借鉴理工科的科学实验方法, 运用现代化技术手段为实训考核评价提供助力。具体来说, 在教学实践中, 物流专业的教师会依次组织学生模拟仓储配送、物流运输, 引导学生掌握信息处理、客户管理、库存管理等方法技巧。在现有技术和设备水平下, 职业院校方面已经可以为物流专业学生的仓储实训教学营造仿真的、系统的以及有组织性的环境, 在仿真的环境中夯实学生的实训理论知识, 锻炼学生的实训技能。但在此基础上, 企业方面还可以通过校企合作, 构建更加先进的仓储实训基地以及相关平台, 为学生提供更多的学习机会。而关于物流专业仓储实训教学考核评价体系的设计, 教师应设置多元化教学考核方式, 注重学生自我评价、互相评价以及教师评价的综合应用, 从而帮助学生树立学习信心, 调动学生学习积极性。除此以外, 职业院校可以定期组织物流专业学生开展技能比赛, 将学生在仓储实训、技能比赛中的表现情况纳入考核体系, 激发学生的主观能动性。

四、结束语

综上所述, 在中职教育体系改革的背景下, 院校应高度重视物流专业仓储实训教学改革, 优化课程设计、注重师资建设、完善课程评价体系, 为学生专业能力和职业素质的发展点营造良好的环境氛围, 实现理论与实践教学的高度统一, 促使学生形成更加明确的职业规划, 提升学生的就业竞争优势。

参考文献:

- [1] 马志鹏. 中职院校物流管理仓储课程研究[D]. 西藏大学, 2019.
- [2] 黄淑婷. 中职学校智慧物流仓储实训的教学策略[J]. 学园, 2019, 12(14): 34-35.
- [3] 卢玉婷. 浅析中职学校“智慧物流”仓储实训的教学现状[J]. 知识经济, 2019(10): 128-129.