

高校教师职业道德养成的重要性

曾 朵 何艺斐

武汉设计工程学院 湖北武汉 430205

摘要: 由于国内经济发展势头较猛, 由此社会对劳动力的需求也发生了转变, 由追求数量转变为追求质量, 这就需要更多的高素质人才参与到社会建设进程中, 高等院校作为供给高素质人才的重要基地, 高等院校内教师具有的职业道德情况很大程度上影响学生的质量。本篇论文的研究对象即高校教师的职业道德, 主要叙述了教师职业道德过程中涵盖的科研道德、教学道德、管理道德等方面, 同时重点分析了高校教师职业道德的现实意义。高校教师自身的职业道德情况, 会影响到民族教育事业的改革、高校发展道路以及学生的实际质量。借助马克思主义的指导思想, 坚持科学方向, 不断对体系进行改革、加强法制建设, 都十分有利于提高高校教师的职业道德。

关键词: 高校教师; 职业道德; 重要性

引言:

职业道德的含义就是某行业的从事者的在进行相关工作时所必须严格执行的行为标准。^[1]高等院校的教师队伍即高等教育行业的从事者, 主要负责教书育人, 完成教学任务, 间接发挥作用促使社会发展、维护社会稳定。对高等院校的教师职业道德进行探究, 分析如何培养高校教师的职业道德, 对提升高等院校内部教师的职业道德的而言有着十分关键的现实意义。

一、高校教师职业道德的概述

1. 教学道德

教师人员是实践教学的主导人物。教学道德即教师在教学过程中所需要遵守的行为标准, 该道德体现在教师的教育教学活动之中。教师需要坚守教学道德, 做到积极履行教书育人的义务与职责。高等院校教师最主要的工作职责就是完成教学任务, 那么教学效果对于教师的教学道德水平会得到一定的体现, 甚至体现出本校的教学道德水平情况。即教学质量可以用来对教学道德水平进行衡量。^[2]

2. 科研道德

科研道德即科研工作者在进行科学研究时需要参照的行为规范。对真理进行追求时, 借助科学技术造福社会的同时, 不能忽视行为规范以及责任担当。^[3]高等院校教师的科研道德是对高校教师作为科研工作者的最低道德标准。规范科学研究态度就直接体现了高校教师道德水平以及学术研究态度, 可以得知本校教师工作严谨

负责的工作态度。高校在谋求生存与发展的过程中都需要人才培养以及学术研究作为智力支持, 要想本校学生引领专业前沿水平, 高校的教师就需要坚持对其领域不断进行研究和探索。高校教师自身需要拥有高尚的科学理想、端正的作风, 在树立学生科研道德的同时, 做学生身边的榜样。

3. 管理道德

高等院校的教师扮演教育者角色的同时, 还要做学生的管理者, 科学规范的对学生进行管理是高校教师的一项职责。高等院校教师的管理道德具有的含义: 首先, 其作为高校教师进行管理活动时所需要遵守的伦理道德以及道德行为规范。其次, 高校教师的管理道德反映了社会意识中的高校教师管理关系; 最后, 其主要体现了高校教师进行管理活动时的普遍社会伦理。高等院校教师的管理道德水平高低直接决定学生群体的学习效率以及生活质量的高低。重视高等院校教师的管理道德不仅仅是满足高校人才培养的要求, 还是落实当前教育改革的关键。

二、高校教师职业道德重要性分析

1. 高校教师职业道德是教育改革的重要基础

我国的社会发展处于转型阶段, 各项教育改革工作也在不断推进, 教师的地位越来越重要, 富有多样性。温家宝同志任职总理期间, 曾在全国科学与教育领导小组讲话会议中表明社会的发展离不开教育, 教育的发展自认离不开教师, 教师好就意味这教育发展。这都告诉我们教师自身的言行举止十分重要, 会对学生产生潜移默化、深远持久的影响, 不容忽视。但现实情况是, 某些高校教师职业道德水平有限, 个人言语极端, 就某种

作者简介: 曾朵, 女, 1993.11.24、汉族、籍贯: 湖南省娄底市新化县、学历: 硕士、职称: 助教、单位: 武汉设计工程学院、研究方向: 舞蹈表演与教育。

程度而言都对学生心理健康带来影响。存在部分教师因个人利益与兴趣或追求学术极致等原因经常性占用学生时间,不利于学生取得良好的成绩。存在部分教师自身道德水平较低,对学生采取暴力行为以及性侵犯行为,都导致教师社会形象受到玷污……以上种种现象的出现都十分不利于学生身心健康发展。高校教师坚持职业道德具有示范性的同时意义深远。对比其他职业而言,教师是人类灵魂的工程师,这都表明教师自身的道德水平十分重要。对高校教师加强职业道德建设既应当作为教育改革的重点,又是响应时代发展的要求。

2. 高校教师职业道德是高校发展的重要条件

高等院校主要指的是公民接受高等教育的场所,主要包括:大学、学院以及高等专科学校。“大学者,大师之谓也,非大楼之谓也。”对于高校的发展而言,决定其发展前途的是教师队伍是否素质高,是否专业,这才是关键。^[4]高校教师的工作是教书育人,那么其自身的职业道德水平就决定了其能不能做到为人师表,能不能促进高校健康发展。高校是做学术的地方,不做学术也就不能称之为大学,但不能遵守道德操守,追求学术规范的大学,也就很难打造高素质的教师团队。高等院校教师群体的职业道德水平侧面反映出该高校的学术造诣,对于高校谋求生存发展而言,密不可分。

