

# “工匠精神”融入大学生思想政治教育的路径探析

王 媛

桂林理工大学环境科学与工程学院 广西桂林 541006

**摘 要:** 为培养全面发展高素质人才,为适应国家快速发展的新形势,随着我国教育制度的不断改革,高等教育作为主力军也顺势成为改革和发展的重点。近几年国家掀起了大力弘扬工匠精神的热潮,“工匠精神”继承了中华民族的传统美德,对于大学生思政教育也具有重要意义。从工匠精神的四个方面进行研究,以期工匠精神与大学生思政教育融合贡献力量。

**关键词:** 工匠精神;大学生思想政治教育;融合

## 一、引言

习总书记强调,“建设知识型、技能型、创新型劳动者大军,弘扬劳模精神和工匠精神,营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气。”在大学中将“工匠精神”融入到思政教育工作中,不仅有利于提高学生的素质,同时对高校教育的发展也意义重大。推动工匠精神的发展,和我国当前的教育制度改革目标相符,对学生的全面发展有至关重要的作用。

## 二、工匠精神的基本内涵

古人云:“大巧若拙,大智若愚。”,从此可以看出,聪慧过人的同志其实真正看着有些笨拙,只是他们不喜欢表露自己,我们周围有许多类似的人,他们专注于一件事情,十分勤恳、执着,甚至达到忘我的状态,这实际上是热爱工作的更高境界。我们也称其为:工匠精神。虽然圣哲提出工匠精神一词才不过十几年,但这个“精神”却自古以来便存在,伴随着科技、文化的进步和发展,形成了历史悠久的工匠精神与工匠文化。它是一个内涵丰富的概念体系,通过进一步的梳理,本文将这一精神分为物质、精神文化、社会政治三个维度。物质维度主要体现为严谨认真、追求突破和精益求精,这一维度是核心;精神文化维度主要表现在使命担当、敬业奉献,相当于社会主义核心价值观层面的精神追求,这一维度基础;社会维度的内涵,主要表现创新精神、建设精神和奋斗精神等,这一维度是灵魂。

### 1.精益求精是核心

“精”是完美,“益”是更加,在完美的基础上继续努力到更加完美,社会主义劳动者在自身的岗位上不断

完善自己的技能,创造出完美的产品,从而满足人们日益增长的物质文化需要,这是对精益求精的最好诠释。战国时期的编钟、中国古代丝绸、蛟龙总装配工顾秋亮、高铁研磨师宁允展,都体现着大国工匠精神。这不仅提高了工人们的境界,也充分表现出劳动者对工作的严格要求,这将作为社会主义劳动者在新时代自我监督的一把标尺。

### 2.敬业奉献是基础

敬业精神是劳动者良好思想品德的一种体现,主要表现为劳动者对自身工作的严格要求程度、是否专心的状态。贡献是指劳动者的贡献和付出,既体现了对工作的贡献,也体现了对社会和国家的贡献。古往今来,我国有许多敬业奉献典范不断涌现出来。例如,疫情时期84岁的钟南山院士再一次冲到救援前线;大年初二就赶去抗疫的张敏护士长等,他们的敬业奉献精神不仅体现了对工作的尽职尽责,也体现了甘于奉献的大无畏精神,他们的敬业奉献精神将深深地影响着这个时代。

### 3.开拓创新是灵魂

习总书记说“只有坚持从历史走向未来,从延续民族文化血脉中开拓前进,我们才能做好今天的事业。”开拓创新体现为劳动者在工作岗位对自身要求的不断提升。创新是“工匠精神”在新时代的要求,它是在继承和更新基础上的创造产物。创新精神需要劳动者站在巨人的肩膀上,创造出更好、更新、更符合时代的发展的产品。从以前的印刷技术到今天的印刷机,从最初的老通讯工具到现在的智能手机,这些都是劳动者不断努力和创新的成果。我国经济的快速发展,和社会主义工人的开拓创新精神密不可分。开拓创新精神要求劳动者在工作中不断寻求突破,用新思维解决实际问题,提高工作效率,进而推动社会不断发展与进步。

**作者简介:** 王媛(1991-),女、汉族、吉林蛟河人、学历:硕士研究生、单位:桂林理工大学环境科学与工程学院、541006、研究方向:思想政治教育

### 三、工匠精神的教育价值

国家之所以大力提倡工匠精神,不仅在于它可以更好地促进国家的发展,而且它具有很强的教育功能。它的教育功能提高了其自身价值,也是能与高校思想政治教育相融合的基础保障。

