

数字经济背景下职业教育转型发展的探索与实践

——以江苏省为例

王静怡

江苏农牧科技职业学院 江苏泰州 225300

摘要:我国职业教育发展较早,但是改革开放之后,由于经济发展模式的转变,职业教育又重新设计。经过四十多年的发展,到2020年我国已经建立了一整个系列的、体系完善的、规模世界第一的职业教育体系。从统计数据来看,到2019年截止,我国中等职业学校设立了10300余所,高等职业学校设立1400余所,规模居世界前列。各阶段入学学生中,中等职业学校学生占中学阶段入学学生的42%以上,在校学生人数高达1500万人以上,规模世界第一。各级职业学校专任教师人数高达88万人以上,师生比1:19.9,教师的学历占比本科及以上92.1%。随着教育的不断深入,国家对职业教育也越来越重视,对职业教育的十年规划很早就开始了。最近的2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》十年规划纲要提出要“大力发展职业教育”,而且职业教育的发展要根据经济发展形势和规模的发展变化不断变化调整,一言以蔽之就是职业教育的发展永远不变的就是变化。

关键词:职业教育;转型;江苏省;教育改革

数字经济是近些年大家常谈论的话题,云计算技术、人工智能技术、物联网技术等的发展极大的助力了我国经济的飞速发展。围绕这些技术形成的上下游产业链吸纳了大量的的高素质就业人口,根据职业教育和经济发展相匹配的国家职业教育规划,职业教育的转型与发展就是紧贴市场需求,但是在职业教育转型与发展过程中的问题与痛点长期存在。笔者认为,要在职业教育的转型与发展的困境中实现突围,需要主动推动“两个转型”,突破“五大矛盾”,冲破瓶颈,向教育现代化迈进。针对职业教育的转型与发展如何推进?本文以江苏省职业教育的转型与发展为例,对我国职业教育转型发展的探索和实践进行简要阐述。

一、推动“两个转型”,深化中国特色的职业教育改革

我国职业教育的多数现状是招生时学生和家長看不上,是最后没有选择的选择;入读后,老师对学生看不上,基础不牢,学习不好;毕业后,人才市场看不上,认为学历低,技术差。要想改变这种状态,需要从多方面入手。

第一,把职业教育的“层次”拉高,从“层次”的评价体系中跳脱出来,主动转向“类型”教育,建立与

“层次”教育不同的培养目标,与普通教育区别开来。职业教育与普通教育最大的区别是职业教育培养的是制造业和服务业的主要从高素质人才、技术性人才,培养课程内容必须适应经济发展的大形势,不能闭门造车、固步自封,要积极融入社会经济发展的大潮流,主动拥抱变化。

职业教育的类型化要从三个方面来实现类型化,根据《国家职业教育改革实施方案》的内容,职业教育和普通教育只是教育类型不同,地位上不分高低,拥有同样重要的地位。职业教育的教育模式要从参照普通教育的办学模式转向由企业参与的、专业特色明显的模式转变。对职业教育的支持制度和政策要从外部环境做起,为职业教育提供支撑。对职业教育本身进行分“类”,建立职业教育之间的质量评价机制,关注学生毕业后的发展。

第二,要扭转社会普遍对职业教育的偏见看法,职业教育培养的是高素质的技术人才,并非“技工”,纠正社会唯学历论的风气,选拔人才不拘一格,建立新型的人才评价方式和体系,从人才分配制度和人事制度等等方向入手,引导社会向技术看齐,而不是向学历和文凭看齐。

职业教育并不是为了安置无法接受普高教育学生的补充性教育,而是对社会、对经济发展有大裨益的教育形式,它是一种独立于普通教育、社会教育、家庭教育等等形式之外的教育形式。

基金项目:2021年江苏省社科应用研究精品工程课题(数字经济时代江苏省职业教育转型发展研究,编号:21SYC—187)

