

小班幼儿绘本阅读渗透情感教育的教学研究

金尚雯

海南热带海洋大学 海南三亚 572022

摘要:近年来,随着社会教育意识的增强,学前教育收到了越来越多的重视。绘本作为幼儿“人生第一本书”对幼儿情感的渗透、兴趣的培养起着非常重要的作用。如何在实际的小班幼儿教学中帮助幼儿养成良好的阅读习惯,感受到阅读的乐趣,是每位学前工作者应尽的职责和义务。文章主要围绕培养幼儿养成良好阅读习惯的重要性、小班幼儿绘本阅读的现状和如何培养小班幼儿养成良好的绘本阅读习惯三个方面详细的探究和解释。

关键词: 学前教育; 小班幼儿; 绘本阅读; 情感教育; 现状; 优势; 良好习惯

一、问题的提出

1. 论文研究的背景

幼儿绘本题材广泛内容有趣,关于亲情、友情、艺术与科学等。这些题材几乎涵盖了幼儿的每日生活与成长。优秀的绘本是耐人寻味、图文并茂的艺术品,可以有效促进幼儿成长、健全人格发展。对所搜集的资料进行分析,就幼儿读写教育中的感想或经验总结有很多文章,但是运用情感教育进行绘本阅读,实现教学方法的应用研究还不够,特别是小班幼儿,初入幼儿园这个小社会,特别需要教师去引导他们学会关爱与分享,潜移默化地促进他们积极社会情感的发展。

2. 论文研究的意义

早期阅读是儿童语言学习的重要内容,是儿童认识世界、融入当今社会的重要措施。绘本阅读能充实儿童的语言表达,增强儿童的艺术修养和思维逻辑。将文学作品与文学作品紧密结合,完美地激发了儿童的阅读求知欲,对于提高幼儿的创造力与自我发展有显著的教育意义。《纲要》中:“透过丰富多彩的活动内容,让儿童了解到优异的儿童文学,体验语言的丰富与美,并在多数作品中加深体验与了解”。图画语言形象直观,以游戏的方式让幼儿在故事中感同身受,符合幼儿形象思维的特点,更能激发阅读兴趣;融合交流了当今社会、文化和历史的特点。绘本故事是一部跨文化、扣人心弦、精妙绝伦的。从理论价值上探究幼儿心理发展规律,开发儿童道德心理结构,让儿童与故事建立充实的联系,激发想象和创造性,获得成功和快乐。要做好把握与掌握

小课阅读儿童绘本的内容与任务。其实际意义取决于:情感教育方法、教学内容、幼儿小班读图教学方法、渗透关怀与共享、纸面写字、教材绘本等方面。可引导本园早期教育,与其它园相融合交流。

3. 理论依据

《幼儿园教育指导纲要》是一本让幼儿“通过了解优秀儿童文学作品,体验语言表达的充实与美丽,透过各种活动内容,加深对作品的体验和了解”。结合了文字、插画、整体设计于整体,图形化语言表达直观,根据儿童的视觉思维特征,在故事中运用多种有趣的方式,使儿童感到快乐,激发儿童的阅读求知欲。图画作品内容丰富,图画书来自多种文化背景,故事精彩、有趣、悬念丰富,帮助儿童建立充实的感情联系,激发想象和创造性,以愉快的感情实现儿童的成功与幸福。苏霍姆林斯基说:“感情是爱的良好土壤。幼年阶段是情绪发展的重要阶段,幼儿园、家庭要注重幼儿早期情绪教育,为其建立优良的情绪基础。”

本人结合绘本教学实践,探索如何通过绘本阅读对小班幼儿进行关爱与分享教育,探索更为有效的教学手段,开展多种绘本教学法拓展活动,以读图为基础,及时渗透关爱、共享的情感教育,让儿童感受爱、学习爱、表达爱。与他们分享这些积极的人们会更加积极。把孩子培养成感情丰富的人。与此同时,本文还对儿童绘本教育进行回顾性、互动式共享教育提供了借鉴。

