

数字校园环境下学生自主学习模式分析

罗 敏

广东医科大学 广东东莞 523808

摘 要: 随着我国互联网科技水平的不断提高, 各项技术层出不穷, 为人们日常的生活、工作与学习都提供了帮助。在互联网的背景下, 数字校园在各学校中得到广泛的应用, 数字校园以建设信息化校园为目标, 在数字校园的环境下, 提高学生自主学习的能力, 但数字校园环境下的学生自主学习模式有利也有弊。本文通过对数字校园基本知识进行概述, 分析数字校园现状, 提出数字校园环境下学生自主学习模式的优势与劣势, 为相关教学提供帮助与参考。

关键词: 数字校园; 学生自主学习; 模式分析

随着信息互联网技术的不断普及, 在学校教育中占有越来越重要的地位, 各地区学校为加快数字信息化的发展, 积极构建数字校园平台。学生自主学习模式是教学改革的主要目标之一, 学校应重视数字校园背景下对学生自主学习意识的培养和对教师教学模式的转变, 但就目前我国数字校园发展情况而言, 数字校园环境下的学生自主学习模式有利也有弊, 教师在数字校园背景下进行教学时, 要注意对教学模式的创新, 下面对数字校园环境下的学生自主学习模式进行分析。

一、数字校园概述

数字校园最早起源于美国, 将现代信息技术高度发达的我国现代网络计算机电科学和其他网络电子技术信息作为推动校园教育整体信息教育发展核心技术, 将现代网络技术信息和其他现代知识电子技术信息资源的合理综合运用共享以及利用管理作为推动校园教育发展重要技术手段, 充分体现一种强调相互合作、分享、传承的校园文化精神, 是一个实现网络化、数字化、智能化有机地相互和结合的新型的适用于自主教育、学习和开展学术研究的新型网络信息教育专业发展校园环境^[1]。这种新型的、开放式的网络信息教育校园发展环境模式为它自身提供了一个能够适应广大教育学习者能够自主开发个性化选择学习能力成长和不断稳步发展自主学习需求的一个自主互动学习网络信息共享环境和一个

作者简介: 罗敏, 1983年11月、女、汉、籍贯: 河南信阳、学历: 研究生、职称: 助理研究员、研究方向: 高等教育教学与管理研究、学生教育管理研究、工作单位: 广东医科大学、单位地址: 广东省东莞市松山湖园区新城大道1号、单位邮编: 523808

基金项目: 广东省高等教育教学改革项目“医学本科团队式自主学习模式的构建与研究”; 广东省哲学社会科学“十三五”规划项目“大学生自主学习能力的培养及激励机制构建研究”

能够开发自主选择学习主动选择多种新型数字化流媒体信息软件进行组合的能够自主互动学习网络信息共享资源、能够开发自主创新的信息综合共享运用和能够自主开发创造性的学习信息资源。

数字校园是指利用计算机信息技术、网络信息技术、通讯信息技术以及其他科学规范的信息管理对体育校园内的体育教学、科研、管理和公共生活信息服务及其有关的所有对外信息网络资源系统进行有机整合、集成和全面的管理数字化, 以利于构成统一的信息用户关系管理、统一的信息资源使用管理和统一的业务权限管理控制; 通过体育组织和管理业务流程创新再造, 推动现代学校不断进行管理制度结构创新、管理体制创新, 最终真正实现校园教育教学信息化、决策管理科学化和体育管理工作规范化。以校园教师、学生、管理人员三者为信息主体, 以校园教学、科研、管理体育活动人员为主要信息服务管理对象, 通过体育校园内的数字化管理实现信息资源高度管理共享、信息高速管理流动, 建设一个数字化校园教学、科研与体育管理信息环境。即在传统体育校园的信息基础上, 以数字网络技术为信息基础, 从教学环境、资源、到管理活动全部实现数字化, 实现网上教育办公、网上体育管理和网上信息服务。

二、数字校园存在的问题

1、对数字校园的认知不准确

要想将数字校园建设好, 需要一个长期的维护与发展, 更需要教师与学生的相互配合^[2], 但就目前情况而言, 部分校园对数字校园建设的理解仍然不够清楚, 对数字校园建设没有足够的重视度, 导致数字校园建设长时间停滞不前;

2、对数字校园建设的重视度不高

数字校园建设是一项复杂繁琐的过程, 需要学校更部分、各方面的全力支持, 但部分学校在建设过程中缺乏完善的组织机制, 很多工作无法正常进行, 导致数字校园建设难以推行。