二、解开“五大矛盾”，突破中国特色职业教育的瓶颈

1. “就业导向”与“职业生涯导向”矛盾

“就业导向”与“职业生涯导向”是职业教育的“五大矛盾”之一。长期以来，“就业导向”是职业教育的办学方针，也是各职业院校发展的主要战略，“就业带动教育发展”是政府推动职业教育发展的基本方针。这一战略在改革开放后我国市场经济发展初期可以快速提供大量高素质的技术人才，稳定性和专业性无可匹敌。但是随着我国经济发展向质量看齐，社会产业结构大调整，低端制造业逐渐被转移的情况下，企业对人才的需求不仅仅偏向于技术人才。因为技术人才的迭代更新变得越来越快，技术人才的职业生涯同八九十年代的技术人才相比变化巨大。企业逐步更新技术人才，被淘汰的技术人才只能走向管理性质的岗位或者被遣散，这对企业和职业教育都是一种伤害，因此，一边倒“就业导向”的办学理念已经不适用于当先的职业教育现代化发展之路。

早在2007年强化素质教育就被写入《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》，作为新的十年教育发展和改革的战略目标。突破“就业导向”与“职业生涯导向”的二选一限制，两者并重，向“职业生涯导向”办学理念倾斜是职业教育现代化的内在要求和本质属性。既可以兼顾学生的就业、服务经济发展，又能够兼顾学生的终身发展，对学生负责，对社会负责。对此，可以通过省级层面建立专业设置调整机制，统筹规划，统一布局，对产业人才的需求建立预警机制，同时要求学校对学生加强职业生涯规划指导，帮助学生在就业和职业生涯发展之间取得平衡。

2. 层次结构的发展“同向不同步”的矛盾

由于中国区域经济发展的不平衡，影响着职业教育内部结构的发展，两者又共同决定着对劳动力市场需求。随着国家供给侧改革，区域产业结构与职业教育内部结构均发生变化，但职业教育结构布局调整未能适应产业发展，出现了层次结构的发展“同向不同步”的矛盾。

要改变这些薄弱环节，需要国家和政府更多关心如何提高职业教育质量底线，资金惠及那些综合实力较弱学校，鼓励职业院校破解职业教育难题。建立起职业教育结构与产业结构相适应的动态调整机制，让各层次职业教育内部有效衔接，强化沟通合作，构建同一专业不同层次的职业教育布局，衔接各层次人才培养战略，形成阶梯式人才培养模式。

3. “示范性”“双高”的专项建设与标准化、现代化

办学的矛盾

2019年4月《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（“双高计划”）的提出，以“质量为先、改革导向、扶优扶强”的遴选办法为“示范性”“双高”学校提供了进一步资源倾斜。受泵吸效应影响，资源总是向优质的更强的地方集聚，加之专项经费财政有严格的管理规定和使用期限，能被入选“示范性”“双高”的都是很优秀的职业院校，这些职业院校本身具有比较强的师资和资源，可以在建设申报要求规定较短时间实现建设目标，加之各校在申报方案中尽量突出特色化，也为其他学校传递了“要努力找特色、找亮点、拿项目才能有钱建设好学校”的错误信号。形成了“示范性”“双高”的专项建设与标准化、现代化办学的矛盾。

但就总体而言，这样的资源倾斜并不完全利于职教标准化、现代化的建设。我国的职业教育距离现代化的职业教育目标还存在不少问题，其中比较突出的问题是办学条件较差，有的学校达不到基本设置标准，职业教育的标准不完善等。这些问题使我国职业教育大而不强，多而不精，职业教育依然是教育现代化中的薄弱环节。笔者认为，要改变这些薄弱环节，需要国家和政府更多关心如何提高职业教育质量底线，资金惠及那些综合实力较弱，甚至加大对办学条件不达标的学校支持，竞争性的专项资金应聚焦鼓励职业院校如何制定相关的职业教育标准，或者围绕破解职业教育难题的重大课题，努力形成一批标准化和现代化职业院校。

4. “产教融合”“校企合作”双向路径中的矛盾

“校企合作”“产教融合”是职业教育独特办学特征也是职业教育发展模式。改革开放初期，企业办校只是为本企业培养人才，这样的校企融合对学生的职业生涯发展限制太多，不利于学生的未来发展。而政府办校又容易出现“剃头挑子一头热”，出现了“产教融合”“校企合作”双向路径中的矛盾。

需要由政府、学校、企业三方合力，打破“校企合作”“产教融合”之间的路径壁垒，发挥好“产教融合”“校企合作”对职业教育发展和现代化的作用。

5. “三教”改革与职业院校学生获得感的矛盾

这些年职业教育的教学质量屡屡被人诟病，主要原因在于“教师、教材、教学环境”等“三教”质量较低。不可否认职业院校有老师、好教学课堂，但是对学生的人文关怀不够，学生在学校没有获得感和归属感，学生