#### 1. 培养学生正确价值取向

工匠精神体现出劳动者认真、踏实的工作态度,在劳动者努力工作的过程中,培养了劳动者良好品德和创新精神,也促使他们在工作中逐渐形成正确的价值观。在大学融入工匠精神教育,可以促进学生全面发展,提高学生专业技能、专业素养。在高校中将工匠精神与思政教育相融合非常重要,这不仅可以为国家培养出全面发展的栋梁之才,更为国家的繁荣积累更多卓越的人才。

#### 2. 规范学生正确工作态度

规范是指在一定的规则中起到对人的约束和规范作用。工匠精神表现出来的就是劳动者在自身的工作中不断约束自己的一种认真、踏实的工作状态,他们对于每一个环节都要求严格,在这种严格要求和约束下,培养出了劳动者的良好的工作态度和工作技能。因此在高校思政教育中融合工匠精神是大势所趋,进一步促进了大学生的全面发展,也为国家教育制度的改革添砖加瓦,而国家教育事业的进步同时会促进国家综合实力的大幅提升。

#### 3. 激励学生不断积极进取

国家大力推崇和提倡工匠精神,它渐渐地变成了一种文化,已经被各行各业所广泛应用,作为一种优秀的职业精神,是对我国社会主义核心价值观的良好体现。

### 四、工匠精神融入大学生思想政治教育意义

#### 1. 建立正确的职业理念

大学阶段,在进行思想政治教育时将工匠精神融入其中,学生在情感上面更加容易对工匠行为产生认同感,他们能够将工匠精神和自身的价值观结合起来,今后走向社会也能以高标准去严格要求自己,有利于构建学生的正确职业理念,促进学生全面发展,从而适应当前社会的飞速变化和发展。

#### 2. 提高学生的职业素养

目前,我国的高校教育工作中,重专业教育而忽视思想政治教育的情况依旧占据主流,很多企业单位也出现轻视品德,只偏向才能的一种错误用人理念。将工匠精神融入大学思政教育中,可以更好、更及时地纠正许多不合理的观念。高校中开展思政教育对于提升学生的职业素养起着不可或缺的作用,在大学中,只有把工匠精神的培养和学生的知识能力培养放在同样重要的位置,

才能更深入地培养学生敬业奉献的工作态度,进而让学生们更好地投身于社会主义建设的浪潮。

#### 3. 促进我国制造业转型

现在制造业方面,我国已经赶超了很多西方发达国家,已经逐渐发展成为制造大国,但距离制造强国还有一定的差距。最主要的原因是,我国目前仍然处于劳动密集状态,如果想转向技术密集状态,注重人才的培养是核心。目前高度弘扬工匠精神,引起全社会各界人士对大国工匠们的崇高敬意,同时有助于培养高校大学生爱岗敬业的态度,引导和激励他们在今后的工作中严格要求,不断寻找突破点,从而为我国的制造业转型升级贡献力量。

### 五、工匠精神融入大学生思想政治教育的路径

习主席指出:“要加强和改进思想政治工作,我们要认真学习领会,切实贯彻落实。要充分认识到,中国特色社会主义进入了新时代”。高校探究工匠精神融入思政教育的对策,为国家发展和高素质栋梁之才的转移打下良好的基础。工匠精神融入高校思政教育,既符合时代的需求,也是提高高校思政教育时效性的迫切需要。

#### 1. 拓宽大学生思想政治教育的教学方式

(1) 将工匠精神与社交媒体文化宣传结合。在微博、微信学习群、学校或学院的微信公众号上进行宣传,激发学生学习的兴趣,使学生更快地适应当前的信息传授方式,引导学生发现身边的优秀传统文化,增强高校思想政治教育的灵活性和思政教育的系统性。

(2) 教师可以带领同学们参观各地的手工艺品生产基地,让学生体验和感受传统手工艺所表现出的精致和细致,学习劳动工人们精益求精的优良品质;教师尝试将“工匠精神”与课前导入相联系,从新时代的角度帮助学生们了解我们党的过去,和学生们共同展望美好未来。创新思想政治教学方法,体现思政课“无处不课堂,无时不课堂”的亮点。让学生在如春风化雨的温暖中感受“工匠精神”的强大生命力,从而激发学生的内心力量。大学思政课是一门极具艺术性的课程,为更快、更好地达到教学目的,思政课教师需要不断提高创造性思维,不断提高教学的感染力,从而拓宽教学方法,加强思想政治教育实践性,教师可以以“工匠精神”为主题,让学生在课外实践中寻找“工匠精神”的电影、图片、故事,打破原有陈旧教学理念,更新教学方法。

