

网络语言视域下的中学语文教学

边洋洋 邱亮晶

江西科技师范大学 江西南昌 330038

摘要: 改革春风深刻影响了中国网络语言的兴起。网络语言有它存在的优势,对改进中学语文阅读和写作教学大有裨益。但由于其个性化的自由表达,其中的不文明网络用语和不符合现代汉语语法的句式及其谐音错别字的出现给中学语文教学带来强烈的冲击。因此,师生合理巧妙地运用网络语言至关重要。基于此,笔者分析网络语言对中学语文教学的影响并提出相应的教学策略。

关键词: 网络语言; 中学语文教学; 成因; 影响; 策略

一、网络语言兴起的成因

1. 随风潜入夜: 改革春风的深刻影响

1978年,改革开放使中国社会面貌焕然一新。西方的科技和文化如潮水般涌入中国,美国的互联网就是其中的代表。在改革春风的深刻影响下,1989年中国开始建设互联网,此后互联网逐渐进入国人的视野。随着IT行业的快速发展,电脑、手机、iPad的研发和革新拓宽了中国互联网发展的平台。而且,QQ、微信等社交通讯软件的出现让人与人之间的交流更加便捷。同时,快餐式的生活使“网民”更愿意花时间在网络上与他人交流。为了提高聊天的效率或增加聊天的幽默感等,网民们不在拘泥于汉语表达的规范性而开始采用数字谐音、表情符号等进行网聊,最终其聊天用语不知不觉成为一种约定俗成的特定语言,即网络语言,如666谐音“溜”来表示很厉害、很牛,令人折服;Zzzzzzzz表示睡觉。可以说,网络的快速发展为网络语言的发展提供了一个虚拟、平等、自由的平台^[1]。

2. 存在即合理: 网络语言的优势使然

(1) 创新

网络语言的创新性主要体现网络语汇的“新”,正如陈原先生曾经指出:“语言中最活跃的因素——词汇,常常最敏感地反映了社会生活和社会生活的变化。”社会在发展,语汇也在更新。比如20世纪50、60年代里的“洋油”“洋火”,70、80年代的“的卡”“的确良”,90年代兴起的“股市”“熊市”“牛市”等词语,都是时代发展的产物。^[2]如今,进入21世纪,2010年的“给力”“神马都是浮云”,2015年的“剁手党”“吓死宝宝了”,2020

年的“打工人”“凡尔赛文学”都是社会变化衍生的新语汇。而这些新词赋予了全新的意义。如“打工人”本来只是上班族的代称,经网民使用变成了从事劳累并且低收入工作的人用来自嘲的调侃话语;“凡尔赛文学”里的法国地名“凡尔赛”本来与语言表达形式“文学”毫无关联,网民们将它们组合在一起用来调侃那些先抑后扬,明贬暗褒,自说自话,假装苦恼、不开心地炫耀自己的话语模式。而这些网络新词意义的能产性也体现了网络语言的创新性。

(2) 形象

网络语言的形象性体现在语汇的符号化和语言的亲切诙谐。符号词汇形象地描摹了说话人的面目表情,反映了聊天者此时的心理活动,具有活灵活现的表现力。如(*_*)表示开心,`(*>__<*)'表示伤心。而语言的亲近诙谐,如“洪荒之力”原意指天地初开之时这种足以毁灭世界的力量,经奥运选手傅园慧的一句“我已经用了洪荒之力啦!”迅速走红,语言诙谐,形象化地表明自己已使出浑身解数;“吃瓜群众”源于一个公路新闻,当记者去采访一个老伯,老伯说我什么也不知道,我当时在吃西瓜,后来网民将“不发言只围观”的普通网民称为“吃瓜群众”,形象诙谐地概括了围观群众的看客现场。

(3) 简约

网络语言的简约性突出表现为出现大量汉字拼音的缩略形式和谐音数字。如“NPY”是男/女朋友的汉字拼音缩写,“TMD”是骂人话“她妈的”的汉字拼音缩写;“520”谐音为情侣之间常说的“我爱你”,“1414”谐音为“要死要死”。这些简约化的网络用语不但可以提高打字聊天的速度,而且起到委婉含蓄的效果。当然部分汉字拼音的缩略形式可能造成表意不明,接收者如果不思

作者简介: 边洋洋(1994-)、男、汉族、江西吉安、硕士研究生、研究方向: 中小学语文教学

索一番,很难领会发出者所表达的意思,影响交际的便捷性和准确性。

二、网络语言对中学语文教学的影响

1. 对阅读教学的影响

(1) 变被动阅读为主动阅读

“既然任何一种阅读都是一种活动,那就必须要有一些主动的活力。完全被动,就阅读不了——我们不可能在双眼停滞、头脑昏睡的状况下阅读。”^[1]以往教师过分注重用严谨的专业用语解读课文,脱离学生的理解能力和思维水平,阅读教学无法深入浅出。在课堂上,学生被动式牵引阅读,教者侃侃而谈,学者昏昏欲睡,阅读教学举步维艰。学生理解不了晦涩难懂的阅读教学语言,掌握不了合理有益的阅读技巧,自然对阅读提不起兴趣。但教师如能在讲解时适当辅以网络用语就会让学生耳目一新,迅速抓住学生的注意力,使艰涩的阅读教学理论、高深的阅读技巧变得通俗易懂,提高阅读教学效率。如讲解《骆驼祥子》时,教师让学生帮祥子注册一个微信,祥子的微信头像是一个拉黄包车的形象,那他的昵称应该怎么取?我们可以套用“打工人”这个网络新词来给他取名。网络新词“打工人”能让学生迅速在脑海中勾勒出祥子心酸命运的形象,引发学生对祥子命运坎坷的关切,激发学生的阅读兴趣,引导学生主动阅读。