二、关键概念

1. 绘本阅读

绘本也叫画册,多为图画相得益彰的画册,是语言、视觉、听觉于一体的艺术,是一种赏心悦目的文字形式。而在中国,绘本时代刚刚来临,它的直观、生动、美观符合儿童的审美需要和心理特点,特别是优秀的绘本,

作者简介: 金尚雯(2002—),女,汉族,陕西蒲城人,本科,单位:海南热带海洋大学市场营销专业、研究方向:供给侧结构性改革背景下市场营销变革发展。

更能使儿童与之相伴长久。读书是儿童语言学习的重要内容,是孩子认识世界、融入社会的重要方式。读图可以有效地激发儿童的阅读兴趣,促进儿童的和谐发展,并对儿童的思维、语言、情感以及审美能力的培养产生重要影响。它是儿童全面发展的重要载体。

2. 情感教育

随着幼儿社会情感的不断发展需要更高层次地培养德性、美观性和合理性。幼儿期是情感发展的关键期,让孩子懂得父母的关爱,懂得去关爱他人,如何与人交往,愿意与人分享有利于培养幼儿良好的情感素质,促进幼儿健全人格的形成。绘本阅读是幼儿实现五大基本教育目标的关键途径。在儿童绘本课中实施情感教育,对于幼儿的健康成长和思想基础有十分重要的意义。

三、小班幼儿绘本阅读渗透情感教育

1. 研究的目标

(1) 探索绘本阅读对小班幼儿爱与分享情感发展的积极意义。乐于助人、活泼开朗、相互交流、相互支持,促使儿童保持积极的学习态度。

(2) 在读绘本的时候,要适时的进行情感教育,促进情感的发展。通过渗透情感教育,帮助幼儿成为一个有丰富情感的人,感受爱表达爱,乐于分享,感受分享的快乐。

(3) 从绘本阅读促进幼儿关爱与分享的情感教育入手,探索有效的课堂策略。整合幼儿园有利资源,达到对优秀绘本的有效传递,从而培养懂得关爱乐于分享的幼儿。

2. 研究的过程

(1) 收集相关文献资料,学习有关幼儿社会情感教育的理论。多渠道主动学习绘本研究。拟定论文研究方案。

(2) 创设更丰富的阅读区域环境

(3) 精读绘本,精选更适宜的课程资源

精选适合小班幼儿阅读并蕴含关爱与分享情感的经典绘本作为论文研究的教材。如绘本《抱抱》、《彩虹色的花》、《我妈妈》等,培养幼儿主动表达善意,化解陌生和羞怯,关爱身边的人,一起分享快乐的情感。利用精选绘本开展教学活动,促进幼儿社会情感发展。在一日生活中更多关注幼儿情感的发展,在幼儿遇到情感障碍时借助绘本里的情节,使幼儿得到积极的情感体验。精选出适宜小班幼儿进行情感教育的绘本资源有:

情绪分类	绘本名称	情绪目标
父母关爱	《猜猜我有多爱你》	1.用文字、手势互动,解读和表达亲子爱。 2.乐意倾听故事,感受故事中父母对子女的关爱。 3.学习用语言大胆表达自己对父母的爱。
	《麦先生的旅行》	
	《朱家故事》	
	《我爸爸》、《我妈妈》	
同伴关爱	《会飞的抱抱》	1.感受同伴之间的爱并能试着说出自己的爱。 2.理解故事情节,体会朋友间美好的友情。
	《抱抱》	
	《爱心树》	
	《你真好》	
	《巨人约翰》	
乐于分享	《亲爱的小鱼》	1.理解故事情节,感受分享带来的美好情感体验。 2.体会分享的快乐,萌发乐于分享的意愿。
	《彩虹色的花》	
	《古力和古拉》	
	《谁偷了包子》	
	《月亮是谁的》	
	《这是我的!》	
《善平爷爷的草莓》		