的成长没有“保障感”，这就是“三教”改革与职业院校学生获得感的矛盾，“三教”改革应当主要考虑学生，在考虑学校，最后考虑就业。

具体来说，就是三个方面的改革措施，第一，提升教师的专业化水平，满足学生的教育要求，满足学生的个性化发展要求；第二，教材更加“立体化”，结合企业实践活动，提供多样化学习体验和合理的实践体验；第三，完善教学信息化改革，搭建校企实践课堂信息化平台，完善课堂评价体系，提升教学实践信息化水平，教学环境的信息化水平对接普通本科教育水平，让学生即使在职业院校也能受到良好的教育，教学环境硬件得到保障。

三、面向“教育现代化”，江苏职业教育的转型和发展

由于江苏在我国所处的地理位置比较优越，所以职业教育的发展相对内陆省份来说起步较早，迄今为止已有三十多年。经过三十多年的实践和探索，江苏职业教育在职业教育体系的现代化建设、职业教育对经济发展的人才培养方面都有很好的示范和辐射作用。

2018年江苏省政府颁布了旨在推动江苏省职业教育进一步向市场经济的发展靠拢，向现代化迈进的文件。要求江苏省职业教育专业设置坚持以服务经济发展为宗旨、以高就业为办学导向、以高质量人才培养为办学核心理念、以产教融合为职业教育高质量办学的核心路径，构建校企协同的办学模式，为江苏职业教育的全国示范性发展作出贡献。为此，笔者将江苏职业教育的示范性中总结为以下五个方面。

1. 创新贯通培养模式，构建现代职业教育体系

2010年国务院提出要构建中国职业教育的现代化体系，发展教育现代化，并颁布了现代职业教育体系规划纲要。江苏省迅速响应，启动了中职教育和高职教育的贯通培养模式（贯通模式就是中职到高职，专科到本科的3+2、3+1、3+3、5+2等等模式）。到2019年，江苏省完成了中等职业教育和高等职业教育之间的课程衔接模式体系建设，完成103个课程衔接体系，设置了510门课程的标准和划定了310门课程的校本教材。江苏省的职业教育课程体系由“独木桥”变为“立交桥”。各职业院校的对口单招、五年制模式、现代职业教育体系试点建设都逐步完善，日渐成熟。

从目前的发展情况和全国的贯通模式培养综合成果来看，贯通模式对职业教育成为“类型教育”至关重要，是职业教育最大的特点。贯通模式中，互通的中职和高

职院校很多都是同一体系下的院校，在管理和沟通上十分便利，教师资源和课程资源可随时共享，对推动人才培养一体化十分有益。这种人才培养一体化的设计，让江苏省的贯通模式又和别的地区贯通模式显示出了区别，显示了江苏方案的优点，是江苏省职业教育发展为全国职业教育发展的贡献。

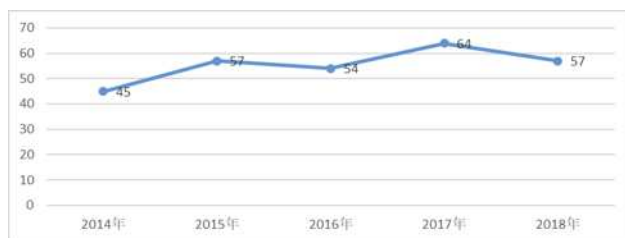


图1 江苏高职2014-2018年获全国职业技能大赛一等奖项数

2. 科学调整专业结构

根据统计部门的数据，2020年战略性新兴产业的增值规模占据江苏全省产业增加值的20%以上，江苏省的后工业时代拉开大幕。为此，江苏省教育部门号召省内职业院校配合省教育相关部门构建江苏的新的职业教育结构。新的职业教育结构布局以江苏现代服务业为主体、战略新兴产业为引领、先进制造业为支撑，形成三驾马车的稳定布局形态。同时，江苏省教育部门启动新一轮的中等职业教育专业调整，根据江苏省产业地图，结合江苏省的经济和社会发展趋势，由专业对接产业，为江苏省“江苏智造”“养老”“新兴产业”等的发展提供人才。

