

关于在“爱与欣赏”理念下的班级后进生转化案例

李雪婷

淄博柳泉中学 山东淄博 255100

摘要:初中生尤其是男生,在初中这一阶段容易出现各种问题,青春期叛逆导致成绩下滑的现象尤为显著,对于初中这个特殊的阶段,面对个性化的学生,应该怎样打开他们的心门?本文通过一则教育案例描述,分析了如何在“爱与欣赏”的理念下对班级的后进生进行德育教育,并转变这类学生青春期叛逆和偏激的过程。最后通过反思,总结在教育活动中,践行“爱与欣赏”理念的重要性。

关键词:爱与欣赏;后进生;转化

一、理念认识

“爱与欣赏”的教育理念是淄博柳泉中学的一面旗帜,实施“爱与欣赏”的教育,最终是为了提高学生的能力素质。学校高举“爱与欣赏”大旗,把培养具有“家国情怀、责任担当、求知精神、创新意识、国际视野和个性特长”的学生作为育人目标,不断提高教育教学质量。^[1]

学校之大在教师,在于责任之大,精神之大。^[1]因此,“爱与欣赏”理念的出发点在于教师,落脚点在学生。要在教学过程及其他学习生活中深入地贯彻“爱与欣赏”的教育理念,必须要求教师具有较高的教育素养,才能支撑得起孩子们无限可能的未来。

践行“爱与欣赏”的理念是每一位柳泉人的初心和目标,从踏入柳泉的那一刻起,从成为柳泉人的那一刻起,当“爱与欣赏”四个字第一次出现在耳边,我便明白,在这个大家庭中,教师和学生必然是能感受到无限温暖的。

二、案例描述

2019年,作为初出茅庐的毕业生要挑战中途接班,难度之大我是明白的,但我也在忐忑中同孩子们前一任班主任进行了交接工作,在了解的过程中,让我最头疼的是班里的小Y同学,小Y同学是软硬不吃的孩子,这无疑是让老师最头疼的一类学生。果然不出所料,第一周这孩子就给了我一个“下马威”。

“你为什么没交作业呀?”我问。“没做!”小Y同学斩钉截铁地回答道。

“为什么不做呢?”我继续追问。“不想做。”小Y同学依然毫无畏惧的样子。

我突然间感觉遇到了对手,并觉得我已经败了。此时,我无法继续接话下去了,只好让小Y先回去,我再思考接下来的“对策”。

三、案例分析

1. 回顾与反思

结合与上一任班主任交流的情况,结合小Y同学的表现,我发现,小Y同学在老师面前表现出一种极度抗拒的情绪,但是在课间与同学们交流的时候,却能够面带喜色,无比活泼。我开始将小Y这种情况认定为对老师的不信任,这一定是有原因的,但原因还需要我不断地去寻找。

我寻找了合适的机会把小Y同学叫到二楼的连廊上,坐在连廊的凳子上,我认为我创造了一个比较舒适的交流环境后,开始与小Y同学进行交谈。我带着满心的希望和疑问,开始了我自己的滔滔不绝。但在这个过程中,明显感觉到小Y同学内心的封锁,小Y在这个过程中,只是不断地点头,不断用“嗯”这个字回复我,我更感觉到了这个问题的棘手。

问题纵然难以克服,但我始终做不到放任小Y不管。这时候我想到了一句话,“解决问题不要先想着找解决办法,要回过头去看看为什么,找找原因。”因此,我开始尝试了一系列的办法。

2. 寻找对策

借助“柳泉大家访”活动,走访了每个孩子的家里,我通过这个机会,自然而然地就有了深入了解小Y的机会,而不会因为单独造小Y家而略显突兀。

通过家访过程,我了解到小Y同学有很多的特长,这是让我特别惊喜的地方,同时,这也是让我发现问题

作者简介:李雪婷(1994年——),女,汉族,山东淄博、二级教师、硕士研究生、淄博柳泉中学、班级管理、数学教育

的地方。小Y同学的妈妈有着自己的打算,在与小Y妈妈交流期间,我又看到了小Y同学在学校面对老师的状态。

小Y同学的周末被安排的满满当当,拉丁课、编程课、数学辅导班、英语辅导班……只有周六周天的两天晚上可以用来做作业,而这些时候,有时还需要完成兴趣班和辅导班留下的作业。当说到这里的时候,小Y同学明显露出了不耐烦的情绪,我大概明白问题出在哪里了,小Y不是对老师有抵触情绪,而是对“大人们”有抵触情绪。小Y同学还有一个尚需照顾的幼小的妹妹,父母难免要把不少的精力用在照顾年幼的妹妹上,对小Y学习和生活上关注度也就有所减少,这也是其中一个很重要的因素。

家访过后,我又找了一个合适的时间与小Y同学谈话,地点还是在二楼连廊,还是那个座位,但是这次我打开话题的不再是追问孩子了,而是直接说出问题所在:“我听妈妈说,平时在家里学习,都关上门,怕妹妹影响你,是不是妹妹很吵啊?学习环境不是那么好?”小Y同学回答说“嗯,妹妹总是哭,哭的时候我就很烦。”我表示充分地理解:“对呀,小孩子就是很吵,开心了难过了都用很大的声音来表达自己的情绪。”我接着说道:“但是妹妹还小,她确实控制不住自己的情绪和行为,你作为哥哥要充分理解她,还要给她充足的关爱呀!”小Y同学若有所思,我感觉应该是接受了我的劝导。