(4) 创设绘本教学环境,让关爱与分享教育潜移默化

要充分发挥儿童阅读空间的作用,培养阅读兴趣和小班阅读习惯,鼓励儿童多参与阅读空间活动。阅读区上可放帽子、面罩、手偶等,使儿童能独立书写、动作,温习画册的语言、表情、作业,推动情绪发展。利用幼儿园楼道和走廊,再现绘本故事中的人物和场景,引导幼儿、老师、同伴与家长之间对绘本的讨论,拓展其情感发展。

(5) 开展绘本阅读教学,积极促进幼儿关爱与分享的情感目标

老师根据初选的绘本,制订阅读绘本指导方案,开展绘本教学,引导幼儿达到关爱与分享教育的情感目标。在一日活动中教师利用手机视频方式记录下幼儿关爱与分享的瞬间,在班级进行播放并开展对话,强化幼儿关爱与分享的情感发展。幼儿在绘本阅读教学与活动延伸中感受到了故事情节本身带来的乐趣,从中体会到了情感的力量,更加体会到了现实生活中父母之爱同伴之爱以及分享带来的快乐。

(6) 将研究资料收集分析并整理,形成论文研究报告。

3. 研究的结果

3岁幼儿由直觉行为思维向具体形象思维过渡,语言能力发展较快,词汇进入较快。这一阶段至关重要,儿童对听故事、讲故事更感兴趣,并允许他们简单地挑

选、评论不同的故事,有时还将自己想象成故事里的某个人。所以说故事、听故事、读故事是阅读绘本的主要途径。朗读活动中,老师往往以儿童的事件、经验、感受作为核心,给予他们“说”、“想”的东西,以激发他们的渴望发言。举办活动时,教师应随时了解儿童的偏好,从儿童的偏好出发,实现“每一位儿童能够积极发展”的教育理念。如:小班阅读活动选材要根据当前班级特点进行。短篇故事、可爱的动物、有趣的东西、五颜六色的图画、还有幽默的故事情节。小班化阅读能力是学科间协调、均衡发展。对幼儿而言,“听”是搜集资讯的过程。因为文学性的原因,听力很快就会变慢,和孩子一起感受友好和优美的语言环境。“想”幼儿对事物的一个内化的过程,思考、提问、回答、猜出。“说”儿童以内化为基础来表现其外在经验。资讯搜集消化相互激励,各自思考方法,增强阅读理解。

小班幼儿对成年人的言行有依赖性,白天与其共处的教师的言行影响很大。正注意观察自己,培养好的阅读习惯。正如培根所言:“习惯是生活的主人。事实上,好的习惯可以帮助孩子理解阅读,学会关注书本上的细节,人物的感情,故事的内容,更加能够让阅读伴随自

己一生,得到最大、最多、最好的发展。培养了对儿童书籍的兴趣之后,当务之急是在教师的指导下逐步培养良好的阅读习惯。

绘本阅读的教学模式还需创新。在集体教学中,绘本很难做到幼儿人手一册,大多采用多媒体课件教学,幼儿往往被大画面吸引,缺少自主阅读的有效机会。

教师将看图讲述与绘本混淆起来以致在设定目标时用“看图大胆说”“欣赏、读、启发、影响、想、创造”等模糊概念表述情感是影响儿童认知与行为的重要因素。情绪强度、个性等因素会不同程度地促进或破坏认知活动从而直接影响智力活动的效果。要按照播撒、激发、培育、释放的递进原理创造温馨、快乐的情感空间。单纯依靠幼稚园教师的情感渗透是远远不够的,更需要家长的认同和配合,家长要定期组织绘本教育活动开展深入的亲子阅读教育。

参考文献:

[1]吴燕.互动式分享阅读对4-6岁幼儿阅读兴趣、叙事能力的影响[D].上海:上海师范大学,2014.

[2]陈柏静.浅谈情绪情感的学前儿童心理发展中的作用[J].中国校外教育,2013.