

心理健康教育融入职业院校学生管理工作的模式研究

王红梅

苏州市职业大学 江苏苏州 215104

摘要: 随着时代的发展,当今社会对教育质量的重视程度越来越高,并且当下我国职业院校的办学规模也在不断扩张,各院校在争抢生源过程中的竞争也非常激烈。所以如何有效提升职业院校的在市场当中的竞争力也就成了相关工作人员的主要工作内容。对于学生家长来说教育质量较高、管理严格的职业院校对其的吸引力可能较大,因此下文将对如何有效促进教育质量和管理水平协调发展提出相关对策。

关键词: 心理健康教育;职业院校;管理工作;管理水平;教育模式探索

当前社会所关注的教育质量已经不仅仅是学生对专业理论知识的掌握程度,社会对职业院校的心理健康教育以及职业技能教育同样重视,因此,为了有效提升职业院校的教育质量,加强对心理健康教育以及技能时间教育同样重要。心理健康教育的方式与其他两种教育存在较大差异,其主要教育形式是体现在日常生活当中的,所以如何有效地将心理健康教育与职业院校的日常管理工作进行融合,并有效提升教育质量是当前需要考虑的主要问题,下文将对两者有效结合的模式进行探究。

一、心理健康教育融入职业院校日常管理工作的作用

当前我国职业院校开展心理健康教育的主要目的就是因为在职业院校学生的年龄普遍较小,心智不够成熟,进而导致在受到刺激的情况下做出过激行为。所以为了实现和谐校园的构建,开展心理健康教育工作是至关重要的。开展心理健康教育工作首先应当做到的就是以学生为本,在开展心理健康教育工作之前,相关教育工作者就是当积极、有效地了解当前学生对心理健康教育的需求,通过对了解情况的深入分析,进而确定相应的教育内容。在开展心理健康教育的过程中应当充分体现人文关怀,不能为了开展相关工作而开展,而是开展教育工作的过程中一定要为学生提供相应的帮助,充分保证心理健康教育工作的实效性^[1]。通过心理健康教育工作的有效开展,进而帮助职业院校学生的知识水平以及身心健康得到全面的发展,保证学生可以在校园内健康地

成长,从而实现健康、和谐校园的构建。除此之外,通过心理健康教育工作的有效开展,也可以帮助学生对心理健康有一个更深入地了解,通过对心理状态的不同的学生开展有针对性的教育工作,从而保证其可以有一个更加良好的心理健康状况。在教育工作开展的过程中,教师可以将心理健康教育融入到日常管理工作的过程当中,如果发现某个学生的心理状况不佳,驾驶也可以透过谈话的形式,纠正其在学习或者生活中存在的错误,并在沟通过程中有效融入心理健康教育的内容,使相关内容可以潜移默化的对学生产生影响。在开展心理健康教育的过程中,通过教师积极的引导,根据学生情况的不同有针对性地开展相关教育工作,进而有效提升教育质量,使学生在得到心理健康教育的过程中实现全面、健康的发展。

二、心理健康教育融入职业院校日常管理工作中存在的问题

1. 管教性质过重

职业院校学生入学时的年龄普遍较小,没有形成正确的世界观、人生观、价值观,所以在职业院校学习期间帮助其树立正确的三观也是相关教育工作者中啊哟的工作内容之一,因此在职业院校有效开展心理教育工作是非常有必要的。但是当前我国职业院校开展心理健康教育的过程中存在管教性质过重的问题,没有遵循以学生为本的理念开展相关工作。学生形成正确三观的重要意义就是保证其未来在社会上可以得到良好的发展,但是职业院校在帮助其树立三观的过程中严重忽视了学生树立正确三观的需求,通过管教的形式使学生有效适应的校园的运行模式,但是通过这种管教形式开展教育工作,不仅无法有效帮助学生形成正确的三观,还有可能因为管教性质过重导致学生出现逆反心理,直接影响心理健康教育工作的效果。

2. 管理形式边框过于严格

作者简介: 王红梅、1979.1、女、汉、籍贯:山西运城、学历:硕士研究生、职称:讲师、研究方向:大学生就创业、思政教育、工作单位:苏州市职业大学、单位地址:苏州市吴中区致能大道106号、单位邮编:215104
基金项目: 苏州市高职高专院校学生工作课题“基于本土文化影响下的高职院校创业教育研究”(SGZXB201810)

当前很多职业院校开展相关管理工作的过程中都是通过非常鲜明的管理框架来对相关工作人员的管理责任进行划分,该种管理模式表面上各部门工作性质明确、工作责任落实到位,但是在真正开展工作的过程中经常会出现各部门工作不协调的情况。因此,将心理健康教育工作通过该种管理模式来开展,就会出现部分教师在完成教学内容之后忽视学生学习反馈的情况,教学质量相对较差,难以达到立德树人的教学目标。并且在日常管理过程中,一旦某个学生存在违纪行为,可能部分授课教师也会选择视而不见,直接对相关的教学效果产生影响。所以为了实现教学质量的有效提升,改善边框化管理形式是至关重要的。

