

大学生朋辈育人模式在高校学生工作中的探索与实践

——以成都医学院大智院学长领航计划为例

张维强 强 雨

成都医学院 四川成都 610500

摘 要: 思想政治教育工作是高校各项工作的生命线,是事关“立德树人”教育目标实现的一项重大政治任务和战略工程。本文结合成都医学院非医学专业学生的管理和教育模式,围绕“立德树人”根本目标,对学长领航制度进行完善和发展,使得朋辈育人成效不断优化,很大程度上促进了学生综合素质能力的提升以及学生们的成长成才。

关键词: 学长领航; 计划试点; 立体复合式管理; 人才培养

“学长领航计划”最早出现于19世纪的英国伊顿公学,至今为止仍在欧美的许多大学流行,为高校人才的培养做出了突出贡献。随着高校教育改革和发展,必须发挥高校管理层、专业教师、高年级学生参与育人全程,形成育人合力,破解工作难题创新学生教育管理模式成了高教理论工作者研究的重要课题。

一、创新朋辈育人模式的必要性

朋辈育人模式的推陈出新对于学生自我管理、自我服务、自我教育具有重要作用,是高校德育教育的重要途径,对于更好地推进中国特色高校思政育人模式的完善,提高大学生思想政治教育有效性,助力早日实现建设社会主义现代化教育强国,具有重要意义。

1. 配套学生管理工作需求,维护学校的建设与发展

随着教育改革与发展,学校开启了建设“成都医科大学”的新征程,内涵建设成为重要基础,人才培养质量成为关键核心,学院的学生管理工作在环境、任务、内容等方面面临着前所未有的挑战和困难。大健康与智能工程学院学生人数逐年增加,学生涉及4个专业,辅导员人数为4人。专业小而多,涉及管理学、工学两大学科门类,四个专业根据学科性质、师资水平、社会需求及专业建设发展状况等,呈现出学生管理难易度差异和就业数据的差异。“00后”开始进入大学,各类学生发展问题集中凸显,对思政工作的要求更加的细致,对辅导员工作提出了更加“精细化”的要求。实际工作中必须密切重视学生的差异化、个性化发展需求,强化价值

观引领,着力提升学生的核心竞争力。

2. 探索全员育人实践路径,促进学生的成长成才

学院在借鉴国内外高校经验的基础上,推行“学长领航计划”,积极探索“三全育人”大思政格局下“全员育人”的实践路径,在改革中进一步创新大学生朋辈育人模式。其理论意义和实践意义进一步被发掘:首先,学长领航强化了新生入学体验,促进新生学习、生活、心理上的快速适应。一方面。优秀学长可以分享高效的学习方法,传授学科竞赛和社团活动经验,提高思想认识水平,促进新生良好学习习惯的养成,促进新生班集体班风的建设和发展。另一方面领航制度以教促学,带动新生制定学业规划和生涯规划养成,以教促学,以学促长,在实践过程重充分发挥其主观能动性,锻炼沟通能力、组织能力和领导能力,全面提高“学长”综合素质能力。其次,创新学生教育管理模式。规范学生管理,发掘朋辈育人力量,升华优秀学生的榜样引领和示范作用,拓展全员育人新模式,传承和弘扬学院团队文化。充分发挥传、帮、带作用,构建交流平台,增强跨年级、跨班级合作,培养优秀文化素养,团结合作,传承成医军魂。

二、学长领航计划的实施经验和成效

通过领航计划思政育人工作的发展脉络,始终保持与党和国家的发展同向同行,与时代的发展同频同步,围绕“立德树人”根本任务不断改进和创新发展,探索形成了独具特色的朋辈管理育人模式,充分体现出高校思想政治教育的时代特征和价值旨归。

1. 育人计划实施基础

(1) 开展学长领航制度试点工作

2019年9月,我院在2019级新生中开展了“学长领航计划”试点工作。从2018年级各专业同学中选拔出了5名班导生、150多位学长,在经院系培训之后,对新生

作者简介:

张维强、男、汉族、四川成都人、硕士、助教、研究方向:思想政治教育和党建工作研究;

强雨、女、汉族、四川成都人、硕士、助教、研究方向:教育学研究。

进行帮扶和指导。此后,我院对“学长领航计划”的建设与实施不断调整改进,在4个专业共计300余名新生当中实施学长制。通过优秀学子经验分享、学困生的针对帮扶、学生党员领航等多渠道的建设发展,大一新生迅速融入校园,制定了合理的学习目标和生涯规划,从心理到“德、智、体、美、劳”多方面得到了全面的辅导和帮扶。高年级学生反思总结,不断自我提升和发展,沟通能力、组织能力和领导能力普遍提高。

