

# 师范院校劳动教育课程规范化研究

张晓丽

苏州幼儿师范高等专科学校 江苏苏州 213000

**摘要:** 师范是一门专业性比较强的学科,同时师范院校也是一个高素质、综合型人才培养机构。因此在教育教学过程中,教师必须具有较强的劳动法律法规意识和职业道德操守等方面能力才能更好地胜任其工作岗位。然而当前我国大部分高校学生没有树立正确的人生观价值观与世界观,以及对社会实践活动参与度不够积极主动性等等问题;随着时代发展,很多人都开始关注自身价值实现情况而忽视了自己所要从事的行业,导致了很多学生在就业过程中没有树立正确的人生观价值观。因此,师范院校劳动教育课程规范化对促进人才培养具有重要影响。

**关键词:** 师范院校; 劳动教育; 课程规范

## 一、引言

师范院校教师的教学质量很大程度上取决于其师德操守水平。在劳动教育课程中,教师主要以理论知识为基础内容进行授课、实施和评价等方面的工作;其次是学生专业技能与综合素质的培养工作。通过对相关问题调查分析后发现:当前师范院校教师劳动教育存在着重实践性不强,缺乏创新能力不足等等一系列现状与发展趋势,因此学校需要加强职业道德建设力度来促进其教学质量水平提升以及整体竞争力提高。虽然部分师范院校劳动教育课程设置了《教师职业能力标准》、《专业核心素养》和《综合素质评价与提升指导意见》等。但是这些规定在教师实际的教学过程中并没有起到规范化作用。主要原因在于:一是由于缺乏统一而又具体的实施细则;二是现行劳动教师教学系统性不足导致学生对学习内容不明确,无法进行系统全面地分析;三是课程设置过于理论主义,教师职业能力标准的缺失导致学生无法进行全面系统地分析。针对以上情况,我们认为,要实现《教师职业能力标准》和规范化教育理念相融合、统一发展。首先是课程设置上必须严格按照国家要求进行合理科学性设计;其次就是教师制定教学目标时应以培养师范生专业知识与技能为主线来设定课程内容;再者是在课堂中教师应该注重学生的主体地位以及实践能力等方面。

本文系苏州高职高专院校“产教融合、校企合作”教育改革研究2020年立项课题《产教融合背景下幼师劳动教育课程化的路径探究》(课题编号:JG2020227)阶段性成果。

2020年度“江苏省社科应用研究精品工程”高校思想政治教育专项课题《高专思想政治理论课建构实践育人共同体研究》(项目号:20SZC-009)阶段性成果

## 二、师范院校劳动教育课程规范化存在问题

### 1. 教师方面不够完善

目前,师范院校劳动教育课程教师的教学内容和目标还没有完全与学生实际需求相适应,在课程设置上也存在着较大缺陷。首先是教师自身专业知识不足。由于师范院校对于教师职业发展规划不够清晰明确以及缺乏相应的实践经验等原因导致了许多问题;其次就是学校对实习生进行岗前培训指导不到位或者不重视实习生所具有较强操作性而忽视了其劳动教育意识和能力培养,从而造成学生的综合素质不能得到有效提升等等一系列问题,这些问题都严重制约着师范院校劳动教育课程规范化的发展。

### 2. 教师专业素养不到位

教师的专业素养是指教育者在从事教学活动中所应具备的基本能力和知识,包括:思想道德、学术修养以及职业操守等方面。师范类学生具有较高学历层次。然而目前我国很多高校对于师范生实践经验不足这一问题并没有给予足够重视或者对其进行系统化指导措施与政策性支持;其次教师本身也存在着一些专业素养不高的现象等等这些都是影响师德教育课程规范化实施效果最直接、最有效、最具现实意义的因素之一。

### 3. 师范院校劳动教育课程内容不高

师范院校劳动教育课程的内容应该具有一定深度,不能仅仅局限于专业知识,而要将其融会贯通于其他领域。首先是对于学生职业道德方面培养。在对《教师法》进行学习时,我们发现部分学生缺乏敬业精神和法律意识以及责任意识;其次就是一些学校不重视教师的教学方法、手段等,导致职业道德规范化水平较低或者存在严重的以师德为中心现象等等问题出现,这些都不利于师范院校劳动教育课程内容的提高,不利于师范院校劳动教育的可持续发展,所以规范化课程内容是必不可少。

