

融入课程思政教育的轨道交通供电牵引体系研究

张海刚 罗 纯 李文举 翟育明 柳玉祥 赵恺文
上海应用技术大学轨道交通学院理学院 上海 200000

摘要: 在轨道交通供电牵引教学体系课程思政教学过程中, 根据学生智力特点和思政教育创新方式, 把融入课程思政教育的轨道交通供电牵引体系研究融入到学生课堂教学。通过对党史学习教育融入课程教学过程, 核心课程的教学过程要以真实的工作过程和课程思政为导向, 促进学生正确的学习思维和厚德精技创新意识是进行学生思政教学改革的意义。

关键词: 供电牵引教学体系; 创新性; 思政教学改革; 盐溶于汤

绪言:

结合本校专业特色, 结合党史学习教育, 培养厚德精技的轨交供电牵引维保工程师, 课堂实践教学方式的创新。通过詹天佑, 大秦铁路轨交供电牵引党员前辈, 一带一路中老铁路建设吴光老师, 澜湄计划建设李文举老师作为共产党员的无私奉献精神的学习, 让同学掌握能力培养、家国情怀, 通过党史学习教育, 教会同学价值塑造、知识传授。“不忘初心, 牢记使命”是十八大以来新时代要求下, 党中央对全党发出的号召。总书记提出把学习党史提高到事关全党政治工作成败的历史高度, 以高度的政治自觉和历史自觉, 将党史教育融入到国家治理中。从总书记和当中对党史学习的一系列重要指示和安排中, 给全党全国学习党史, 提供了动力, 指明了方向。通过采取课堂案例教学、辩论、讨论、观摩轨道交通供电牵引视频作品, 结合学院特色一带一路、澜湄计划和学生自制课件的展示与交流等方法, 上传到超星, MOOC课程系统, 达到教师与学生、学生与学生之间的良好互动, 把抽象的理论和原则具象化, 把刻板的教条鲜活化, 切实增强轨道交通供电牵引系统课程的教学实效性。

一、将党史学习教育融入课程教学过程

轨道交通供电牵引系统的课程是一门不掌握理论就无法实践, 不能实践就无法验证理论的特殊课程。上海有多家从事轨道交通供电牵引系统的企业, 学校邀请申通地铁的现场专业技术人员来校交流, 申通地铁在党的关怀下逐步成长, 成为行业内的佼佼者。企业在治理中一贯坚持学习党史, 以党史激励, 学党史知来处、知何

往, 为企业的发展指明方向。通过学校与企业组织的学术交流和研讨活动, 让企业职工和学生互相学习, 帮助学生提高分析和解决问题的能力, 帮助企业职工提高理论知识, 更好的造福企业。同时学校也主动联系企业, 组织学生去企业参加社会实践活动, 真正在现场感受我国高铁技术的发展。把党史融入到企业历史中, 让学生学习企业的发展历史, 将我国高铁技术从一穷二白到如今站在世界最前端的发展历程摆在学生面前。企业的发展是党的发展的历史的浓缩, 学习企业的历史也是学习党的历史, 如今我国的发展又站在了历史的关口, 我们要教会学生如何像革命前辈那样奉献, 肩负起历史赋予的伟大使命, 持续中华民族伟大复兴的征程。轨道交通牵引供电专业是轨交供电事业的基础, 只有发展好轨道交通牵引供电专业才能为更好的发展轨道交通牵引供电事业提供动力和源源不断的人才, 为我国的高铁事业不断发展, 始终走在世界前沿提供保障。

教学是以学生为中心, 学生的基本任务是“学”, 只有做好“学”才能完成“习”, 目前以线下和线上教学相结合的模式, 可以更灵活的建立多种课堂教学模式, 又能够展示更多的教学素材。再辅以多种翻转课堂形式: (1) 学生之间互讲互评。例如由教师我国铁路电气化的发展历程的课程学习任务, 结合党史教育, 辅以相关资料, 有学生互相选取一段进行讲解, 这样可以留下更深的印象。而且由学生和之间相互讲解, 可以更好的形成课堂互动, 起到加深课堂教学效果的作用; (2) 以练代讲。例如, 教师布置牵引负荷计算问题, 让学生结合当前我国的科技发展成果, 进行讨论和思考, 最后得出结论由教师评判; (3) 案例点评。例如, 由教师提出斯科特变压器典型案例, 再结合目前我国某条高铁线路的供电牵引所, 由学生先进行观点阐述, 在进行结论判

作者简介: 张海刚、男、1973、博士、上海人、高级工程师、研究方向: 为供电牵引。

断。由此引到国家的建设和党的历史,引导学生如何正确理解“不忘初心,牢记使命”的真正用意。

当代的大学生没有经历过上世纪国家最困难的那个阶段,如果仅仅抽象的讲解党的历史,学生就无法真正很好的理解中国共产党从诞生到成长壮大这一路走来的艰辛历史,无法真正很好的理解中国共产党带领中国人民建设新中国,从一穷二白到如今的世界强国是如何走过来的,前辈们是如何奉献、牺牲自我,才取得如今这般伟大的成就。

学习党史也要学习党每一个阶段的理论成果,每一个理论成果映照的都是一段当时的历史,这些理论成果出台的历史背景需要给学生们讲解,学生们才能更好的了解党史,学习党史,坚定的维护党的领导。

