

# 高等教育普及化阶段的教育质量提升路径研究

冷翔

海南师范大学教育学院 海南海口 571100

**摘要:** 高等教育进入普及化阶段,标志着我国高等教育在规模上满足了更多人对接受高等教育的渴望与需求,是我国当前高等教育发展所取得主要成就之一。当前,我国进入新时代,经济与社会快速发展,人民生活更加美好,人们在物质生活基本满足的前提下,对于教育提出了更高层次的需求。基于对这些因素的考量,普及化阶段的高等教育必须直面提升教育质量的时代诉求,因此,本文先对提升高等教育质量的必要性进行分析,在此基础上,探讨高等教育普及化阶段的教育质量提升路径。

**关键词:** 高等教育普及化; 高等教育; 高等教育质量

目前,我国的高等教育毛入学率已经达到54.4%,根据马丁·特罗的高等教育大众化理论,我国的高等教育已经进入普及化阶段,受教育阶层进一步拓宽,越来越多的人可以进入到高等教育领域接受教育。但是,任何资源都是有限的,高等教育资源也不例外,而接受高等教育的人数却在不断上升,受教育人数的增多势必会给高等教育的发展造成一定的压力,如何调和高等教育普及化与高等教育质量之间的矛盾,保障高等教育的发展是当前高校必须面对的问题。在《21世纪的高等教育:展望和行动世界宣言》一文中对于高等教育质量有这样的表述:“高等教育的质量是一个多层面的概念,应该包括高等教育的所有功能和活动。”<sup>[1]</sup>由此出发,高等教育质量是指高等教育在实现自身功能的过程中对高等教育基本规律的体现程度,适应并促进社会政治、经济、科技、文化发展的体现程度,以及适应并促进学生主体发展的体现程度。<sup>[2]</sup>

## 一、提升教育质量在高等教育普及化阶段的必要性分析

高等教育在发展过程中,会直面许多问题,提升高等教育质量便是其中之一,是高等教育在任何发展阶段都不能回避的。中国高等教育进入普及化阶段,人们对于高等教育的关注度日益提高,提升高等教育质量在高等教育普及化阶段的必要性也更加明显。首先,提升高等教育质量贯穿于高等教育发展的始终,普及化阶段的高等教育更需要提升教育质量来满足社会发展与个体发

展的需要,可以说,提升高等教育质量是高等教育普及化阶段的主要任务;其次建设高等教育强国是我国教育改革与发展的伟大目标,实现这一目标需要以提升高等教育质量为基础;再次,知识经济时代的到来引发了社会的诸多变革,社会的发展更加离不开高等教育,高等教育需要对此做出时代回应,最后,提升高等教育质量是发展高等教育的内在需求。

### 1. 提升高等教育质量是高等教育普及化阶段的主要任务

当前,我国的高等教育已经进入普及化阶段,教育质量的好坏日益成为人们关注的焦点,而且,社会主要矛盾的转变体现在高等教育领域就是人民群众享受优质高等教育的需求与优质高等教育资源供给短缺且发展不均衡之间的矛盾。<sup>[3]</sup>这一矛盾所折射出的就是人们对于更高质量的教育追求,如果要妥善处理这一矛盾,就需要提升高等教育质量,以此满足人们对高质量教育的需求。此外,随着威斯康星思想的提出,高等教育开始承担服务社会的重要职能,时至今日,这一职能使得高校日益成为社会的中心,社会发展离不开高等教育为其提供创新性人才和科技的支持,高等教育的发展水平和质量决定着人才培养的高度、科技创新的速度和社会发展的深度。

### 2. 建设高等教育强国需要高质量的高等教育作支撑

科教兴国是一个历久弥新、不断发展的概念,发展科学技术,促进科技创新发展所依赖的基础就是高等教育。建设高等教育强国是我国当前的教育发展目标,目前,我国进入高等教育普及化阶段,这意味着我们的高等教育达到了建设高等教育强国的数量目标,但数量上的增长只是高等教育强国的维度之一,高等教育数量上