我借势继续站在小Y的立场上去“抱怨”:“妈妈报的辅导班实在是太多了,我想想都头大了,我已经严厉批评过你妈妈了,时间这么紧张可不行,还得好好计划安排这些任务。”此时小Y同学的神色已经有所缓和,不再是之前那种封锁的样子,开始与我进行眼神的交流,我知道这已经成功了第一步,孩子开始慢慢对我敞开心扉了。我继续巩固,说道:“你妈妈说这个学期结束就把拉丁和编程先停停,把特长和文化课好好平衡一下,当然啦,老师和你的妈妈协商争取来的时间,你一定要好好利用起来,不能枉费我在你妈妈这里做的努力。”小Y同学露出笑容说:“事情少了,我肯定就能忙过来了!”我最后说道:“你一定可以的!有什么问题一定要告诉老师,我一定站在你这边,和你一起面对!我可以相信你吗?”小Y用非常肯定的语气回答:“可以!”随后我便让小Y同学回教室学习了,当然状态也很投入。

通过这个过程,我知道我已经走过了最难走的那一段过程,接下来就需要不断地观察小Y的情况,追踪他的状态。

3. 情况好转

通过不断地观察和追踪,小Y同学尽其所能完成老师布置的各项任务,并且我发现小Y同学的理科思维特别好,我就会找准时机和小Y同学探讨一下数学问题,他也是个很有想法的孩子,纵使总体成绩稍微落后,但是我也慢慢在小Y同学身上看到了希望。

在有一次重新分组中,小Y同学被分到了与班里成绩最好的男生一组,并且一位,如果说我与小Y同学的谈话打开了他的心门,让他开始有了向上的苗头,那这次的分组和与优秀的同学同位的这段时间,无疑是在这个向上过程中最有劲头的一段。小Y同学慢慢开始散发着自信,课堂上的“胆量”和积极性也越来越高,有时候还会接我的话,闹得全班都乐呵呵的,偶尔的小调皮帮助班级调节了沉闷的学习气氛,同时,也让我看到了慢慢打开心扉并表现一直向好的小Y同学。

四、案例反思

通过对孩子们将两年多时间的了解,以及对小Y同学的追踪观察,让我对“爱与欣赏”的教育理念理解的更加深入。

1. 以平等的姿态面对学生

当代青少年知识储备及所见所闻都比较丰富,一成不变的严肃脸不再是能震慑学生使之听话的法宝,他们更期待一种平等、友好的相处模式。因此,贯彻“爱与欣赏”的理念,首先教师要放低自己的姿态,让学生觉得是可以敞开心扉去交流的。

只有孩子敞开心扉,愿意交流,教师才能在交流的过程中发现问题,更甚还能够发现问题的关键所在,找到原因,找到关键,那问题处理起来也就事半功倍了。

2. 换位思考

换位思考无疑是能让学生感到老师和他们站在同一战线的有效方法。换句话说,要在学生身上具有同理心,这时候学生才能体会到安全感,才能把老师当做自己的朋友,才能把自己的“悄悄话”讲给老师听,由此,老师才能在其中发现问题,找到原因,解决问题。

在小Y同学的案例中,我充分地进行了换位思考,充分理解小Y的不安与焦虑甚至是抱怨,再往后,就更容易发现问题,走进孩子的内心了。

3. 发现学生的闪光点

每个孩子都是形态不一的,作为教师,我们不能要求孩子们都按照一种模式成长。有的孩子能长成鲜艳的花朵,有的孩子会长成参天大树……这里面,或许有柳树、梧桐或白杨,或许有玫瑰、雏菊或向日葵……

要充分尊重孩子的成长发展规律,发现孩子的闪光点,帮助孩子们用积极因素克服消极因素,在孩子成长的道路上浇水、施肥、修剪……而不是限制孩子们的发展方向。

人无完人,每个孩子身上都有缺点,但每一个孩子身上都有他自己的闪光点,每个孩子都是好孩子,每一个孩子都是无可替代的美好。作为老师,更是一名班主任,在教育这条路上,我们就是要为不断地关注着孩子,帮助孩子发现问题,找到原因,鼓励改正,解决问题;在发现孩子们优点的时候积极地表扬孩子,帮助孩子树立信心,让每个孩子都成为更加优秀的自己。

罗伯特·勃朗宁说过:“把爱拿走,地球就是一座坟墓。”同样在教育工作中,没有爱的教育,这个班级就没有生机与活力。尤其是对后进生的转化工作中,要将“爱与欣赏”的教育理念一直贯彻下去,在这段时间内相信孩子并持之以恒,让每个孩子都能结出最美好的果实。真诚的爱,孩子能感受到;真诚的爱,孩子能接收到;真诚的爱,孩子会回馈给你!

参考文献:

[1]孙辉,袁磊.高擎“爱与欣赏”的大旗——山东省淄博柳泉中学创建优质品牌学校纪实[J].教育家,2017,(47)