

# 人工智能发展下儿童教育机器人对家庭教育的影响

李丹阳

喀什大学 马克思主义学院 喀什 844006

**摘要:** 随着人工智能技术的不断发展, 儿童教育机器人作为人工智能在教育领域的应用, 其发展速度迅猛。教育机器人在一定程度上有利于儿童的家庭学习教育, 改进家庭教育方式, 但问题在于, 当儿童教育机器人的概念被炒热之后, 很多家长开始了对其不同程度地盲目信任和追逐, 这样却引起种种家庭教育问题。技术与伦理相辅相成发展, 人机联动形成社群化效应, 可以正确引导教育机器人的发展方向, 有利于家庭教育发展, 提高家庭教育能力。

**关键词:** 人工智能; 教育机器人; 家庭教育

## The Influences of Children's Education Robot on Family Education

**Abstract:** With the continuous development of artificial intelligence technology, as the application of artificial intelligence in the field of education, the development of children's education robot is rapid. Educational robots are beneficial to children's family learning and education to a certain extent, and improve the way of family education. But the problem is that when the concept of educational robots for children is heated up, many parents begin to trust and pursue them blindly to varying degrees, which causes a variety of family education problems. Technology and ethics complement each other and form a community effect through human-computer interaction, which can correctly guide the direction of the development of educational robots, be conducive to the development of family education and improve the ability of family education.

**Keywords:** Artificial intelligence; Educational robot; Family education

随着时代不断发展和进步, 公众需求的细节越来越高, 这将使人工智能的应用领域更加精确。在恩格尔伯制造出了工业机器人之后, 机器人开始深入人类工作和生活之中。信息时代互联网的发展下, 我们用机器人来教育我们的孩子, 以此来减轻家庭教育的负担。在教育机器人发展下的家庭教育需要我们多加注意。科技是一把双刃剑, 正确使用人工智能技术, 规范儿童教育机器人的发展, 提升家庭教育能力以促进儿童形成正确的世界观存在着必要性。

### 一、儿童教育机器人日益影响家庭教育

人工智能技术的发展, 被称作第三次技术革命, 儿童教育机器人智能技术发展迅猛, 在家庭教育中广泛应用。教育家郝滨老师曾说过: “家庭教育是人生整个教育的基础和起点, 孩子的家庭教育既是学校教育的基础,

还是学校教育的补充和延伸。”<sup>[1]</sup> 儿童教育机器人对家庭教育的影响是巨大的冲击。

#### 1. 儿童教育机器人在家庭中的应用

教育机器人是为了提升孩子综合能力而研制的智能化机器人。它除了智能化机体还有智能化软件及相对年级教学课本等。并以其“边学边玩”的特点深受儿童的喜爱。随着我国的新“生育”政策, 智能化机器人的新鲜市场。随着90后成为我国社会建设的主要部分, 现在的年轻人觉得教育机器人能够替代父母大部分陪伴。

#### 2. 儿童受到良好家庭教育的重要性

儿童, 是一个国家的未来与希望。对于教育来说大家都非常重视, 孩子的父母需要履行其家庭教育的责任。从儿童进入到校园后, 家庭教育就成为主要的, 而学校教育为辅助作用。孩子的第一任老师是父母, 父母的教育终身教育, 起始于出生之日, 终止于离开之时。家庭教育伴随着孩子一辈子, 重要性不言而喻, 重要到影响着一个人一生的价值与追求。所以说“有些人一生被童年治愈, 有些人用一生治愈童年”。

**作者简介:** 李丹阳 (1995—), 女, 河南周口人, 喀什大学2019级硕士研究生、研究方向为马克思主义与当代社会主义理论与实践研究。

### 3. 家庭教育与教育机器人之间联系

绝大多数80、90后的年轻人新晋为新生儿一代的父母, 尽管这些年轻的父母承受了更多的压力, 但更注重孩子教育问题。因为工作原因导致父母陪孩子的时间很少, 通过物质弥补对孩子的爱, 儿童教育机器人符合了这些父母的需求。所以说家长就给智伴机器人创造了更加深远的市场。在孩子需要父母陪伴的这种冲突之下, 甚至打出了这样的口号“智伴机器人是孩子更好的陪伴”、“爱就是智伴”、“一台可以代替家庭教育的机器人”。

## 二、儿童教育机器人带来的家庭教育问题

儿童陪护教育机器人属于高科技的产品, 正如唐·伊德曾说的: “在如今的生活世界的高技术机构中, 可能性的激增是多种多样的、多元稳定的, 通常既令人眼花缭乱, 也危险重重。”<sup>[2]</sup>智能相对论分析师柯鸣同样认为, 从社会化和AI伦理等多角度来纵观未来, 婴幼儿时期是自主意识形成的重要阶段。当教育机器人广泛应用到家庭, 父母把教育寄希望于机器人, 就现在科技水平来说, 教育机器人将引发不少家庭教育问题。