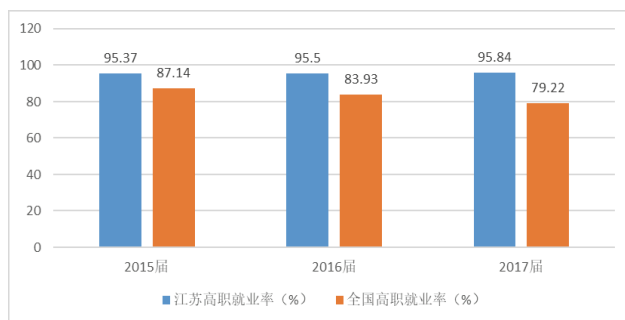


图2 江苏职业教育2015-2017届毕业生就业率

3. 深化创新发展战略

职业院校进行产教融合改革是国内社会经济发展的内在要求，对推动国内产业经济转型，经济结构升级有巨大的推动力。“十三五”其间，江苏省号召职业院校“产教融合、校企合作”，目标是构建职业教育和社会经济发展的联动机制，推进产教融合。完善职业教育的人才培养体系，加强产教融合的交流沟通，健全职业教育

的评价体系和治理标准,让校企合作迈上一个新台阶,鼓励企业参与职业教育培养人才的全过程,让企业的需求成为招生的方向,将行业的发展元素融入到职业教育的课堂中,促进职业教育的课程革新、教师成长和学校的办学能力提高。

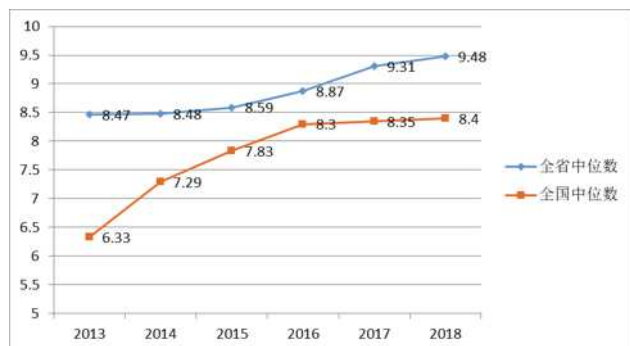


图3 江苏职业教育2013-2018年毕业生就业趋势变化

4. 拓宽职教视野,以全球视野和战略打造职业教育

2016年开始,江苏省对全省的职业教育进行了国际化定位。对职业院校提出了引进国际资源的要求,号召职业院校和职业院校的学生“走出去”,服务国家的全球化发展战略。经过多年实践探索,江苏职业教育国际化已经迈上了一个台阶,国际交流范围不断扩大,合作的院校和国家越来越多,合作的层次不断深入,职业教育国际化理念已经深入到江苏职业教育的日常办学中,截止2019年,江苏全省有15所高等职业院校在“一带一路”沿线国家创立了境外办学项目,为“走出去”的中国企业服务。比较典型的有无锡商业职业技术学院,该校联合红豆集团,在东南亚柬埔寨建立了“西港工商学院”,将学院的层次升格为本科,专门为当地培养技术型人才。一批具有国际影响力的职业院校创立了高质量的国际办学标准,在与国外交流办学的过程中,江苏省的职业教育办学标准、招生规模都得到了提高,师资队伍得到了扩充,师资队伍的专业能力也得到了锻炼和提高。

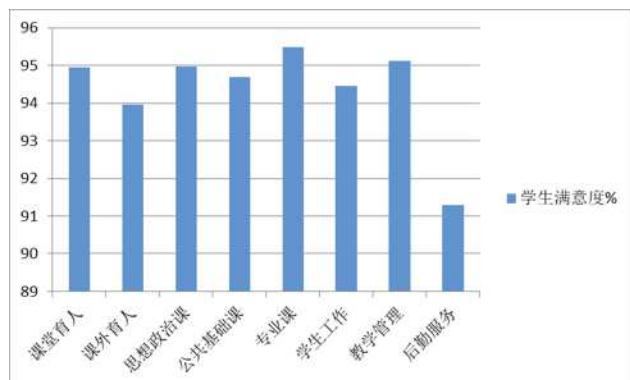


图4 江苏省职业教育学生满意度调查

5. 激发职业院校办学活力,发挥江苏职教作用

根据国家对职业教育发展的既定规划和相关指导意见,职业院校的专业设置也根据地方经济发展的实际情况和全国总的经济发展趋势进行调整,不选撤并、新增。这一点在江苏省内的职业院校中表现的尤其突出。例如:江苏工业职业技术学院从2010年开始就不断对专业设置进行撤并新增改革,增加了工业机器人、互联网应用技术和云计算技术等15个紧贴最新科技的新专业,同时撤并了5个老专业,还对智能物流和高端数控专业进行了改造。

