

基于建构主义的《外贸英语函电》项目化教学研究

张 珍

重庆旅游职业学院 重庆 409099

摘 要: 本文结合《外贸英语函电》课程的特点, 研究利用建构主义理论和项目教学法对该课程的教学过程、教学内容、教学评价等进行革新, 具有重要的教学实践指导意义。

关键词: 建构主义; 外贸英语函电; 项目化教学

一、建构主义、项目教学法

建构主义学习理论兴起于上世纪八十年代, 主张学习是一个学习者基于自身现有知识, 在特定的情境中, 在他人的协助下, 主动吸取新知识建构新意义的过程, 强调学习者的主体性和能动性。建构主义教学观注重以学生为中心; 创设真实的学习情境; 对话交流、协作学习; 以及营造良好的学习环境和提供丰富的信息资源。建构主义提出了多种教学模式, 其中, 抛锚式教学设计, 也就是我们所说的“情境式教学设计”, 认为在真实的环境中感受和体验是实现知识学习、意义建构的最好办法。

项目教学法不同于以往学科教学的常用方法, 是指将教学内容细化为若干教学项目, 并依据这些项目内容创建模拟现实世界的任务情景, 教师引导、学生参与, 通过项目小组交流协作, 在完成具体项目任务的实践中获取新知识、习得新技能的教学方法。

建构主义学习理论中的教育思想及抛锚式教学模式与项目教学法都强调教学中学生的主体性、教学环境的真实性、学习过程中的团结协作, 这为《外贸英语函电》课程教学改革提供了方向和依据。

二、《外贸英语函电》课程特点

1. 实践性

《外贸英语函电》课程是培养外贸人才的必修课程, 主要培养学生在外贸贸易环境中用英语函电进行书面沟通的能力, 常用于外贸业务员、跟单员、采购专员或者是运营专员(如: 阿里巴巴 Alibaba、亚马逊 Amazon 等平台)等岗位。教学内容与工作内容相对接, 针对性强, 每学完一节课就能应用于相应的工作过程, 实践性强。

2. 专业性

2021年校级教学质量工程项目“基于工作过程的《外贸英语函电》项目化教学范式改革与实践”项目编号 YJKG2021006

《外贸英语函电》是商务英语专业的一门核心课程, 属于专门用途英语(ESP)范畴, 因此, 该课程也极具专业性, 比如: 大量专业术语的使用。学好外贸英语函电技能, 不仅要求足够的英语语言知识, 更要求丰富的外贸相关背景知识。

3. 系统性

《外贸英语函电》的教学内容与教学过程具备十分清晰的纵向逻辑联系, 教学内容完全依据真实的外贸业务工作的内容安排, 教学过程也是对真实外贸业务往来的流程的一次模拟演练。从建立业务关系、业务磋商、业务达成到申诉索赔, 逐步推进、前后衔接。整个课程教学须条理清晰、逻辑明确、系统性强。

4. 互动性

对外贸易本就是贸易双方的一次互动交流。外贸英语函电作为一种书面沟通方式, 服务于对外贸易业务。因此, 《外贸英语函电》的课程教学也应强调互动交流。这种互动交流包括师生之间引导者与参与者的交流互动; 扮演贸易双方的角色交流互动; 以及贸易双方团队内部的交流互动等。

三、建构主义指导下的《外贸英语函电》项目化教学

《外贸英语函电》的实践性、专业性、系统性、互动性特点表明, 该课程更适合以建构主义学习理论为指导, 采用学做合一、理实一体的项目化教学方式, 以真正做到“以学生为主体”, 充分发挥学生作为学习者的主观能动性; 在学中做、在做中学; 以已有知识为基础, 通过完成具体的项目任务获取新知识、构建新意义, 真正培养学生的创造能力和实践能力, 全面提高学生的综合职业素养。

1. 建构主义指导下的《外贸英语函电》项目化教学要求合理安排教学内容。

建构主义强调施教者应该为学习者提供基于前期知

识的学习路径,帮助学习者顺利完成知识的迁移,构建学习者个人的意义,一手的知识,而非从施教者那里获得的二手的“正确答案”或者“标准答案”。《外贸英语函电》课程教学内容既包括外贸业务知识,也包括英语写作知识,而这些知识,都是前期的商务课程和英语课程的教学重点。这也就意味着学生在学习《外贸英语函电》这一新知识体系之前,就已有相关的知识储备。《外贸英语函电》项目化教学以外贸业务磋商的工作过程为参照系,以邮件为载体,创设外贸业务磋商情景,将外贸函电磋商过程分解为4大板块、12个教学项目,从搜集客户到建立业务关系,从询盘到成交,从付款到保险,最后是申诉、索赔与理赔,这是实际对外贸易中比较真实的一套流程,贸易交易从无到有,一封封函电往来之后,最终达成交易的过程。教学项目内容前后关联、环环相扣,编排合理、系统性强。这样条理性的编排有利于学生熟练掌握真实的工作流程,增强实践能力。

