

试析19世纪末20世纪初俄国教育发展概况

曹广金

岭南师范学院 广东湛江 524048

摘要:俄国教育在19世纪中后期还是比较落后,主要体现在其教育体系没有建立、教育发展不平衡、教育水平不高等方面,而到了19世纪末20世纪初俄罗斯教育则得到了初步的发展,虽然还有其明显的局限性,但在这个时期,无论学校数量、类型,学生人数都比之前的有所增加,尤其是女子教育的发展比较突出,另外教育还出现了向平民化发展的趋势,这些成绩的取得,得益于俄罗斯这一时期斯托雷平的改革等相关国内局势的发展所带来的结果。

关键词:俄罗斯;教育;学校;发展

19世纪末20世纪初俄国教育的发展虽然有限,但相对之前的俄国却又较大的进步。推动俄国教育发展多种原因造成的,但,到目前为止,多数学者只是在论及当时俄国社会状况时零散提到了当时俄国教育方面的问题,但却没有全面地、系统地对此问题进行探讨。而苏联时期俄国教育所取得的成就是非常突出的,这与19世纪末20世纪初俄国教育发展不无联系,正是基于此,对此问题展开初步的研究。

一、十九世纪中后期教育发展存在的问题

1、教育发展不平衡

除此之外,俄国教育还有一个特点,就是文化教育水准不平衡。水平最高的是波罗的海沿岸地区和乌克兰地区,而哈萨克斯坦和中亚地区的水平比较低。有一些发达的大城市,如彼得堡、莫斯科,识字比例较高。而边远的地区,识字比例是很低的,如南高加索只有12%,中亚细亚只有5%,许多少数民族几乎不识字。学校分布也不均衡。全俄国的学校有3/4的高校集中在彼得堡和莫斯科,西伯利亚西部只有两所高等学校,其东部和远东只有一所东方学院。

2、教育水平不高

教育水平不高主要体现在以下两个方面:

(1) 教学体系形成较晚

俄罗斯的统一学制在经历了十二月党人起义后变成了贵族和下层民众分开的双轨学制,沙皇还取消了原来给大学的自治和自主权,学校教育受到了压制。但在1861年农奴制改革后,俄罗斯又进行了教育改革,并且颁布了一系列的章程,如1860年颁布的《国民教育部女

子学校章程》和1863年颁布的《大学章程》,恢复了大学原本所拥有的自治权,同时,俄罗斯还改变了那种双轨制的学制,并且重新建立了相互衔接的学校系统。^[1]此后,俄罗斯的教育体系逐步发展,直到斯托雷平改革时期,才正式得以建立起来。

(2) 文盲占人口比重大

俄罗斯在19世纪中后期教育水平低的另外一个表现就是识字的人所占人口比重很小,即便是大城市也不是很高。在白俄罗斯居民中文盲人数的比例超过78%,萨拉比亚文盲人数的比例则超过82%,在哈萨克族人中。城市识字比例较高,但一般都是一些发达的大城市,如彼得堡识字比例达到66.9%(6岁以下不计)^[2]。而边远的地区,识字比例则比较低,如南高加索只有12%,中亚细亚只有5%,许多少数民族几乎不识字。就全国范围来看,俄国大多数居民仍处在文盲状态。“俄国是欧洲文盲最多的国家。”^[3]正如十月革命胜利后,教育人民委员会关于国民教育的宣言中所说的那样“一个充斥着文盲和愚昧的国家……”^[4]。

3、世俗教育水平低

学校的教育侧重宗教教育,从最早的学校的课程设置就可以发现这一点,如在19世纪初的一年制堂区学校的课程设置中就有神学和训诫,而二年制的县立学校的教学计划同样包含着神学。而为了加强学校的宗教教育,沙皇还在1817年把国民教育部更改为宗教事务与国民教育部,并且任命俄国圣经会会长戈利岑为部长,其目的就是要“将国民教育建立在笃信宗教的基础上”^[5],为此,他们把“读经”课列入了学校的课程中,并且对当时的如喀山大学、彼得堡大学等进行宗教教育的渗透。正是由于这些的历史沉淀,世俗教育发展受到了干扰,在俄罗斯的教育历史上发展比较缓慢,所以,到了十月革命后,才有了国民教育委员会关于国民教育的宣言中所说