**作者简介:** 冷翔,(1992—),男、汉族、江苏泰州、汉族、海南师范大学教育学院硕士研究生、主要从事高等教育管理研究。

的提升还需要以高质量的高等教育作为保障,并且,从社会层面来说,高等教育所承担的培养人才和服务社会的重要职能都需要高质量的高等教育作为支撑,<sup>[4]</sup>由此可见,建设高等教育强国的核心要义就是发展高质量的高等教育,这也是我国当前教育改革与发展的现实需要。

### 3. 知识经济时代呼吁高质量的高等教育

随着知识经济时代的到了,全球发展出现许多新的特征,这对高等教育的发展也提出了许多新的、更高层次的要求。比如“互联网+”的出现使得网络信息化水平向纵深发展,打破了时间、空间障碍,拓宽了学习渠道,促进教育资源的开放与共享,越来越多的人通过网络平台获取知识。并且,经济全球化向纵深发展,教育的国际交流与合作水平不断提高,人才的跨国交流日益频繁,这些变化无不需高等教育给予回应,同时,这些变化又为提升高等教育质量提供了许多优势。我国的高等教育要在知识经济时代中紧抓机遇,在借鉴他国发展高等教育的经验之上,结合本国实际,取长补短,促进本国教育的高质量发展。

### 4. 提升高等教育质量是发展高等教育的内在需求

我国的高等教育起步较晚,近代意义上的高等教育肇始于清末的洋务运动,其发展过程也是历尽艰辛探索。尽管如此,我国的高等教育发展至今,依然取得了不少成就,但是,在发展过程中,也存在着一些问题,如高等教育资源分配不均,人才培养质量难以满足社会需求,高等教育机构转型机制僵化等等。这些在高等教育自身发展过程中出现的问题引发公众对高等教育质量的质疑及对高等教育发展前景的担忧。面对公众的质疑与忧虑,我国的高等教育需要立足自身发展寻找原因,以提升教育质量为突破口,有效解决高等教育自身痼疾、实现内涵式发展的战略目标。

## 二、多措并举为提升普及化阶段的高等教育质量保驾护航

《中国教育现代化2035》提出“到2035年,总体实现教育现代化。”为了实现这一目标,高等教育需要发挥巨大作用,而且,随着社会的深入发展,普及化阶段的高等教育在发挥培养人才、发展科学、服务社会的三大职能时所面临的挑战比以往任何时期都更加艰巨,因此,我们需要从教学与科研工作、教育质量评估、多层次的高等教育发展和人才培养模式这几个方面入手,全面提升高等教育质量。

### 1. 教学工作与科研工作并重,夯实高等教育质量提升之基

高校办学水平的高低取决于高校教师的教学水平和科研水平两个方面,这是高等教育质量的外在体现。教学与科研之间是有着内在的本质联系的,教师的教学为科研工作奠定学术基础和知识储备,而教师的科研又能为自身的教学不断提供新的教学资源,激发教师的教学活力。教师要想了解自己的研究领域的前沿问题、提高自身的学术思维水平,就要多开展科学研究,同时,教师要想提升自己的教学质量,则要从自己的科研中汲取养分,不断丰富与完善自己的教案,将教学工作与科研工作并重,从而促进教育质量的提升。

### 2. 推进分类评估,加强高等教育质量保障

对高等教育进行评估,是为了激发高等教育的发展潜力,促进高等教育的优质发展,为国家建设不断输送优秀人才。普及化阶段的高等教育迎合了大众对于教育的期望,但也引发了高等教育质量低下的弊端。要解决普及化阶段高等教育规模扩张与质量保障之间的矛盾,也就是高标准严要求与丰富性、激励性之间的矛盾,<sup>[5]</sup>需要树立符合新时代经济社会发展需求和高等教育发展规律的多元高等教育质量观。目前,在探索提升高等教育质量的方式方法的过程中,我国分别在本科生和研究生领域建立了对应的评估机制,建立分类评估机制有利于为提升教育质量提供具有针对性的建议和措施,符合当前我国高等教育从大众化向普及化阶段发展的阶段特点,满足不同层次的高等教育发展的质量需求。

