

高职院校开展课程思政的有效路径探析

张海莉

陕西艺术职业学院 陕西西安 710054

摘要: 高等教育教学中的课程思政是一种道德教学的创新,课程思政是思想政治理论课与专业课的互动与融合。对高职院校的学生来说,培养他们树立正确的人生观、价值观和世界观是至关重要的。但是,在高职院校的教学中,仍然存在着重智育,轻德育的现象,要切实推进高校思想政治教育的良好发展,就必须树立“大思政”的观念,实现思想政治理论课与专业课的协同育人,重视教育策略的现代化;构建合理的评估体系和激励机制,建设一支高水平、高素质的思想政治指导员队伍等。这无疑是实现高职院校课程思政的有效方式。

关键词: 高职院校;课程思政;教学路径

中国特色社会主义进入新时代,立德树人、培养时代新人是高校义不容辞的责任与使命。思想政治教育课程的提出,不仅壮大了思想政治教育的阵容,而且增强了学生的道德修养水平。可以说,它的出现为高等职业教育的思想政治工作带来了新的气息。但是,高等职业教育在实现思想政治教育课程的发展方面仍然面临着许多挑战。

一、课程思政的科学内涵

课程思政是指:高校坚持落实立德树人融入新时代教育课程长效机制,本着浇花浇根、育人育心的原则,在作为主渠道的高校课堂教学中,注重思想政治教育的育人熏陶功能,以此来提升课堂协同育人的教育教学效果,塑造学生正确的价值取向,引擎学生的学习动力,实现培养成德才兼备的中国青年的目标。高校要走好思政课程到课程思政的路,就必须认清培养全面发展的现代化人才,要遵循教育规律,从育人为本出发,深入发掘各类课程的思想政治教育资源,紧抓课程思政的协同功能,创新思想政治教育与学科专业关联的元素,高度融合进各学科专业教学过程中,发挥好学科之间的关联性,构建完整的“思政课”育人框架,达到润物无声的教育目的。在这个倾举国之力,携手奋进中华民族伟大复兴的中国梦的新时代,作为教育者,为党育人的初心不能忘,为国育才的立场不能改,顺应历史潮流,迈好时代步伐,亲身实践课程思政的育人建设,契合好高校思想政治教育的显性与隐性元素,在此基础上课程思政的教学效果大大增强。

二、高职院校课程思政的现状与问题解析

1. 高职院校课程思政的现状

(1) 思政课专职教师与专业课教师认知理念不同。

大多数专业课的教师认为,高等职业院校的学生求学的重点应是熟练掌握一项技能,而不该将素质教育放在首位,道德品质的改变绝不是一天两天就能完成的工作。更重要的是,学生人格的养成受多方面因素影响,如家庭环境、校园风气等,若纯粹依赖思政课教师的教学是行单力薄的,无法从根本上改变学生。正是由于这种认知上的倾向性,精通课程的教员,会直接阻碍思想政治理论课的落实^[3]。

(2) 课程思政理念缺乏。大部分学校领导以及老师都被传统的思想政治教学方式所影响。认为高校思想政治教育的重点在于专职思政课教师身上,而非专业课教师。专业课教师的教学任务就是根据教学目标,程序化的完成教学工作,至于对学生能否进行思想上的启发、人格上的培养是辅导员和思政课教师的事情,与自己无关。

(3) 专业课教师与思政专职教师缺乏沟通。囿于专业限制,专业课教师对思想政治教育内容了解尚浅,加之思政课教师与专业课教师之间缺乏直接有效的沟通,课程思政教学效果并不明显。在备课、上课的过程中,专业教学与思政教学结合不够,容易脱钩,使学生们感到课程生硬、无聊,教师也会陷入被动。因为思政课和专业课教师都有自己的教学重点,每个人都以其主张的方式进行专门研究。如果要进行课程思政,两者需要及时沟通和交流,思政课程的老师并不了解专业课程的实质,专业课程的老师不了解思政课程问题的概念,在实际的教学过程中价值导向的部分还不能很好地实现。

2. 高职院校课程思政建设问题解析

对课程思政概念认识亟需深化。由于需要对思政教育模块的概念进行统一的定义,所有高等院校的教

育者仍然在思政教育模块发展的调查安排中,无论是从假设的角度还是从常识的角度来看。一些学者认为,考虑立法问题的教育模块与考虑立法问题的课程之间存在着论证关系,并将高等职业院校设置的所有课程比作同心圆,一环套一环,而考虑立法问题的课程则在这个同心圆的中心,它被插入其他学科中。这样的比喻并不荒唐。考虑思政课教育模块的原因是为了加强高等专业教学中的道德教学工作,培养道德和能力方面的熟练能力。在任何情况下,从常识的角度来看,不是所有的课程都可以朝着考虑政治的教育项目的角度建立,考虑立法问题的教育项目发展必须穿出的是协调考虑立法问题的教学到教育项目。虽然如此,一些高等教育机构并没有考虑到这个问题,而是机械地将其纳入。但是,一些高等教育机构并没有考虑到这个问题,而是机械地包括在内,在“整合”方面做得不够好。从目前来看,课程思维的概念还不够清晰。在当前考虑立法问题的教育模块概念还不够清晰的情况下,如何在高等职业教育的教育模块中协调思政教学,并做到成功的推进,是应该深刻思考的问题,也是推进考虑立法问题的教育模块变革的关键。