#### 2. 丰富大学生思想政治教育的教学内容

(1) 开展紧扣“工匠精神”主题教育,进而提高思政课时效性。在思想政治课上,教师开展以“工匠精

神”为主题的集体教育,规范教学,培养学生敬业奉献精神,促使学生形成良好的行为习惯,达到知行统一的最佳状态。

(2)很多工匠精神的相关事例可以充实高校思政课教学内容。在教学过程中,教师可以引用这些生动鲜活的实例,叙述开拓创新精神在中国共产党发展过程中的重要性。通过改进教学内容,让学生不断形成独立思考问题的习惯。

(3)报道与“工匠精神”相关的新闻,促进高校思政课的及时性。思政教师在教学中可以引用习主席说过的一些金句,这对于学生理解新时代工匠精神有着极其重要的意义。

### 3.实施大学生思想政治教育的教学目标

(1)按照党中央、国务院的指示,高校将“工匠精神”融入思政课中,以贯彻“工匠精神”为教学目标。《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中指出,劳动教育的整体规划是将工匠精神融入大学思政教育工作的重要依据,是“工匠精神”的必要体现。首先向学生解释“工匠精神”的含义,引导他们理解精益求精、开拓创新、敬业奉献精神的含义。

(2)落实学校的文件中的教学目标,规定“工匠精神”主要内容。二级学院需要结合学生的专业特点讨论如何将工匠精神更好地融入思政课中,以及融入的方式、方法等,适时增加教育评价,将教学内容量化,争取将工匠精神合理地运用到实践教学的多个环节。

(3)注重教学目标实施的多样性,让学生参与到有关工匠精神活动的讨论中,真正做到以学生为中心,采用学生喜欢听的方式进行教育。例如:比较活泼的班级可以用辩论的方式,讨论对工匠精神的理解;善于思考的班级可以采用课外实践活动的方式,在实践中体会工匠精神的伟大;而比较稳重的班级可以观看视频和电影的方式,让同学们在影像中体会工匠精神,凭借丰富多彩的活动,让更多的学生体验工匠精神内涵与外延。

### 4.增强大学生思想政治教育的教学体验

(1)借助优秀案例,使教学内容形象化。将综艺节

目中看到的传奇人物事件讲述给同学们:一位医生用及其细小的手术针缝合了鸽子蛋膜的间隙。思政老师如果将医生的卓越手法与“量变质变规律”相结合,在帮助学生在学习理论知识的同时,使学生在脑海中形成生动的人物形象,从而丰富学生的教学经验,使学生轻松掌握理论知识。

(2)利用实地调研,重视学生的体验教育。从大一开始,教师要更多地鼓励学生到生产基地实习和观摩,在不断实践的基础上重新理解自己所学的专业理论知识,养成良好的意志品质。

(3)在课堂上,可以结合身边鲜活事例,讲述更多奉献的经典事例,充实大学生知识的情感体验,进而帮助学生更好地理解纯理论知识。

### 六、结语

大学中将工匠精神与思政教育融合,不仅能增强大学生对未来职业生涯的职业认同和肯定,而且能激发大学生爱岗敬业的精神品质。工匠精神以其独特的内涵与价值吸引着高校思政教育工作,大学生思政教育与工匠精神的融合是高校未来思政教育发展的总趋势。两者的融合,对校园文化环境的塑造提供有利条件,同时对促进高校教育的发展和国家核心价值观的培育起着至关重要的作用。因此,必须在高校推进工匠精神培育和思政教育的深度融合,本文就两者的联系和重要性以及如何促进两者的融合提出相关路径,以期促进工匠精神的不断发展,不断提高学生的综合素质。

### 参考文献:

- [1]习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[R].北京:人民出版社,2017.
- [2]田雅婧.浅析高校工匠精神培育与大学生思政教育的融合[J].科技资讯,2019,17(14):214-215.
- [3]于华,韩岩杉.新时代“工匠精神”融入高校思政课的路径探析[J].教育教学论坛,2021(3):9-12.
- [4]韩雷.“工匠精神”融入高校思想政治教育的方法探论[J].职大学报,2021(1):109-112.