作者简介:曹广金(1971.7-)男、汉族、安徽省肥东县、研究生、副教授、研究方向:国际关系史、冷战史、苏俄史

的要建立“面向所以公民的、分为几个阶段的、统一的纯世俗学校”。^[2]

二、19世纪末20世纪初俄国教育发展

俄罗斯的教育发展经历了曲折的发展历程,从最初学校教育体系的建立到适应社会发展需要而到高等学校教育体系的建立,都表明俄罗斯的教育得到了初步的发展。

1、学校和在校生数量的增加

19世纪末20世纪初俄罗斯的学校总数和在校学生数,相比与19世纪下半期发生了较为明显的变化。到了二十世纪初,国民教育部确定了普及初等教育的任务,中等教育机构可以自行制定教学计划,并且,到了1905年他们获得了自主权。^[7]从而使得中小学的数量得到了快速的生长。1894年,俄罗斯初级小学的数量为32000所,1906年增加到了92500所。教育部管辖的小学,1900年36829所,到1914年已经达到了80801所。1896年,教育部所辖普通中学共898所,1915年,这类中学增加到1789所。^[3]这些数据清楚地表明,19世纪末20世纪初俄罗斯在中小学教育方面取得了显著的成绩,不管是小学还是中学的数量都增加了一倍多。

2、识字率上升

随着中小学教育的发展,俄罗斯文盲人口比例开始下降。1861年以前识字的人数占总人口的1/15,1897年识字的人数占总人口的1/5,农民识字的人数在19世纪60年代约占5%-6%,到1897年上升到了17.4%,比19世纪60年代增加了将近两倍左右。^[8]而城市人口的识字率则达到了28%。^[9]学校和学生的数目增长和识字人数的上升说明了这个时期俄国教育是有了一定的发展的。

3、女子教育得到了发展

当时的女子教育,也得到了明显的发展。俄国约有30所高等女子学府,如1908年莫斯科办了女子高等农业讲习所,彼得堡女子师范学院等。在1897年的统计资料中,全俄罗斯,9-49岁的国民中具有一般知识水平的比例仅是21.1%,但男生已经占有29.3%,女性只占21.1%中的13.1%。^[1]但到了20世纪初,由于相关的教育改革的开展,女子高等教育得到了较快的发展。1900年的高级女子讲习所恢复起来,创办时只有200人,到1904年已有1002人,1912年发展到5318人。^[3]后来又办了女子高等建筑知识讲习所、女子高等综合技术讲习所,1908年,在莫斯科还兴办了女子高等农业讲习所,彼得堡办了女子师范学院等。之后,女子教育成为了国民教育体系中的一部分。

4、高等教育的发展

除了中小学教育的发展,这一时期的俄国高等学校的数量也得到了很大的发展,不仅如此,这些高校在教育质量和学术水平也得到了相当高的水准。1915年俄罗斯有12所大学、193所高等专科学校。高等学校的在校生人数也迅速增加,19世纪末俄国的大学生总数在30000左右,1907-1908年为83000人左右,而在1913-1914年差不多为121000人,1917年135000人。^[10]1917年大学生人数是19世纪末大学生人数的4倍多。有的大学的学生规模位于欧洲高校的前列,如当时的莫斯科大学在校学生数得到了1万名左右,在欧洲仅次于巴黎和柏林大学。

俄罗斯高等教育除了高校在校生数量的增加这一变化外,还有就是,俄罗斯在校大学生的社会成分也发生了很大的变化,开始出现了平民化的趋势。在早期,俄罗斯的综合大学的设立,主要是为了贵族和官员的子弟的教育,但到了1900-1916年,这些学生的数量由52%下降到34%,而出身于非贵族和官员家庭的学生比重不断上升。比如基辅商业学院1913年在校大学生中,来自非贵族和官员家庭的学生占70%,而在莫斯科商业学院,到1915年约有84.4%的学生来自其他阶层的子弟。^[11]

