

互联网视域下新时代高校思政教育工作探究

阚璐亭

吉林工商学院 吉林长春 130000

摘要: 思想政治教育是高校教育的基础, 是对高校学生进行思想品德培养的重要途径, 因此高校应重视这一工作, 开展更加符合学生实际需求以及高校教学理念的思想教育。当前社会是互联网时代, 高校在开展思想政治课程的时候, 能将互联网技术融入到教学课程之中, 通过互联网对学生实行教育工作, 提升教学效率, 引导学生主动参与到教学活动中。基于此, 文章阐述在高校思想政治工作中融入互联网技术的必要性以及策略。

关键词: 高校; 思想政治; 互联网

互联网是时代发展的产物, 并对社会发展产生了较为积极的影响作用。思想政治课程是高校主要教学课程之一, 对于提升学生思想素养, 提升学生思想品德有积极的作用。随着社会经济发展水平的不断提升, 社会对于高校学生的要求逐渐转变, 从传统的掌握更多理论知识转变为拥有较高的思想素养, 能更加有效的将所学知识应用于社会发展中, 推进社会进步。将互联网应用于思想政治教育中, 需要学校、教师、学生以及家长共同努力, 为社会发展奠定基础。

一、意义

1. 符合思想政治教育规律

截止至2020年12月20日, 根据《中国互联网发展统计报告》显示, 我国互联网用户数量已经达到9.89亿人, 约有70.6%的中国人民在日常生活工作中使用互联网。其中21%的网民为学生。互联网不仅能对学生的学习生活产生不良影响。如果能妥善应用互联网, 学生的学习生活将更加丰富, 教学方式将更加多样。高校学生年龄较小, 对于新鲜事物的接收能力较高。在高校学生的日常生活中, 离不开互联网的支持与辅助, 学生不仅能利用互联网参与娱乐生活, 更能利用互联网进行交流与沟通^[1]。在互联网中, 学生能与社会进行交流, 能发表自身对于各项事件的独到见解, 能满足学生的个性化需求。利用互联网进行高校思想政治教育, 能为学生提供更加具体化的思想政治课程, 能为学生提供多元化的教学理念, 符合社会发展趋势, 符合高校思想政治课程的规律。

作者简介: 阚璐亭、1994.02.15、女、汉、籍贯: 吉林省、学历: 研究生、职称: 助教、研究方向: 思想政治教育、工作单位: 吉林工商学院、单位地址: 吉林省长春市九台区卡伦湖大街1666号、单位邮编: 130000

基金项目: 《完善高校网络思想政治教育工作的路径探究》 立项编号: JG22103

2. 能提升课堂趣味性

高校思想政治教育与其他课程教育不同, 除了理论知识之外, 更加注重对于学生思想品德以及综合素质的培养。高校学生的升学压力以及考试压力较小, 因此, 学生对于学习的主动性完全取决于该项课程的趣味性、实用性。为促使学生主动参与到思想政治课程中, 教师应该增加思想政治课程中的趣味性以及实用性, 让学生认识到这一课程的重要性, 并主动参与到其中, 自主提升自身思想政治素养^[2]。互联网的出现改变了高校思想政治课程的这一现状, 教师利用互联网技术, 能增加课程的兼容性, 提升课程的多样性, 利用多种方式向学生展示思想政治课程内容, 从多种角度为学生阐述思想政治知识。这一教学方式不仅能提升思想政治课程的趣味性, 还能促使学生思想发散能力以及综合能力提升。

二、策略

1. 提升教师多媒体技术运用能力

将互联网应用于高校思想政治课程中, 需要使用较为先进的互联网技术, 提升教学水平。为解决教师互联网技术应用不合理的问题, 应对高校教师进行专业培训, 提升高校教师的思想政治教学水平, 让教师能更好的利用互联网技术。高校应聘请专业的多媒体技术应用人员, 对教师进行技术培训, 让其能更加熟练的将互联网技术与思想政治课程相融合。培训活动需要从多角度进行, 对教师进行全方位的引导, 提升教师对于互联网的运用能力^[3]。教师不仅需要使用互联网技术开展教学活动, 还需要利用互联网建立与学生的沟通交流平台, 更需要利用多媒体技术学习更多思想政治知识。教师建立互联网平台, 能利用这一平台与学生进行沟通与交流, 在平台上对学生进行引导。另外教师在课程开展之前, 能利用互联网技术, 发现并使用优质思想政治案例, 拓宽思想政治教学活动的范围, 让学生在立体的影响下, 更加积极主动的参与到思想政治学习中, 提升学生的思想素养, 提高学生对于思想政治课程的兴趣, 活跃课堂氛围。