学习历史就是帮助学生培育视角宽广、格局高远、重视系统与联系的大历史观。大历史观是一种马克思主义历史观,是一种将多个事物置于历史长河中进行对比比较的思维方式,是一种在历史长河中考察事物发展变化规律的研究方法。要将党史学习教育融入高校学生的专业教育之中,充分发挥党史教育的立德树人价值,帮助学生树立大历史观,指导他们学会以史为鉴、总结经验,同时通过新中国轨交供电牵引历史的对比学习引导他们在大历史中积极探索事物内在规律、主动探究事物发展趋势,帮助他们提高站位,拓展格局,强化知识的系统性,提升研判的准确性,增强思维的创造性。

学史就是崇敬英雄、崇尚美德。

二、课程思政建设方面的特色、亮点和创新点

中国共产党一百年的伟大征程中,有一大批革命烈士,视死如归,前赴后继,无私忘我,这些英雄人物、先进模范在党的每一阶段都大量涌现,这也是只有中国共产党人才能做到的管理奇迹。这些英雄人物和先进模范的先进事迹和优良作风,可以激励和引导每一代有志的中国青年。当今世界,人与人之间的交流方便且频繁,人们获取信息的渠道丰富且杂乱,中国青年如何在纷繁的网络世界中坚定的保持自我,是党史教育的最主要目的和初衷。

要通过党史学习教育引导高校学生崇敬英雄、崇尚美德,鼓励高校学生主动学习英雄人物的光荣传统和优良作风,以詹天佑等先辈的英雄事迹鼓舞同学,以此盐溶于汤的方式培育高校学生正确的世界观、人生观、价值观,防止被西方腐朽的价值理念、生活模式和意识形态糟粕侵蚀,帮助高校学生健康顺利地成长为中华民族的脊梁以及优秀的中国特色社会主义建设者和接班人。

学史就是强化奋斗意识、激发拼搏精神、锻造意志品质

中国共产党走过的百年历程是一部披荆斩棘、砥砺前行、筚路蓝缕、波澜壮阔的伟大史诗,中国共产党的奋斗历程和伟大成就鼓舞人心、激发斗志。当代高校学生生活在一个幸福的时代,难免会缺乏必要的奋斗意识、拼搏精神和意志品质。要将党史学习教育贯穿于高校人才培养全过程,用党的奋斗历程和伟大成就激励高校学生,铸牢他们的历史责任感和时代使命感,强化他们的奋斗意识,激发他们敢于探索、不怕吃苦、不畏艰险、开拓进取的拼搏精神,帮助他们锻造坚忍不拔、锲而不舍、百折不挠、金石可镂的意志品质。如老师在发帖区提出关于“请大家谈谈轨交供电牵引系统课程的意义?”的讨论,引导学生结合学习党史积极参与回复,问题得到圆满解决,学生的学习过程从被动接受转换为主动传授,实现了自主自发学习。设计“学做合一、连环载体”教学过程

三、专业核心课程是基础

专业核心课程是奠定学生职业生涯发展和就业竞争力的基础,是培养学生工作能力和适应能力的关键各核心课程分别进行思政教学,没有交接和融合,往往使学生学不知所云、学不知所用,既没有学习的兴趣,也没有学习的目标,学了后面忘记前面。因此,核心课程的教学过程要以真实的工作过程为导向,把专业相关知识和技能有机融合起来,更好地为实行动引导和工学交替赢得时间、空间和效率。

1.一年级供电牵引专业新生入学时,我们与企业专家共同制定专业培养计划,老师在新生入学教育和专业导航中向新生传授供电文化,企业文化;

2.二年级学生分流时,对有意向报名轨交供电牵引专业的同学简历跟踪档案;引导他们在专业基础课中培养供电专业素质培养爱岗敬业意识;

3.三年级学生,我们与上海地铁供电分公司、培训中心老师联合上专业课程,供电分公司老师提供200米延长线箱变、线路等实操设备,专业教师之中在专业教学中引入思政课程,就业指导课程;

4.四年级学生,我们把专业实习、毕业实习毕业生建制引入上海地铁公司,同事吧岗前培训前移到大四学生,结合毕业实习,毕业设计,有企业导师提供企业真题,校内导师对企业真题的应用型,科学性进行审核。

5.我们与相关企业简历长期合作机制,建立毕业生跟踪档案,通过了解毕业生3年内岗位表现,动态调整

专业实验实践计划, 实现实验实践闭环建设;

6. 增强轨交供电牵引专业荣誉感, 通过轨交供电牵引logo设计、制服设计等, 培养轨交浅影帝专业学生的专业荣誉感, 获得感。

7. 研究成果实施范围及推广应用价值

通过融入课程思政教育的轨道交通供电牵引体系研究项目的建设, 促进供电牵引思政教育教学观念的转变, 不仅起到供电牵引专业课程的示范作用, 更重要的是发挥共享作用, 服务于思政终身学习体系。

参考文献:

[1]A.E.Fitzgerald, Charles Kingsley, et al. Electrical

Machinery(6th Edition)[M]. 刘新正, 苏少平, 高琳译. 北京: 电子工业出版社, 2004.

[2]辜承林, 陈乔夫, 熊永前. 电机学(第1版)[M]. 武汉: 华中科技大学出版社, 2001.

[3]吕玫. 高职<电机与拖动>课程改革的实践[J]. 机械职业教育, 2006.3.

[4]牛绿原, 刘增元. <电机与拖动基础>教学初步探讨[M]. 2008, 51.

[5]张海刚, 王步来, 徐兵, 钱平, 万衡, 宗剑. “电机与拖动”课程教学改革探索[J]. 电子测试, 2015.6.