### 1. 制约孩子们形成独立的人格

独立人格即是指人的独立、自主和创造性, 指的是指通过自己的实践去寻找真理。每当儿童要做出自主判断的时候, 因为孩子会因为好奇心等其他外在因素而做出选择, 但是从而可以得出: 儿童会表现出一种对教育机器人意见的顺从性。会让孩子对教育机器人的过分顺从养成习惯, 孩子依赖于机器人从而影响孩子自己的判断能力, 从而制约孩子形成独立人格。

### 2. 造成家庭亲子关系的和谐

英国心理学家约翰·鲍比曾经提出: “良好的亲子关系, 是自主发展和成长的根本所在, 对孩子日后的性格塑造和适应能力都起到了至关重要的作用。家庭教育具有影响儿童的发展的根本因素就是家庭教育。“依恋”是幼儿时期的基本需求, 同样也是人类本性行为。”<sup>[3]</sup>心理学家玛丽·安斯沃斯通过亲子依恋实验显示出, 大部分儿童在母亲陪伴的情况下都能独立探索环境和学习, 当母亲离开或者不在时情绪会变得焦躁不安。在儿童教育机器人对儿童形成“拟陪伴感”情况下会疏远父母的陪伴, 即儿童将对亲人应有的依恋转移到教育机器人身上。

### 3. 严重阻碍孩子的社会化进程

结合实际的城市化情况, 人们如果长期处于相对封闭空间之中, 与人交往过少的话, 同时意味着也限制了孩子的交往空间, 使得他们脱离社会逐渐形成封闭型人格。基本逻辑就是: 孩子愿意与机器人进行沟通, 而渐

渐地不愿意与父母进行沟通。每当孩子在面对智伴机器人时候会表现出: 安静、乖巧的形象, 这就证明孩子对机器人产生了一种拟人化的情感依赖。可是孩子可能已陷入了一个孤僻的世界, 反而阻碍孩子的发展进程, 达不到教育儿童的目的。

### 4. 冲击人在家庭中的主体地位

以人为本的思想在家庭教育中十分重要, 充分认可儿童的人格和尊严, 能极大促进儿童的健康发展。当教育机器人陪在家人身边, 程序设定为爱家庭及对人顺从, 这样长久下去会对家庭产生怎样的影响呢? 当孩子认识到面对的是一个只会顺从的机器人的时候, 那么渐渐的孩子会产生出一种“孤傲”心理, 如果将这种心态带到外界, 甚至可能引起一个家庭的灾难。真正的问题就是目前科技水平的智伴机器人难以达到陪护以及教育儿童的能力。

## 三、儿童教育机器人教育问题的原因分析

某公司推出了“寓教于乐”宣传信息, 随之而来的“儿童机器人教育”话题被炒热之后, 又成为了很多家长的通病, 过于信任机器人的功能, 以此造成父母在家庭教育中没有尽到其责任, 从而阻碍儿童成长的独特性, 使儿童对教育机器人过分依赖, 教育机器人市场复杂更是产生问题的根本原因之一。

### 1. 儿童有对教育机器人的过分依赖性

生命性幻觉 (the illusion of robot immanency) 也就是所谓的拟人化的情感, 经过长时间的陪伴孩子会渐渐地对机器人产生了依赖性。儿童心理学教授海伦·比说: “学龄前儿童发展了对他人行为的描述、解释和期望等认知技能。当孩子们18个月大的时候, 会把人类理解为一种生命实体, 3岁时, 才能理解人的行为之间具有因果性, 所以儿童的心理仍未完全发展成熟, 无法完全理解他人行为。”<sup>[4]</sup>因为儿童教育机器人具有语言、行动等功能, 如果说把儿童投入这种环境里, 儿童会把教育机器人进行“拟人化”的, 同样会使儿童出现所谓的生命性幻觉。从生命性幻觉建立起的感情, 不能让儿童培养出同理心, 让教育机器人与孩子一起成长, 孩子们很可能会认为和教育机器人在一起的世界是真实的, 以至于儿童对教育机器人产生过分依赖。

### 2. 父母缺失应尽的家庭伦理教育责任

在家庭教育中父母教育都是应有的职责和义务, 教育机器人打出减轻家长负担、孩子自主学习、陪伴孩子的口号, 一些家长就认为有了教育机器人就万事大吉, 家长缺失了在家庭教育中的责任与义务。家长要认识到孩子的第一任老师是谁? 孩子的终生老师是谁? 家庭是