2. 融入爱国主义情怀

思想政治课程作为高校的基础课程理论,是培养优质社会主义社会接班人的基础。为提升这一教学质量,应将课程教育与爱国主义情怀相融合,对学生进行思想意识的有效引导。思想政治课程的教学内容是较为广泛的,教师能从多种角度入手,对学生进行思想政治教育。但是,教学的主线必须是爱国主义情怀,学生只有积极参与到爱国主义教育中,才能提升其对于国家的热爱以及尊重,才能更好的将自身学习到的优质知识运用到我国社会发展过程中,为社会可持续发展奠定基础。教师能利用互联网技术为学生播放爱国主义视频,提升学生对我国社会发展的认知程度,促使学生更加热爱我国社会。例如:教师能为学生播放我国第一艘航空母舰下水的视频。在观看视频的同时,能对学生进行积极的引导,针对广大网友的评论展开积极的探讨。学生在观看视频、观看他人观点,并在教师引导的基础上,能形成自身独特的思想意识。在这基础上,学生的爱国主义情怀得以发展以及发挥,对于教学活动的顺利开展以及学生思想意识的形成有重要的意义。

3. 拉近师生距离

教师不仅能为学生传授理论知识,更能对学生的思想意识进行传授以及引导。为提升教师对学生思想意识的引导作用,应该拉近教师与学生之间的关系,让学生提升其对于教师的信任感。学生只有相信教师,才能促使教学工作顺利进行。例如:教师能利用互联网建立微信群、微博账号等,在这一平台上与学生互相沟通交流。教师能在群中分享正能量视频,并围绕这一视频,与学生互相沟通交流,加深学生的印象。在这一过程中,能增进学生与教师之间的感情,提升学生参与到思想政治课程中的自信心。

4. 获取资料

教学资料是教学活动开展的重要方式,教师在课程开展之前,应该注重对于教学资料的搜集。但是,教师在教学中讲授的并不仅是视频资料中的内容,更应该针对视频资料进行探讨,讲述其中的因果关系,并对学生的思想意识进行引导。例如:教师在课堂上为学生播放纪录片《信仰》后,引导学生进行积极的发言与沟通,发表自己对于该视频的看法以及意见。部分学生表示观看视频后,能得出之后好好学习,才能对得起烈士的牺牲,才能更好的报效祖国。在学生与教师交流的过程中,才能表达出学生与教师的真情实感,才能对让学生深刻的感受到视频中的内容以及主旨思想。因此,教师应该重视对于教学资料的获取,在找到有意义的教学资料后,深入挖掘其中蕴含的思想感情,并以语言等为媒介,对学生进行思想意识的传导,让学生深刻的感受到教学工作的基本内涵,对学生的思想素养以及综合素

质进行提升。

5. 拓宽教育平台

互联网平台是社会发展的产物,并能应用于社会发展中,推进社会可持续运行。互联网平台作为科学技术的结晶,不仅能应用于社会经济发展如实体商场运营过程中,还能应用于教育过程中,为高校教育提供平台。在互联网平台的支持下,高校思想政治教育内容得以拓展,课程形式得以拓展,学生参与思想政治学习的方式更加多样化,对高校学生思想品质的发展有积极作用。高校教师能为学生开展专门的高校思想政治网络资源,让学生在平台上查阅需要的资料,并对自身的思想进行证实,同时还能在此平台上与其他学生进行沟通与交流,满足学生对于互联网思想政治知识学习的需求。同时,在专业的思想政治教育平台中,教师能对学生浏览的网页、知识等进行严格控制,防止不良网络知识对学生思想情况产生影响。这种方式的思想政治教育课程,能给予学生更加优质的教学环境,让学生积极主动的参与到教学过程中,提升思想政治课程的趣味性。除此之外,在该平台中,教师能针对学生当前学习情况以及思想意识,为学生发布符合其实际情况的思想政治问题,让学生在平台上互相探讨以及思考,并整理、发表出自己独到的见解。学生在上课期间以及生活期间如遇到思想政治问题,也能通过该平台向教师与同学请教,以讨论的方式得出答案,这种方式不仅能提升学生思想政治水平,更能提升其解决问题的能力,促使学生全方位发展。

三、结论

综上所述,互联网技术融入到高校思想政治教学过程中,对于提升学生的思想政治意识,提升教学活动的价值有积极的作用。教师将互联网技术融入到教学活动中,能提升教学活动的趣味性,同时也是顺应时代发展的潮流。因此,教师应该主动学习互联网应用技术,利用各种互联网平台,深入挖掘互联网内容与知识,对学生实行深入引导,通过拉近师生距离等方式,让学生更加主动的接受思想政治教育知识,对学生进行全方位的引导与教育。

参考文献:

- [1]林晓锦.互联网+视域下现代高校网络思政教育模式新论——评《新时代大学思想政治教育模式创新研究》[J].化学试剂,2020,42(03):127-127.
- [2]张志祥,王茜.互联网新时代高校思想政治教育宣传工作现状与创新对策探究[J].市场周刊:理论研究,2019,000(005):151-153.
- [3]洪茹菲.创新思政教学模式 实现课程育人目标——评《新时代高校思政课的“打开方式”》[J].山西财经大学学报,2020,338(12):138-138.