为统筹专业布局,更好的优化省内职业学校的专业设置,江苏省相关部门会根据职业教育专业结构和省内经济结构的实际情况,定期发布预警。并且对全省职业教育专门制定了专业标准,标准以上才能被称为品牌专业和特色专业,甚至合格专业也设置了相关标准。截止到2019年,江苏省建成了国家重点建设的高职专业280多个,国家职业教育专业教学资源库13个,占到全国的24%。南京、无锡、苏州等苏中、南地区的职业院校,对先进制造业、现代物流业、信息服务业、新兴生物医药行业等新兴产业进行产业联动,纷纷主动调整专业设置,和产业的发展对接。

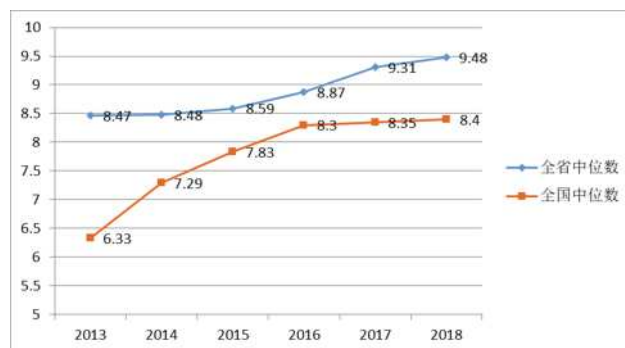


图5 2013-2018年江苏职业教育专业设置变化趋势

四、国家职业教育改革

2019年《国家职业教育改革实施方案》颁布,方案颁布前就备受瞩目,方案指出了未来职业教育发展的方向。方案规划2019年高等职业教育学校计划扩招100万人次,增加教育培训经费200亿元。该方案的目标是提高高等职业教育办学的质量,将职业教育逐步推动进入教育现代化,实现职业教育现代化水平,为国家经济发展和提高国家综合竞争力输送专业、高质量的专业化人才。改方案最大的亮点是推动校企合作和产教融合的措施,为职业教育的教学目标制定评价标准,为校企强强合作拓宽合作之路,促进产教融合,实现“双元”育

人, 等等。

五、结束语

职业教育的转型与发展在转变上永远都是在变中求稳、在稳中求变。伴随着数字化经济的发展, 我们国家的职业教育规划, 高质量发展是首选, 规划的蓝图正在逐渐实现。立足于我国社会发展和经济发展的现实和历史高位, 以改革拥护者和职业教育发展的铺路人, 为实现中国职业教育的高质量发展而努力。

参考文献:

- [1]陈正江.以创新发展高地建设为抓手 推进高职教育高质量发展[J].中国职业技术教育, 2021(04): 55-59.
- [2]赵惠莉.基于供给侧改革的高职教育高质量发展研究[J].教育与职业, 2021(07): 34-37.
- [3]刘任熊, 王莉蕾, 陈向阳.现代职教体系视域下省级质量年报编制范式: 江苏的探索与实践[J].职业技术

教育, 2020(24): 61-65.

- [4]陈锋.数字化时代高等教育和职业教育的未来图景[J].中国职业技术教育, 2021(09): 5-10.
- [5]徐国庆.确立职业教育的类型属性是现代职业教育体系建设的根本需要[J].华东师范大学学报(教育科学版), 2020(01): 1-11.
- [6]于雷, 王娟.高等职业院校特色发展的路径与机制[J].高等工程教育研究, 2010(06): 109-113.
- [7]乔云霞, 尤伟.职业院校与企业命运共同体的构建路径研究[J].高等职业教育探索, 2020(06): 16-22.
- [8]刘克勇.服务发展 聚焦重点 守正创新——江苏职业教育高质量发展的实施路径[J].中国职业技术教育, 2020(22): 5-11.
- [9]吴倍贝.新常态下职业教育供给侧改革的迫切要求及路向选择[J].教育与职业, 2017(03): 18-23.