2.建构主义指导下的《外贸英语函电》项目化教学要求正确认识教学过程。

传统的教学观念认为,所谓教学过程就是一个类似接力赛般的知识传递的过程,是一个老师教、学生学的过程,更侧重于对于教师教学的依赖,教师一味地将知识灌输给学生,甚至出现填鸭式教学。建构主义学习理论认为,教学应该以学生为中心,学生才是学习的主体。在这个过程中,教师所扮演的,应该是知识和意义建构的策划者、引导者、协助者和推进者,而不是权威的知识传递者,神圣不可侵犯;而此时的学生,也不再是被灌输知识的对象,不是“学习的机器”,而是知识和意义的主动构建者,积极参与、敢于质疑。在建构主义指导下的《外贸英语函电》项目化教学过程中,学生学习外贸英语函电知识就是一个主观个体对客观知识的认识过程。前期所学的英语听说读写知识和国际贸易知识就是学生的知识基础,而将《外贸英语函电》教学内容细化为一个个具体的工作项目,就是为了方便学生进行知识迁移,在利用已有知识解决项目任务的过程中获得一手的、主动构建的知识意义。

3.建构主义指导下的《外贸英语函电》项目化教学要求科学评价教学效果。

建构主义认为教学目标具有极大的灵活性,并非施教者强加给学习者的,而是与学习者共同商量且可以适当调整的。因此,建构主义指导下的《外贸英语函电》项目化教学在评价教学目标的实现与否时,应抛弃传统的唯分数论,唯期末论,唯试卷论,从总结性评价向形

成性评价、过程性评价转变。在评价项目化教学效果时,教师要更注重项目教学过程中学生的成果展示和综合表现。在项目任务进行过程中,教师要观察学生的自主思考能力、团队协作能力、问题解决能力等多个方面,注意学生的学习动态变化,比如学习态度、学习状态等,在每个项目过程中做好记录,并适时地反馈、引导。

另外,对于教学效果的评价也不应局限于教师。教师要适当地“放权”,安排学生进行自评和互评。学生除了可以对项目化教学过程中自己及组员的表现做出评价以外,还可就整个项目任务的设计及实施、项目与项目之间的联系、新项目与旧知识之间的衔接做出评价,提出意见,帮助教师优化项目、实现多元化评价。

四、结语

基于建构主义对《外贸英语函电》课程进行项目化教学,就是以外贸理论知识与英语语言知识为基础,教师依据真实外贸业务流程设置项目情境,学生在合作完成项目的过程中实现新意义的构建,系统扎实地掌握第一手的外贸英语函电写作技能,从而提高利用函电进行外贸磋商的实践能力,有助于培养外贸函电人才目标的实现。

参考文献:

- [1]杨维东,贾楠.建构主义学习理论述评[J].理论导刊,2011(05):77-80.
- [2]钟建.建构主义学习理论研究综述[J].校园英语,2016(24):26.
- [3]方佳.建构主义教学理论在外贸英语应用文写作教学中的应用[J].南京广播电视大学学报,2007(03):36-38.
- [4]张雨.基于建构主义的体验式商务英语函电教学模式研究[J].校园英语,2020(35):60-61.
- [5]杨秋怡,杨伟钧.建构主义理论对外贸英语函电教学的启示[J].湖南工业职业技术学院学报,2018,18(04):93-97+102.
- [6]杨秋怡.建构主义理论下外贸英语函电教师角色探讨[J].广州城市职业学院学报,2018,12(04):38-42.
- [7]苏文倩.基于建构主义的高职高专课程项目化教学研究[J].甘肃联合大学学报(自然科学版),2010,24(03):111-114.
- [8]雷术海.基于工作过程的高职英语课程项目化教学研究[J].张家口职业技术学院学报,2009,22(02):47-50.

- [9]王慧.基于工作任务的商务英语函电项目教学[J].英语天地,2010(03):86.
- [10]朱莉蓉.外贸英语函电写作项目化教改理论研究[J].云南社会主义学院学报,2014(03):293-294.
- [11]范琳,张其云.建构主义教学理论与英语教学改革的契合[J].外语与外语教学,2003(04):28-32.
- [12]李伟.基于建构主义理论的项目教学法在高职课程中的应用实证研究[D].黑龙江:黑龙江大学,2018.
- [13]逯春梅.建构主义学习理论对休闲体育项目化教学的启示[J].牡丹江师范学院学报(自然科学版),2013(03):66-68.
- [14]陈永焯.基于工作过程的高职课程开发[J].职教论坛,2011(8):53-54.
- [15]陈姝,张红娟,刘士祥.高职商务英语函电课程的项目化教学与设计[J].现代交际,2013(10):169-170.
- [16]齐巧云,周婕.基于工作过程系统化的项目化教学研究——《商务英语函电》课程项目化教学改革[J].皖西学院学报,2013,29(02):145-147.
- [17]莫丽娅.应用型课程教学改革的探索与实践——以西安翻译学院英语专业“外贸英语函电”为例[J].兰州教育学院学报,2019,35(12):134-135+167.