(2) 打造高素质的学长培训教师队伍

学院要培养优秀的指导教师团队,组织教师参加国内外培训,参与各类科技竞赛和精品课程建设,强化教师教学和科研能力双向发展,广泛吸纳学生参加教师项目,以教促学,以学带练,全方位的提升指导教师和学生的专业化水平。学院建立起了由学生科和各教研室参与的两支大学生思想政治教育工作队伍,两支队伍分工明确,相互配合;辅导员和班主任组织开展主题班会、校园文化建设等活动,树立正确价值观、引导学生强化内生动力;专业任课老师负责科研和见习实习的各个方面,结合学院各专业人才培养方案,以专门辅导、专门研讨、专门督导为保障,系统的规划设计,并分类别、分重点、分阶段协同推进,培养和提升学生科研和综合实践能力。

(3) 传承学校优良的学生管理教育文化

红医精神是中国革命红色文化的重要组成部分,学校长期以来将红医精神融入到医学生的人文素养培养过程中,大力培养学生医学人文素养、传承和弘扬军队的优良传统与作风,努力让军旅文化在校园中扎根发芽。学院实行点名制度、内务卫生检查等制度,以管理促教育、用教育强管理,全面引导和提升大学生的自主创新和发展。整合红医资源,开设医学人文课程,积极开展大学生爱国主义教育,坚定理想信念,引导医学生坚持艰苦奋斗的优良传统,培养学生在学习和医疗实践中善于克服困难、实事求是、开拓创新、锐意进取的精神。

2. 育人计划运营机制

在日常的学生管理与教育过程中,完善领航制度,改变管理方法,充分发挥学生自我管理、自我服务、自我教育职能。提升优秀党员、优团、优干等高年级学生的自我能动性,优化学生管理体制,实现学生间的良性,从而形成横纵联合的立体复合式管理模式。优秀的领航员,在日常的管理育人工作中提到了良好的纽带作用,让德育发展的更加充分和有力。充分发挥朋辈育人力量,可以实现学生平等自主的柔性管理,填补传统垂直管理的空白地带。

3. 领航计划育人途径和方法

在低年级新生的教育与管理中实施“学长领航计划”,将朋辈育人教育模式推陈出新,完善领航制度,细化实施步骤和方法,推进新生学长队伍的精细化、规范化管理工作。

(1) 领航学长选择:从德育水平、成绩综测、社会实践、创新创业能力等方面全方位考核,选拔品学兼优的领航员,为全体新生配备领航学长或学姐,使其发挥榜样作用,对低年级学生起到指导、鼓励、示范作用。

(2) 领航学长培训:发挥培训队伍优势,加大培训和指导力度,做好入党启蒙教育、创新创业竞赛、思政工作理论、奖助学金制度、沟通技巧、大学生工作规范等,培训结束后进行考核,确保新生学长的培训质量。

(3) 领航学长职责:其工作职责概括为“五导”,即政治引导、生涯指导、生活向导、学习辅导、心理疏导。借助政策支持,充分挖掘利用高校思政育人资源,开放共享,服务于全体学生,融合学生第二课堂专题实践活动,科学地制定个人职业发展规划,充分利用各类学习实践平台,有效培养专业兴趣,提高综合素质,迅速融入大学的学习生活。

(4) 建立健全考核和评价机制:运用新媒体,搭建“云平台”,构建完整的组织系统,严格领航员的考核,将评奖评优、综合测评加分、组织发展等结合起来统筹考虑,进行科学、规范的评价和奖励。

4. 学长领航计划实践育人成效

随着领航计划的实施以及完善发展,不但提升了思政育人实效,实现了人才培养的双赢,而且增强了思想政治教育工作的亲和力,拓宽了管理育人渠道,促进了立德树人根本育人目标的落实、落细。

(1) 构建新型教育管理模式

以社会需求为导向,提高学生核心竞争力。为“精准对接”就业市场需求,学院逐步修订四个专业的人才培养方案,积极调整学生知识结构,合理调节与新型教学管理场适应的教学安排,通过充分调动高年级学生的积极性和创造性,激活学生内生动力,实现与大学生心理团建、综合素质能力及第二课堂之间的良性互动和发展,从而形成横纵联合的立体复合式管理模式,促使学生的专业技术能力、学科专业知识、创新创业能力得到提升