#### 4. 教师专业发展不平衡, 缺乏科学化大

在劳动教育的课程教学中, 教师往往忽视了学生自身发展, 只注重理论知识和技能训练。对于师范教师说, 他们认为只要能书本上所学内容传授给学生就行。而对实践性较强、具有创新型人才培养要求较高的学校则不给予关注或者没有任何支持力度; 对于非专业教师而言则是“唯学历论”、“唯文凭论”等错误观点, 这种观念导致了教师在教学过程中过分注重理论知识和技能训练, 忽视了实践能力与职业素养之间的联系。教师是学生学习的领路人, 师范院校在劳动教育课程教学过程中, 忽视了对实践性人才培养这一方面。由于缺乏相关理论知识和技能训练而导致实习生无法顺利完成毕业论文。另外在学生进行职业规划时也没有结合自身专业特点制定出相应的目标与计划; 对于一些非本职工作来说缺少必要且稀缺资源来支撑其发展等问题都会影响教师的积极主动性、创造力以及创新能力, 不利于师范院校劳动教育课程教学质量及水平提升。教师是学生学习的领路人, 师范院校在劳动教育课程教学过程中, 忽视了对实践性人才培养这一方面。由于缺乏相关理论知识和技能训练而导致实习生无法顺利完成毕业论文。另外在学生进行职业规划时也没有结合自身专业特点制定出相应的目标与计划; 对于一些非本职工作来说缺少必要且稀缺资源来支撑其发展等问题都会影响教师的积极主动性、创造力以及创新能力, 不利于师范院校劳动教育课程教学质量及水平提升。

### 三、师范院校劳动教育课程规范化的对策

#### 1. 加强师范院校教育

师范院校的劳动教育课程要实现规范化, 必须加强职业资格考试, 并将其作为必修课。目前我国在全国范围内统一制定《教师专业标准》和《学生综合素质评价》等国家标准。但由于缺乏相应法律法规来引导, 高校开展这一工作的进行以及相关制度建设还不够完善、具体与操作性不强等等原因导致很多问题仍然没有得到解决。因此师范院校要结合国家政策与学校实际情况, 加强劳动教育课程规范化研究并将其作为必修课纳入教学计划中去, 并将其作为必修课来进行教学, 以便更好的培养学生综合素质和劳动技能。

#### 2. 提高教师专业水平

师范院校教师的专业水平是指从事教育教学工作所必须具备的知识、技能和能力。《职业与管理》一书中指出: “劳动, 就是人, 也可以称为生产活动。” 职业与管理, 是一个人从事特定的社会活动, 并为之努力奋斗。在教育教学中教师扮演着重要角色。师范院校要提高劳动法律法规意识和职业道德修养水平、加强对学生

进行思想政治理论与专业技术课程学习以及开展实践性教学等方面都需要有专门的人才来支撑; 其次还要建立健全完善相关制度体系; 最后还应注重职业能力与管理技能培养相结合, 以利于其更好地适应岗位要求。

#### 3. 加强教师的技能与学习

师范院校的教师不仅要具备专业知识, 还应该具有较强的技能, 在教学过程中, 可以通过对相关理论进行学习和运用。例如: 对于学生而言需要有足够自信、耐心细致地观察事物; 同时也不能因为个人喜好而随意给自己增加压力。小学教育作为基础性课程之一是为今后升入高中奠定良好心理素质铺垫的重要途径之一。师范院校教师要想提升自身专业素养, 就必须具备较强的技能与教学能力来应对不断变化发展着的劳动关系, 这就要求师范院校教师在日常的教学过程中, 不断提高自身专业素养, 并通过各种途径来提升自己。

### 四、结论

本文的创新之处在于, 通过对师范院校劳动教育课程规范化研究, 分析了当前教师职业倦怠问题。并从实习学校、国家政策等多个角度提出针对性建议。希望能够为高校学前学生就业提供一些参考。《师政》指出: “加强职业道德和专业知识培训;” “建立健全用人单位与劳动者之间的联系平台, 让学生及时了解自身发展情况及对劳动教育内容需求变化的相关信息, 使其能更好地适应工作岗位、融入社会生活等方面要求;” 《关于进一步加强教师职业技能培训的意见》, “明确规定各级劳动行政部门、学校和用人单位在岗教育经费支出应占总投入比例。” 但是本文研究仍有不足之处。首先是对师范院校实习课程方面进行分析; 其次是从实践教学探索相关问题并提出相应解决策略等内容, 但由于个人能力有限以及时间精力不充足等因素影响了此论题的深入探究与探讨, 所以还需进一步补充完善相关理论知识和数据资料的支持来充实其研究成果; 最后是, 在对师范院校实习课程的研究中, 发现很多问题都是由于学校和教师自身原因造成的。因此本文将从实际出发提出相应解决意见。

#### 参考文献:

- [1]石生莉.教师实践知识研究[J].教育理论与实践, 2005, (5).
- [2]洪明.高等师范学校教育改革与教师专业化发展[J].辽宁教育研究, 2004, (2)
- [3]李军靠, 魏宏聚.我国职前教师教育实践性课程开发[J].辽宁教育研究.2010, (4).
- [4]睦一凡.基础教育转轨与高师教育改革研究[J].教育发展研究, 1999, (1).