由父母与孩子组成的, 缺失父母的教育会对孩子未来有着极大影响。为了孩子全面健康成长, 父母应承担好教育职责。

### 3. 父母高估教育机器人的陪护功能

儿童教育机器人使父母有更多的自由时间。未来的科学技术发展会使智伴机器人功能变得多样化。家长的照顾与机器人的陪护有着很大区别。儿童教育机器人的定位应该是辅助孩子进行学习和成长的工具, 父母才是主导。父母必须清楚地意识到, 利用教育机器人教育陪护小孩本没有错, 但如果像某些广告宣传的那样“再也不用担心小孩的学习与生活了”那就将造成不可想象的影响, 要记得人与人的交流教育机器人永远无法代替。

### 4. 教育机器人市场混乱与技术不成熟

随着社会发展二胎、三胎政策的开放, 每年将有500万—600万的新生儿诞生, 儿童教育机器人市场有很大的发展前景, 但真实情况是教育机器人市场却令人很不满意, 原因在于教育机器人市场目前处于“疯狂生长”状态, 产品价位、质量有着巨大差异。更让人担心的是教育机器人的技术不成熟, 在出现问题成年人都不知道如何解决的情况下, 更何况教育类机器人的用户群体指向儿童, 可能会让儿童产生不可磨灭心理阴影。

## 四、儿童教育机器人教育问题的应对策略

如果想要真正发挥智伴机器人的优势与作用, 需要国家, 家庭, 以及社会共同去努力, 规避儿童教育机器人带来的家庭教育问题, 需要给儿童教育机器人准确定位, 利用社群带来规模效益, 机器人研发置入价值敏感性, 规范儿童教育机器人市场等措施。

### 1. “人机联动”才是儿童教育的最优解

从当前市场纵观未来, 教育机器人大多数都融合了各种不同功能, 随着教育机器人的科技不断提升, 基本可以满足儿童的学习以及各种不同需求。如果想充分发挥智伴机器人的优势和作用, 只有把家长孩子与教育机器人一起联动起来, 来确保其安全性和便利性。家庭教育的每个家庭成员都要分清主观能动性, 分清楚智伴机器人真实作用, 两者结合会产生巨大的教育力量, 将使每个家庭成员感到关怀, 使每个家庭成员都能得益于家庭教育。只有家庭成员的主导作用配合着智伴机器人的辅助性, 使家庭教育取得成效。

### 2. “社群化”成为儿童机器人突围路径

“社群化”即是群体化, 那也就是说每个家庭各自使用, 对儿童进行教育和陪护是个体行为。只有让儿童和

儿童们联动起来、让家长和家长联动起来、家长和儿童相互联系起来, 不管是家长们之间相互分享育儿心得, 还是孩子的平时自主交流, “社群化”的发展, 能让每一个参与其中的家庭真正走出所谓的“圈养式”陪伴, 创造出一条突围捷径。让教育机器人形成有规模的受益群体, 在追求教育公平中走社群化道路。

### 3. “价值敏感性”置入机器人技术设计

在现在的科学技术领域中, 最关键是从机器人技术本身入手, 使教育机器人能充分发挥其积极作用, 在教育机器人中置入了儿童成长需求等道德价值观, 这样才能够真正地打破教育机器人的伦理堡垒, 给予儿童健康成长和安全保障。技术先进化和设备功能多样性能够体现出教育机器人的价值性, 专注于各种技术、社会和人性产品的研发中, 当前教育机器人的研发情况。价值敏感性就是将人类的价值观念加入到机器设备中, 将伦理道德观加入到机器人的研发过程中, 好规避教育机器人产生的负面效果。

### 4. “统一标准”来稳定教育机器人市场

因为技术的不断变化发展和完善, 使得儿童教育机器人行业本身难以很快出台一个统一的标准, 但只有在“统一标准”的情况下, 企业根据“统一标准”生产出来的硬件、软件产品才不会造成巨大的资源浪费问题。如何整合标准协定是需要有一个不断发展变化的过程, 只有等到某一个阶段标准就会接近于稳定, 使“统一标准”下技术方案适用于更多的设备。只有市场稳定, 才能安心使用教育机器人。

## 五、结语

科技教育具有双面性, 必须以人为本, 教育机器人为辅。正确认识家庭成员的主体地位, 调动家庭成员的积极性、创造性、主动性, 营造家庭和谐互动氛围, 促进孩子全面发展。不要忘记, 教会小孩“妈妈, 洗脚”的人, 不可能是教育机器人, 而是人类本身。

### 参考文献:

- [1]郝滨. 家庭咨询中的心理师觉察反移情与防治替代性受创[M]. 济南, 山东人民出版社, 2003: 26.
- [2]唐·伊德. 技术哲学的新浪潮[J]. 科学时报读书周刊, 2008, (11): 41.
- [3]约翰·鲍比. 家庭中亲密关系的意义[J]. 求索, 2010, (9): 8.
- [4]海伦·比. 儿童发展心理学[M]. 中国工信出版集团, 2016: 13.