3. 高校教师职业道德是影响学生发展的重要因素

高校的教师仍然是一名教书匠,那么也就是学生发展过程中指导者、帮助者。教师自身既需要拥有精深的学科专业知识,又要有为人师表的模范意识,在教育过程中让学生获得科学的世界观、人生观、价值观。教师职业道德对教师而言是一种行为规范,也是对学生进行教育的重要途径。

态度是个人对某个对象采取的比较稳定的一种心理倾向,主要有认知、情感。学生的态度形成与转变过程会受到很多因素的影响,其中就包括教师的态度。教师如何对待本学科,对本学科的实际价值以及现实意义如何进行理解,进行学科教学时传达出来的激情,对学科新进展的是否关注,都无时无刻的对学生态度产生影响。教师如何在课堂上讲授知识都会对学生带来影响。学生在接受知识的过程中会领略到教师学识渊博的魅力;感受到教师严谨的教学态度以及积极乐观的生活态度,而这些因素都将成为激励学生认真学习的外部动力。高校教师自身积极向上的教学方式以及行为方式都体现了高校的道德水平。

教师职业道德中的主要部分就是师生关系。和谐的

师生关系会形成轻松积极的学习气氛,较好的学习氛围会促进学生的学习效果。但是,存在部分教师不注重维护师生关系。一旦学生考试不理想,老师就会对学生严加指责,言辞犀利,大大挫伤学生的学习积极性与自信心。若此类教师可以坚持科学的职业道德,关心爱护学生、循循善诱,诲人不倦,那么师生关系会变得更加和谐,也会获得较好的教育教学效果。

三、高校教师职业道德培养方法探析

1. 以马克思主义为指导,坚定方向

坚持马克思主义的指导思想,走中国特色社会主义发展道路。首先,教师坚持党的领导,坚决维持党的方针、政策、路线,坚持始终如一,稳扎稳打搞教育。

2. 完善监督体系,提高要求

监督管理制度的存在是有必要的,监督管理体系会让高校教师注重自律。监督管理制度包括:首先,学生群体的监督。即学生进行的监督活动,这是最主要的,学校是进行教学活动的场所,高校教师和学生之间的互动时间主要集中在学校,所以学生监督主要包括课堂监督以及课外监督。^[5]同时,学校需要做好保护学生的各项措施,避免学生举报教师,会被教师打压。其次,教师群体的监督。教师群体建立小组或团队,对教师的教学活动、工作态度、生活作风等多方面进行评比监督,借助小组与团队的形式加强教师群体的沟通与交流,有利于提高教师之间的监督质量与监督水平。同时新老教师之间采取结对学习的方式提高教育教学工作质量,有利于新老教师之间互相学习并监督,实现共同进步的目的。最后,学校行政部门的监督。学校设置的有关行政部门需要对教师群体实施监督,广泛给予指导意见,加强建设教师的职业道德。

3. 加强法治,提升水平

高等教师作为传道受业解惑者,应当得到社会群体的尊重和重视。杜绝出现侮辱高校教师的现象。这并不是喊口号,需要法律法规给予具体的支持,需要切实提高教师的社会地位。教师在工作过程中应当受到法律维护其教育教学权、教学管理权以及受尊重的权利。学校自身需要重视维护和保障教师的权利,高校教师在此基础上才可以认真教学,努力提高职业道德水平。现实研究表明:“学校管理者如果比较重视教师人格的维护、尊重教师选择岗位、营造科学管理的氛围,那么教师会获得较高的幸福感,进而有利于促进教师的职业道德素养。”^[6]

另外,积极开展多样化的教师道德教育活动,在职

前职后各种培训活动中以及各种管理活动中渗透职业道德、职业理想、心理健康和学术规范等方面的教育。为教师树立的榜样要具有现实性、可接受性,为教师提高职业道德营造良好的氛围。

四、总结

高校教师是高等教育中的主要群体,主要担任了为国家发展以及社会建设输送高素质人才的重要任务。高校教师首先要为学生讲授科学、正确的专业知识;其次还要重视对学生的思想道德建设。高校教师队伍的师德建设,对于促进教育改革发展,加快高校改革发展,提高学生科学知识和思想道德水平而言,具有十分关键的作用。对高校教师进行职业道德培养的工作不是一成不变的过程,需要拥有科学的思想指导、完善的教育体系以及法制体系,才可以促使高校教师的职业道德不断提高。

参考文献:

[1]罗斌.高校师德建设探析[J].黑河学院学报,2017,8(11):109-110.

[2]张静,何良泉.高校师德建设的现状分析与瞭探[J].广西教育学院学报,2017(05):119-122.

[3]张小秋,王立仁.高校思想政治理论课教师师德诠释[J].思想政治教育研究,2014,30(03):38-42.

[4]赵培举.加强师德师风建设培养高素质教师队伍[J].中国高等教育,2013(Z2):66-68.

[5]周敏,熊仕勇.关于加强高校青年教师师德建设实效性的路径研究[J].西南农业大学学报(社会科学版),2008(02):96-99.

[6]田贵平.高校教师师德内化问题及对策研究[J].道德与文明,2008(02):83-86.

[7]胡培业.高校教师职业道德素质建设研究[J].佳木斯职业学院学报,2016(07):136-137+140.

[8]程瑶.浅析高校教师职业道德中存在的问题及对策[J].高教学刊,2016(07):259-260.

[9]史晨曦,苏鹏,冯梦龙,王妍.论高校教师在教育教学实践中职业道德修养的提升[J].知识经济,2016(07):151.