3.管理工作过于表面化

要想保证心理健康教育和管理工作充分融合,并有效发挥其作用,保证相关教育工作的深入程度是至关重要的。在深化工作形势的过程中需要将学校的发展与学生的发展进行有机结合,并在管理和教育的过程中保证两者利益的一致性,从而实现心理健康教育以及日常管理工作的有机结合。但是当前职业院校开展相关工作的形式过于表面化,没有保证学生接受相关教育之后得到有效的发展,在接受完心理健康教育之后,部分学生并没有有效转变自身的行为方式以及思想观念,在学校依旧我行我素,对其进行管理依旧十分困难。根据这种现象就可以知道心理健康教育工作并没有取得相应的成果。因此保证相关工作可以得到深入开展,是保证教育质量的关键^[2]。

三、心理健康教育融入日常管理工作的有效策略

1.创新教育管理理念

为了实现心理健康教育与管理工作的融合,创新教育形式以及管理模式是至关重要的。在管理过程中应当将管教式管理转变为服务式管理,充分落实以学生为本的理念,并将该理念和相关教育工作有机结合,充分发挥其作用。在开展教育工作以及管理工作的过程中教师应当致力于构建良好的师生关系,进而更加高效的为学生服务,有效推动健康、和谐校园的构建,并且在建设小元器件也应当不断强化以学生为本的理念,进而充分发挥心理健康教育的作用,并通过心理健康教育有效提升职业院校学生的思想道德水平,有效促进管理工作更轻松地开展。在教育管理过程中不断落实以学生为本的相关理念,进而达到立德树人的教学目标,实现对学生的有效服务,保证教育工作以及管理工作协调高质量开展。

2.强化教育管理团队的建设

要想实现心理健康教育与管理工作的有机结合,强化对师资团队的建设也是至关重要的。例如,在开展心理健康教育工作的过程中可有效加强辅导员团队的建设。辅导员团队及时开展思想政治教育工作的主体,也是管

理学生日常事务的主体,强化该团队的建设无论是对强化心理健康教育质量还是提升日常管理工作水平都具有非常重要的实际意义。通过加强该团队的建设,使其可以在日常工作的过程中有效发展学生存在的问题,进而辅助学生有效地将问题解决,不仅有效满足了学生的需求,也促使后续的管理工作可以更方便地开展^[3]。除此之外,职业院校还可以建设以学生为主体的管理团队,该团队成员必须符合开展心理健康教育工作教师的标准,进而保证其可以高质量地开展相关的管理工作。通过该团队的建设,使其在相关教师或者辅导员的领导下有效开展管理工作,在工作期间积极帮助同学解决问题,有效满足同学的基本需求,遇到相对困难的问题企业可以作为学生和教师之间的纽带,有效地将学生的问题传达给教师,从而有效提升管理工作的效率。因此为了保证心理健康教育与管理工作的有机结合强化团队建设是至关重要的。

3.深入开展心理健康教育以及管理工作

当前我国职业院校心理健康教育和管理工作融合较差的主要原因就是两项工作的开展内容都过于表面,无法实现两项工作而有效融合。并且因为职业院校的管理形式边框化过于明显,进而导致不同工作内容的工作人员无法有效协调开展相关工作,直接阻碍了两项工作的结合。因此为了有效实现两项工作的融合,相关工作人员应当深入开展相应工作,并在工作过程中线管的管理部门也应当积极落实去边框化的工作制度,从而实现各个工作人员都可以协调地开展教育管理工作。再深入开展两项工作而过程中,应当保证相关工作具有健全的工作机制,完善的管理体系,进而保证该工作可以高效开展。除此之外,工作期间也应当积极落实以学生为本的教育理念,更深入的为学生提供相关服务,并在服务过程中有效总结当前职业院校学生存在的基本问题,进而为后续服务工作的开展提供便捷性。

四、结束语

综上所述,心理健康教育与管理工作的相结合可有效提升两项工作的质量,因此在融合期间职业院校应当根据其学生的现状,制定相应的制度,保证两项工作融合之后可以协调、高效地开展。

参考文献:

- [1]高歌.基于积极心理学视角的高职生心理健康教育研究进展[J].中国健康教育,2020,36(11):54-57.
- [2]朱宁明,张利华.心理健康教育融入高校学生管理工作的模式探析[J].经济与社会发展研究,2020(7):284-284.
- [3]刘笑言.心理健康教育融入高校学生管理工作的模式思考[J].数码设计(下),2019,000(012):337-337.