(2) 使阅读渐趋浅表化、碎片化

如今社会兴起了一种不同于传统纸质阅读的模式——电子阅读。电子阅读是以电子产品如手机、iPad和Kindle为载体的新型数字化便捷阅读方式。持有者想要阅读某本书只需进入指定的网站在线阅读或下载阅读即可。由于种种便利,所以电子阅读深受学生喜爱。但电子阅读也存在诸多弊端。学生在进行电子阅读时经常会接收到网站推送的充斥着网络用语的垃圾信息。这些垃圾信息能轻易吸引阅读者的注意力乃至扰乱阅读者的思绪,使有用的阅读无法接续下去。由此这样的断续阅读不可能有深度,只会浅表化和碎片化。而且,电子书籍很大一部分是言情小说、职场箴言,里面使用了很多简易的网络用语,阅读者往往一目十行、无需过多思考,这就迎合了学生快餐式浏览的需求。但长此以往,学生会渐渐习惯并享受这种浅表化、碎片化的阅读方式,养成懒于思考的不良习惯,这将不利于学生思维的长远发展。

2. 对写作教学的影响

(1) 依托社交平台抒发真情,自由练笔

《义务教育语文课程标准》(2011年版)指出“写作

要有真情实感,力求表达自己对自然、社会、人生的感受、体验和思考”。^[4]而传统语文写作教学注重遣词造句、谋篇布局、文章立意,强调好词好句的积累和运用,于是学生通过记诵优秀作文来提高写作能力,结果造成文章内容千篇一律,缺乏新意和真情实感。博客等社交平台为学生抒发真情提供了广阔自由的个性化空间。博客又称网络日记,学生可以在博客上用恰当的网络用语写成网络日记,记录自己生活中的喜怒哀乐,体会写作的快乐。当然也可以设置查看权限,把自己的网络日记分享给朋友、家人。他们的鼓励性评论能鼓励学生养成爱生活爱记录的习惯,引导学生热爱写作。从这点上讲,网络语言在一定程度上可以启发教师转变写作教学的方式。

(2) 使写作错别字增多,句法不合规范

由于学生打字时为了节省时间,认为只要对方明白就行,往往会粗略选词,输入一些近音或同音字,比如“看看”打成“康康”,“一往情深”打成“一网情深”,“有没有”打成“有木有”,“地”打成“的”。多数学生可能不以为意,认为自己只会在网络聊天中才会如此,殊不知习惯成自然,这些错别字会印入脑海中并无意识地写在作文里,这也就是写作中错别字增多的重要原因。同时,学生会在网络聊天用语中出现句法不规范的现象。如“我走先”“我吃食堂”“他很男人”。这些网络用语句法关系紊乱,是不符合现代汉语语法规则的。如果把把这些句子写进作文那就是病句了。我们提倡作文要句子通顺,语法规范,用词准确,显然上面所举的例子不符合作文要求,不利于学生写作水平的提高。

三、发挥网络语言对中学语文教学积极影响的对策

1. 社会要加强网络文明建设,营造文明规范的网络语言环境

当今网络信息传播速度越来越快,网民的素质参差不齐。可以看到,部分网络“新”词夹杂着黄色段子,看着辣眼睛,听着刺耳,如“妈蛋”“吃翔”“日你妹”等。部分网民把网络空间当成吐槽或泄愤的个人场所,不断在网上恣意妄为地“创造”网络新词。中学生喜欢上网,爱好模仿,这些网络新词必然被学生模仿为口头禅,以为时髦。结果,中学生口口不文,行为不礼貌,其反映出其畸形的人生观与价值观,必定影响其健康成长。因此,政府要约谈相关企业负责人,敦促其研发净网服务系统及实名身份认证限时上网模式。同时,家长要提醒孩子文明用语,家人之间养成文明用语习惯,给学生营造绿色文雅的用语环境,促使学生把

健康向上的网络语言巧妙地转化到语文写作中去。

2. 教师要加强网络语言学习, 促进教学语言朝着年青化更新

当今, 中学生已在网民大军中占有一席之地。在利用网络服务学习和娱乐方面, 部分教师不如大多数中学生。这部分教师教学形式呆板, 教学内容脱离生活, 教学语言深奥枯燥, 不仅忽视了学生的接受能力, 而且冲淡了语文的生活趣味。顾黄初先生曾指出: “语文教学要贴近生活。”^[1] 语文教学要贴近生活, 那教学语言就必须跟上时代, 用学生爱听能懂的语言教学。现在, 年轻人听课喜欢听点网络语言, 与人交谈喜欢用些网络语言, 这是开放时代多元化的特征, 是值得提倡的、学习的。教师应该以开放、包容的心态来学习新生事物, 教学语言朝着年青化更新, 形成师生良性循环, 教学相长。这就需要教师加强网络语言的学习, 熟知网络语言的本意

和语境, 在教学中合理使用络语言, 这也是教师具备甄别网络语言能力, 贯彻终身学习理念的体现, 对教师的终身发展大有裨益。

参考文献:

[1] 童菲. 网络语言的使用对中学语文课堂的影响[D]. 赣南师范大学, 2017.

[2] 孙果哲. 网络语言对中学语文教学影响的研究[D]. 河北师范大学, 2007.

[3] [美] 莫提默·J. 艾德勒, 查尔斯·范多伦. 如何阅读一本书[M]. 北京: 商务印书馆, 2004.

[4] 中华人民共和国教育部制定. 义务教育语文课程标准(2011版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2011: 16.

[5] 顾黄初. 语文教育论稿[M]. 北京: 人民教育出版社, 1995.