19世纪末20世纪初,俄罗斯的商业教育事业得到很大的发展。1896年4月15日,根据当时的财政大臣维特的倡议,政府颁布了《关于建立商业学校的规定》。这一规定促进商业学校的建立,其中包括商业专科学校、贸易专科学校、商业培训学校及贸易培训学校。政府不仅允许社会社团兴办此类学校,而且也准许创办私立商业学校。到1910年,俄罗斯商业和贸易学校发展状况良好:高等商业学校5所;中等商业学校中由社团兴办的学校就得到了94所,而由私人建立的商业学校的数量得到了84所;而初级商业学校有57所,其中有35所由私人所创立的,由社会团体建立的有15所,另外还有38所初级商业培训学校,商业学校总数达到了349所。^[1]

俄罗斯的教育教学质量和学术水平也达到了很高的水准,“俄国的科学不顾这种反动的沙皇政策并在反对沙皇政策的斗争中发展起来了,在俄国人民中间出现了天才的伟大学者,给科学以宝贵的贡献。进步的教授为争取科学自由而斗争,把大学和其他高等学校的教学提到很高地位”。^[12]“到19世纪60年代,最好的俄罗斯大学保持了很高的学识和研究水准,足以与世界任何地方最好的大学相媲美,自由进行科学探究的风气已仅次于文学成为俄罗斯民族神话的一部分”。^[13]能够体现这一水平的高校主要有俄罗斯科学院、莫斯科大学、圣彼得堡大学、矿业学院等高校。

5、教育体系的建立

斯托雷平的改革在教育方面对俄罗斯的教育的发展起到了很大的推动作用。扩大和完善教育体系是P.A.斯托雷平改革的最重要方向之一。这一改革的任务就是创建一个包括小学、中学和高等教育在内的统一的且相互通达的教育体系,在这个体系中,每个阶段教育都应该提供一个“完整”的知识循环。除此之外,还制定了一项为孩子提供基础教育的“关于在俄罗斯帝国推行普及初等教育”的法案,在这一法案中规定,中学应该成为统一的教学机构系统的构成要素。在斯托雷平改革期间,制定了新的大学章程旨在改革高等教育体系,并且还通过对非国立莫斯科考古学院、莫斯科商业学院和沙尼亚夫斯基(А.Л.Шанявский)人民大学制定了相关的规定。^[7]由此,俄罗斯的教育体系基本上得到了完善,形成了一整套的国民教育体系,为后来的俄罗斯教育的发展起到奠基的作用。

参考文献:

[1][俄]格奥尔吉耶娃,焦东建、董茉莉译:《俄罗斯文化史——历史与现代》, [M].北京:商务印书馆,2006年,第387页、第455页、第456页。

[2]О проблемах преподавания истории в российских учебных заведениях— I[EB/OL].(2017-09-08)[2019-10-20].<http://rusrand.ru/analy-tics/o-problemah-prepodavaniya-istorii-v-rossiyskih-uchebnyh-zavedeniyah-I>.

[3]孙成木:《俄罗斯文化一千年》, [M].北京:东方出版社,1995年,第144页、第188页。

[4]Обращение народного комиссара по просвещению

о народном просвещении,《 Народное образование в СССР—Сборник документов 1917-1973г.г.》,1974 г., С.7-9

[5]Н.А.康斯坦丁诺夫等编,吴式颖等译:《苏联教育史》,北京,商务印书馆,1996年,第223页

[6]王云龙:《现代化的特殊性道路—沙皇俄国最后60年社会转型历程解析》, [M].北京:商务印书馆,2004年,第204页。

[7]В.А. СИТАРОВ. Проблемы педагогики и асихологии . 2019 — №1 С 207

[8]Юрий Михайлович Самохин. Экономическая история России: Учебное пособие, Москва: ГУ ВШЭ, 2001г. С.117

[9]А. Н. Джуринский. История Русской Педагогики , Южно-Сахалинск,2010г.С.238

[10]PATRICK LALSTON .The Dynamics of Educational Expansion in Russia .Chicago :The University of Chicago Press, 1983 .96, 98

[11]Начальное народное образование // Новый энциклопедический словарь: Пг., 1916 - Издание АО «Издательское дело бывшее Брокгауз-Ефрон» – Т.28. – С. 123-146.

[12]麦丁斯基:《世界教育史》(下) [M].北京:五十年代出版社,1952年,第129-130页。

[13]GEOFFREY H. SKING .Russia: People and Empire1552-1917[M] .Cambridge, Mass .:Harvard University Press,1997.P328