

# 高职院校“党建+专业”融合发展研究

吴轶群

江苏信息职业技术学院 江苏无锡 214153

**摘要:** 发挥思想引领和组织优势是党建工作的特点,高职院校是培养高素质技术技能人才的主阵地,而党建工作则是高职院校开展教育活动的重要组成部分之一。将“党建+专业”融合发展,以党建引领专业建设、渗透专业教学;以专业为依托贯彻党的教育方针,促使教育更贴合于社会需求,以确保专业建设的正确方向,形成良好的育人效果。

**关键词:** 高职院校;“党建+专业”;融合发展

## 前言:

职业教育的核心工作是以专业教学为主,党建工作的根本目的是为所有教育相关工作提供理论思想支持。通常我们提到党建工作,大部分教师会片面的认为这应该是校党支部、党员教职工、学生党员的事情,似乎跟自己不存在什么关系,甚至于一些本来是党员的教职人员在思想上也形成了这样消极错误的认知,认为党建工作无非就是开个会、学习个文件而已,以至于忘记自身作为党员的权利和义务,无法站在一名教师党员的立场上考虑教育教学工作中、专业课程建设中如何去发挥自身的党性作用。就此情况,如何将“党建+专业”进行有机融合,促进高职院校党建工作与专业建设的协同发展,这已成为高职院校亟待解决的重要课题。

## 一、高职院校“党建+专业”融合发展的研究目的

校园文化建设是提升高职院校办学品牌、促进学生精神文明建设的主要途径。党建工作的开展应寻找到合适的依托载体,这将是保障党建工作贯彻落实到到位、稳扎稳打的前提。高职院校要最大化发挥党建在教育中的引领性,积极在专业建设、学生管理中促使党建工作得以开花结果,开辟出一条新的教育发展道路,构建一个更有利于专业人才培养的优化方案,切实推动高职院校教务管理及教学工作的稳步可持续发展。

## 二、高职院校“党建+专业”融合发挥发展中存在的问题和困境

### 1. 新时期党建工作的开展难度大

基于长期以来,专业建设与党建工作都是独立发展的两条轨道,再加上很多高职院校各系部党支部缺乏凝聚力、党组织活动形式单一、表面形式主义现象严重,

造成大部分党员教师都不太注重党组织生活,对各种党内活动及教育工作存在排斥抵触的心理。

### 2. “党建+专业”融合发展的道路尚需探索

“党建+专业”融合发展的宗旨就是要让高职院校党建工作的理念、思路以及机制能与专业教学工作形成相互渗透、互促共赢,从而实现强化基层党组织建设、协同促进专业教学科研提升的终极目标<sup>[1]</sup>。然而从当前形势来看,要实现“党建+专业”有效融合发展,还亟待高职院校党支部及所有教师们不断思考和探究。

## 三、高职院校“党建+专业”融合发展的整体思考

### 1. 通过针对性培训,提高“双带头人”的党建工作价值

高职院校要定期安排各种针对性强、有效性高的培训活动,这有利于提高“双带头人”的思想政治觉悟和水平,学习基本的党建业务知识和技能;更为重要的一点是让他们从内心体会并切实认知到“党建+专业”融合发展的优势和价值,明白只有贯彻以党组织领导来构建特色化的社会主义学校,才能在各种教学问题和困难面前有运用专业知识能力、业务能力去化解问题的水平,党组织能够给予他们更多强有力的教学组织保障以及相关支持<sup>[2]</sup>。

### 2. 构建科学全面的教师教学考核激励机制

高职院校要从根本上将教师有效地组织起来,达到“党建+专业”工作的有机融合,调动更多教师在专业建设、教学改革、科研探究等工作领域的积极热情,就必须从“党建+专业”组织建设与制度建设层面着手,尤其应首要解决专业课教师作为“双带头人”的规范机制建设。首先,高职院校应构建合理的激励制度,调动教师们的工作能动性,通过创新激励制度充分激发他们的工作创造力,使其最大化发挥“双带头人”的引领及表率作用,继而有效提高基层组织整体工作氛围和成绩;其次,主动实施工作津贴制度,核算专业课教师在党建

**作者简介:** 吴轶群,1976.8、汉、女、江苏无锡、江苏信息职业技术学院、邮编:214153、副教授、本科硕士、电气控制。

工作中的工作量,为他们提供相应的岗位津贴,同时在晋升评职等方面给予他们一定的政策倾斜,为专业课教师开展党建工作营造良好的职业发展环境<sup>[3]</sup>。