三、数字校园环境学生自主学习模式的优势与劣势

1、数字校园环境学生自主学习模式的优点

(1) 培养学生自主学习意识

数字校园环境下的教育方式可以将学生从传统的课堂教学中脱离出来,与教师形成分离,没有强制性的学习要求,使学生的学习成为一种自主意识的改变,没有课堂规定的制约,学生的时间规划能力与自主学习能力得到锻炼。传统的教学方式由教师控制讲课进度,只能根据大部分学生的情况制定学习计划,而数字校园环境下学生的学习可以自己控制学习进度,根据自身接受程度调整学习计划,结合自身实际学习情况,最大程度提高学生学习效率,为个性化教学提供基础保障,培养学生自主学习意识与自主学习习惯。例如,学生再利用数字校园平台进行网课学习时,可以根据自身的学习进度安排学习计划,对于不理解的知识还可以进行反复观看与学习,解决学习中遇到的难题,提高整体学习效率的同时,培养学生自我控制能力。

(2) 提高学生兴趣

数字校园环境下的教学模式多样,自主学习方式简单、多样,学习时间相对来说也较为灵活,对于学生自身在学习过程中遇到的重难点问题也能及时了解与解决,相比于传统的教学,数字校园环境下自主学习的模式更加多样,对新媒体的运用更加灵活方便,针对学生的学习问题进行逐一解决,对提高学生学习成绩有着极大程度的帮助,数字校园环境下课堂授课方式也较为多样,教学形式新颖,教学资源丰富,为教师的课堂授课提供帮助。例如,学生在学习立体图形时,就可以利用数字校园环境下的3D软件制作出相应的三维模型,帮助学生认识图形的同时,还能提升学生对图形的学习兴趣,增加对学习的认真程度,提升学习整体效率,同时也为教师的课堂教学打下基础。

(3) 有利于教师的班级管理

互联网技术对信息的储存与搜索具有强大的支持度,教室可以充分利用数字校园环境下的计算机特性,对学生的情况与学习进度进行及时观察,调整教学计划,制定合适的教学内容,并借助校园网络平台与学生进行及时的沟通与交流,对学生的情况进行测试,并针对测试情况分析学生学习问题,帮助学生及时了解自身学习问题,为自主学习提供正确的方向。例如,某中学数学教师,通过对校园网平台上学生的测试成绩进行分析,发现每个学生存在的问题,并借助学校的校园网络平台,与每位学生进行一对一交流,发现学生真正的问题缘由,并为学生制定一份合适的学习计划,帮助学生提升自主学习能力,并未日后的课堂教学打下基础。

2、数字校园环境学生自主学习模式的缺点

(1) 师生之间缺乏相应情感交流

传统的教学模式将学生与教师放在同一间教室内,学生学到的不仅是课本知识,更是教师的思想道德素质与能力,学生通过与教师面对面的交流,可以深刻感受到教师的教学方法与个人教学性格,从了解教师开始进行科目知识的学习,而数字校园环境下的网络教学虽然同样是面对面的进行教学与交流,但无法让学生真正感受到教师的课堂情绪与个人喜好,缺少了课堂教学的真实性,是学生学习生涯中的部分遗憾。

(2) 降低学生的团队意识与合作意识

传统的课堂教学,虽然无法拥有数字校园网络教学的新颖,但学生在学习过程中可以与同班或同组的同学进行课堂讨论与合作,教师也可以通过预留小组作业或合作作业来提高学生团队合作意识。数字校园环境下的学生自主学习模式,学生与学生、学生与教师之间只能依靠网络进行交流,缺少团队讨论、合作与交流,教师也无法为学生布置小组讨论合作的作业,只能通过网络建立虚拟的师生与同学关系,学生与学生、学生与教师的交流方式单一,对培养学生团队意识形成阻碍,合作意识也逐渐淡化,不利于学生的全方面发展。

(3) 教师无法及时监管督促

传统的课堂教学模式,针对学生的错误或教学中出现的问题,教师可以及时对学生监管与督促,并对学生开展思想道德教育,对纪律性不强,教师也可以及时对喜欢调皮捣乱的学生进行督促,能够在现实生活中对学生进行管理。而数字校园环境下的学生自主学习模式对学生自身的自主性要求较高,学生必须具备一定的自我控制能力,学习变成考验学生自觉性的行为,学生一但在学习中懒惰、敷衍,其学习效率与学习质量都会受到影响,成绩可能随之一落千丈,数字校园环境下的学生自主学习模式将教师变为教学资源的提供者,丧失在教学过程中的监管督促,导致学生无法按时完成学习任务,对教师的教学质量与学生的学习效率均造成一定程度的影响。

综上所述,随着我国互联网信息技术的不断发展,建设数字校园环境学生自主学习模式是学校发展的必然趋势,但现阶段仍然存在部分问题,学校与教师应根据学生实际学习情况,借助网络资源,取长补短,将网络信息技术更好的引入到课堂教学中,完善网络教学不足的同时,培养学生自主学习能力和自我控制能力,自觉对网络中的不良信息进行抵制,真正实现数字校园环境下的学生自主学习模式的价值,为创新型网络教学提供支持保障。

参考文献:

- [1]谢鹏程.数字校园环境学生自主学习模式探究[J].教师博览(科研版),2018(005):58-59.
- [2]杜富强.数字化校园建设现状、问题与对策研究[J].数字通信世界,2018:241.