(2) 完善思政工作方法

学长们在与低年级学生接触过程中,言传身教,引导学生树立正确的人生价值观、世界观、价值观,增强辨别是非的能力。探索新时代背景下基于数据思维的思

政管理多专业协同教育及创新模式,探索并建立多专业协同教育机制,完善人才培养方案及课程体系,打造以项目为载体的研究和学习团队,建立协同思政示范课程体系和实践基地,通过社会主义意识形态教育,帮助新生树立正确的理想信念,发挥学生党员的模范示范作用,强化党史学习教育,带动优秀班级的建设和发展。朋辈辅导地点灵活多变,可以在寝室、食堂、饭馆、校外的聚会等等,提升学生管理和思政工作灵活度。

(3) 促进学风建设和发展

领航学长在学业发展和社会实践中发挥出关键作用,能够使得学业辅导更为突出和有效,传授学习经验,分享学业心得。从而重点培养学生良好的自主学习意识、以及组织、沟通、协调、管理能力,将实践育人理念落实在教学的各环节中,不断提高人才培养质量。更易于新生理解和掌握大学的学习方法、制订学习计划、树立学习目标,帮助“学困生”减轻学习压力,拜托学业困境。也可以通过各种丰富的文化活动,继承和弘扬优秀的校园文化与精神,形成良好的学习氛围和环境。

(4) 拓宽高校全员育人路径

学长领航制度促进了朋辈育人模式的创新和发展,实现了代际传承和双向发展的育人目标,在优秀领航员通过在学业、校园文化活动、生活、工作等多方面的指导,培养低年级学生勤思好学的行为习惯,学会多观察、多思考、多总结,提高沟通交流的能力。在工作上,领航员主动接受老师的教育,及时进行信息的反馈和处理,提高了他们的组织能力、承受能力等。努力建构跨学科、跨专业、跨院系的科技竞赛实践合作、学科交叉、专业融合、资源共享的人才培养平台,推进人才培养模式不断创新;

三、实施学长领航计划的经验与反思

朋辈育人教育模式的不断创新促进了高校大学生思想政治教育工作的进步与发展。关于学长领航运用于非医学专业学生教育管理的研究还不够广泛和深入,理论探索和试点的科学性有待进一步提高。在前期的试点和正式执行过程中,暴露出很多问题,领航学长素质的参差不齐,责任心和执行力的等等。因此,为提高朋辈育人模式的实效性,就必须要将学长领航工程真正落到实处,采取更加科学的措施和方法才能实现育人成果的最优化。

1. 明确职责,加强对学生教育工作的统筹细化

学生教育管理工作作为学院的重点工作,必须落实责任,统筹管理,健全机制,加大投入,努力构建责任明确、领导有力、运转有序、保障到位、全院全员联动参与的工作格局。更加注重从宏观和整体上研判思政工作的“供给——需求”矛盾,努力做好供给侧的多元协同和联动发力、提高供给能力,做好需求侧的需要观引导、增强接受能力。党政领导加强统筹协调,强化全员育人理念,贯彻落实各项思政育人制度,“形成全院参与、全程指导、全面服务”工作机制,切实促进学院学生管理工作发展。

2. 优化流程,加强对领航学长培训与管理

在进行领航学长选拔的过程中,首先根据思想政治素质,组织管理能力、沟通协调能力、学习及综合素质能力等几方面的表现进行初选。其次通过笔试考核领航者对学校重要规章制度、校内生活、学业指导等方面的基本了解和把握;对学生管理、帮扶原则等问题的认识和判断,及日常工作的处理方法等,从中遴选出合乎要求的最终人选。最后定期对领航员进行理论知识培训,合理利用网络新媒介,充分利用好“云平台”资源,统一建立微信、QQ群等信息渠道,及时答疑解惑,提高沟通效率,提高领航学长的理论水平和综合素质,从而进一步提升思想政治教育和领航技能培训的实效性。

3. 强化服务,增强朋辈育人教育的工作实效

要以新生入学为起点,开展“代际交流和帮扶”工作,强化领航学长主人翁意识,配合做好新生入学系列教育工作,增强新生专业自信心和专业认可度。进行职业生涯规划指导,树立近远期学习和发展目标,形成定点帮扶结对。制定日常工作发展制度,形成与指导老师的良性沟通和互动,实现上传下达以及思政工作方案的根本实践和落实。构建科学合理的制度体系,规范领航制度及相关条例,让领航员觉得工作有章可循、有事可作,从而让领航计划从根本上落实,以此提高朋辈育人工作实效。推进学生成长成才的朋辈育人新模式的发展,尤其是建设全方位、多层次、立体式学长领航工程,是对当前思想政治教育工作的有效补充。

“学长计划”是新时代思政育人的创新发展,是“三全育人”理念有效落实的重要载体,高校应高度重视、广泛参与,不断夯实教学体系构建、平台搭建、师资培训、资源保障及校企、校地合作等基础建设,持续推进育人工作落地落细落实,不断提高育人成效。