### 3.充分结合专业发展需求设立党支部

在高职院校党建工作中,传统党支部模式发挥了举足轻重的作用,然而在新时期背景下,我们需要大胆尝试突破传统观念,以一种更有利于党建与教学工作开展、切实提高“党建+专业”融合效率的方法,因地制宜的设立党支部。有必要的前提下,还可在党支部的基础上成立党小组,依托于专业课程、教研团队、课题小组等构成更为紧密型的小型党组织团体,在任何工作需要或是突发情况下可灵活机动、及时有效地表现出党员教师的能力与活力,发挥党支部战斗堡垒的重要作用。

### 4.创新基层党组织的工作方式

高职院校应不断创新专业系部、教研室以及党支部的工作方式,广泛调动广大教师的学习主动性以及工作积极性,构建一支活力十足、凝聚力强大的专业师资队伍。首先,高职院校可将专业教学活动与党支部活动相互结合起来,借助多元灵活的方式,以直观生动的教育形式,充分激发党员教师的学习热情、提高他们的学习成效;其次,积极利用并发挥各类新媒体的优势和作用,提高基层组织的凝聚力和活动力,拓宽基层组织的学习活动空间,促使信息技术有效融合到课程思政当中,创新基层党组织的沟通互动方式,促进专业教学发展与党组织建设更加生动和丰富,具备更强吸引力。

## 四、高职院校“党建+专业”融合发展的具体建议和设想

### 1.持续探究“党建+专业”融合发展的可行策略

高职院校应结合“两学一做”教育活动,最大限度发挥党员教师在专业建设及课堂教学深化改革中的带头作用,同时学生党员还应主动发挥出先锋模范作<sup>[4]</sup>。

首先,积极组织“党建+专业”的主体研讨活动和会议,将人才培养模式的改革作为切入点,将提高课程教学质量作为主要抓手,根据专业课程体系以及课程内容需求,确立每一名党员教师所应担负的带头作用及工作任务,在专业建设中充分发挥出一个合格党员敢于担责、不计得失的模范作用,在每个专业中构建以党员教师为核心的优秀先进群体。

其次,建立以专业为独立单位的党内小组,把思政工作和专业教育相互融合,使党员教师成为各个专业中的核心团员,促使他们在专业建设、教学科研等方面做出表率,努力成为给学生传道授业、指引正道的综合导师,定期带领专业内的学生党员、入党积极分子以及优

秀学生,通过专业沙龙、读书会等形式将“两学一做”和专业教育进行有机结合,师生一起参与学习、分享心得体会、交流专业知识、探讨行业发展、规划职业生涯,打造一个师生充分交流互动的平台,并将其作为一种教育特色沿袭下去。

最后,要积极培养并发挥学生党员的模范作用。在校园内狠抓校风学风,不仅对党员教师提出更高要求,也要对学生党员开展相关的主题教育及专题讲座,让学生党员、入党积极分子在专业及班级、学生社团中起到先锋模范作用,使其成为日常教学管理、学生管理中的传输纽带,积极发挥出学生党员在群体之中的示范效应。

### 2.创新探索党建与校企合作的有效融合

在校企合作背景下,高职院校可与企业共建支部,在此基础上还可尝试构建订单班党支部,探索以党建为主的校企深化合作全新模式,借助切实可行的组织建设活动,积极体现出基层党组织在校企合作办学中的独特优势。具体设想如下:以校企共建党支部作为主要载体,借此推动校企双方全面深化开展合作,在共建支部的基础上大力培养并发展订单班学生党员,最大化融合双方的教学资源、实践资源以及师资队伍,双方合力开发以项目为驱动的课程、编写产学结合的新教材,一起实施订单班学生思政教育工作,致力于面向社会和企业培养“既红又专”的技能应用型人才。积极发挥出订单班党支部的先锋堡垒作用,党员教师与企业党员要把课程思政的原则落实到订单班的整体教学过程中,致力于培养学生敢于吃苦、勇于拼搏的高尚品格,形成专注做事、踏实为人的职场精神;让这群学生党员真正成为订单班的先进分子起到引领群体的作用,最终实现订单班的快速发展、学生地更好成长。

## 五、总结

总之,不管任何党建工作还是各类专业建设,都始终离不开基层组织来贯彻和落实。通过专业课教师的“双带头人”身份,打造“党建+专业”有机融合的教育教学发展模式,不断创新教育工作机制,构建以专业课教师、党员教师等为引领示范的教师全面发展局面,才能更好地实现专业建设与党建工作的协同促进与共融发展。

### 参考文献:

- [1]钟佳靓.新媒体背景下专业学习和党建融合发展研究[J].传媒论坛,2020,3(9):169.
- [2]陈忠武.关于学校党建工作与教师专业发展相融合的思考[J].新课程·中学,2019(10):16.
- [3]赵文明.“专企融合”模式下的党建工作融入专业建设的探索与实践[J].计算机时代,2013(12):62-64.