三、推进高职院校课程思政建设的路径分析

1. 构建“大思政”格局,推动课程思政建设

高校要以立德树人为根本任务。各高校应根据自身实际情况,实现教育特色化发展。因此,高等职业院校是专业特色较为明显的高校,应立足于本校特点和具体发展实际,坚持马克思主义的指导地位,实现马克思主义基本原理同学校具体实际相结合,使马克思主义理论体现在各个教学实践当中。掌握其中的立场、观点和方法,将其内容合理地、准确地、稳定地融入到专业课教学中,是至关重要的。在高等职业教育的日常教学工作中,工具的开发,使专业课与思政课的内容相协调是非常重要的。首先,加强对思想政治教育资源的开发与利用,如针对专业特点,融入各自的职业精神,以精神鼓舞学生持续奋进是非常必要的。再如通过了解各个专业领域的领军人物实际,发挥榜样的模范和示范作用也是思想政治教育的重要方法之一。此外,可借助思想政治教育让学生了解专业发展和职业生涯规划的意义,例如,舞蹈表演专业的学生应该认识到艺术是扎根人民群众之中的,将红色经典融入到舞蹈创作之中去,学前教育专业的学生应该在专业学习中体会到做到做一名幼儿教师职业的价值取向,等等。每门专业课的教师也应该建立起高尚的道德品质,成为一名优秀的教师,并成

为学生的好帮手,使学生能够更本能地感受到思政课的意义以及对他们专业发展的帮助。

2. 创新教学方法,牢牢把握育人方向

教师应该善于开发和利用最先进的教育策略,实现事半功倍的效果。“榜样教育”是最本能和可行的教学内容之一,教师是学生的榜样,对学生产生潜移默化的影响。在日常的专业课授课过程中,教师不仅要指导学生的专业技术和操作能力,还要指导他们的职业生涯规划,使他们能够更好地朝着自己既定的职业发展目标前进。对于人文社会学科的教师来说,他们应该多多指导学生思考和实践,使他们能够完全理解马克思主义理论的精髓,并利用马克思主义的立场、观点、原则去分析处理问题。此外,现代媒体的运用已逐渐成为教师教学的基本手段,他们借助云课堂、网络直播、微信、微博、公众号等组织平台,发布思政微课、理论要义、时政热点、信仰信念、党史等指导性内容^[4]。适时掌握学生的思考动向,坚持育人方向不偏离。

3. 强化师资队伍建设,提升教学能力

职业教育应该优化教师队伍,培养较高政治素质和熟练专业技能的教师群体。新时代条件下,要求职业教育的专业课教师必须进行教学逻辑的改变,在提高自身专业能力的同时,还必须提高思政问题的教学能力。首先,我们应该全面了解高职高专学生的特点,了解他们的思维方式,我们也应该更多地考虑“三个切入点”的推进方向和思政课的执行情况;其次,我们应该在专业课程的推进上下功夫,在指导专业课程的内容下功夫,不应该仅仅局限于专业课程的内容,而应该把专业与思政课教学协调起来。此外,要致力于专业课程的改进,在处理专业课程内容的日常教育时,还要将思政课教学,如修养、道德、公平、公正、真诚和可靠等其他方面的发展协调起来。可以说,思政课教师是思政课教学模块发展的源头,是保证思政课顺畅的关键,是思政课教学计划发展的最坚实的保障。因此,高等职业教育要建设一批高标准、高质量的思政课教师队伍。思政课教师不是只负责指导思政课,还应该协调其他不同专业的课程,承担起帮助专业课教师开展个性化的思政课教学和指导的艰巨任务。

4. 构建科学的评价体系和激励制度

科学的评价体系和激励性的框架制度是成功调动教师教育积极性的重要资源。为了评估教师,我们应该建立一个符合学校专业特色的可行性较强的教学质量评估框架,从教师的安排、课程准备到教学效果等各个角度

进行评估,并通过学生的收听和打分、对话和在线互动来了解教师的教学质量。教师的授课是否将思政问题的实质纳入教学准备中,是否体现了“道德指导”的理念,是否作为指导者和教师,是否有效地进行了政治课程的发展等等,都包括在教育质量评估的重要内容中。并建立有效的激励机制,对思政课教师展开过程性评价和结果性评价的统一。对于在思政课建设中付出努力和心血的教师,在职称评定、绩效考核等方面给予相对倾斜;在对学生进行考核时,我们应该改变过去传统的评价模式,坚持除了将学生专业课成绩作为考核指标外,还应该将他们的日常行为纳入考核,尤其将思想道德素质作

为重要考核指标,促使学生全面发展。

参考文献:

- [1]王树元,梁方丽.高职院校课程思政的有效路径探析[J].知识经济,2020(1):148-149.
- [2]何智明,胡兴福.高职院校课程思政的评价路径探析[J].科教导刊-电子版2021(1):38-39.
- [3]刘杨.高职院校推进“课程思政”教学改革的有效路径分析[J].科教导刊,2020(36):71-72.
- [4]张云华,郭鑫,王万智.课程思政融入高职院校数学教学的路径探析[J].哈尔滨职业技术学院学报,2020(6):35-37.