### 3. 坚守教育公平,保障多层次的高等教育质量

高等教育有着不同的层次结构,主要是“不同程度和要求的高等教育的构成状态,包括本专科教育、研究生教育。”<sup>[6]</sup>然而,由于国家政策、高校的地理位置和科研水平高低及生源结构的差异,各层次的高等教育发展的水平是参差不齐的,而且,各种层次的高等教育在资源分配上是有着显著差异的,这种显在的不公平导致各层次的高等教育在质量上出现高低不齐的现象。教育公平是社会公平的基础,如果各层次的高等教育一直处于不平等的状态,则会严重影响我国高等教育发展的整体质量水平。由此可见,我们在发展高等教育时,要兼顾到各层次的高等教育的办学实际情况,要重视各层次高等教育的科学定位及自身特色,探索构建不同类型高校的质量保障体系,提升高等教育系统内部各个不同层次、不同类型高等教育的质量。<sup>[7]</sup>

### 4. 以生为本,改革人才培养模式

高等教育归根结底是以培养人才为主要任务的,人才培养质量是高等教育质量的外在体现,学生才是高等

教育的主体,发展高等教育也要将学生的需求考虑在内。在高等教育普及化阶段,高等教育的价值更多地体现在学生培养上,应将学生中心理念作为高等教育发展的核心理念,<sup>[8]</sup>改革人才培养模式。作为学习的主体,学生是具有主观能动性,他们在受教育过程中会表现出多样的学习需求,这就要求我们的高等教育要探索因材施教的人才培养模式,<sup>[9]</sup>激发个体的学习动机,发现个体的发展潜力,保障学生“术业有专攻”,提升人才培养的质量,为我国的社会发展培养各种类型的人才,促进经济发展。

### 三、结语

高等教育质量事关一个国家的高等教育事业发展全局,有效保障和提开高等教育质量是高等教育发展领域的一个永不过时的话题。提升高等教育质量不仅有利于调和普及化阶段高等教育规模与质量、有限教育资源与入学人数之间的矛盾,而且,可以更好地满足新时代我国经济社会发展的需要,为我国建设成为社会主义现代化强国提供源源不断的人力资源、永不枯竭的科技动力。因此,提升高等教育质量是一项协作创新工程,<sup>[10]</sup>需要多方的共同努力,共担提升高等教育质量的重任,共同促进我国高等教育实现内涵式发展的目标。

### 参考文献:

[1]World Declaration on Higher Education for The Twenty-First Century: Vision and Action[EB/OL].[2016-

01-12]. [http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration\\_eng.htm](http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_eng.htm).

[2]李志峰.我国高等教育质量存在的主要问题[J].大学(学术版),2011(07):17-25+16.

[3]钟秉林.普及化阶段我国高等教育质量保障体系的构建[J].河北师范大学学报(教育科学版),2020,22(02):1-3.

[4]彭青.高等教育高质量发展的本质含义与实现机制[J].南通大学学报(社会科学版),2019,35(04):133-140.

[5]MARTIN T. From Mass Higher Education to Universal Access:The American Advantaged[M]. Kluwer Academic Publishers,1999:307.

[6]王伟廉.高等教育学[M].福州:福建教育出版社,2001:95.

[7]瞿振元.高等教育强国:本质、要素与实现途径[J].中国高教研究,2013(03):1-5.

[8]别敦荣,易梦春.高等教育普及化发展标准、进程预测与路径选择[J].教育研究,2021,42(02):63-79.

[9]钟秉林,王新风.迈入普及化的中国高等教育:机遇、挑战与展望[J].中国高教研究,2019(08):7-13.

[10]潘懋元,陈春梅.高等教育质量建设的理论设计[J].高等教育研究,2016,37(03):1-5.