

探究随班就读的管理

李 姣

叶城县特殊教育学校 新疆喀什地区 844900

摘 要: 特殊教育是社会主义教育事业的重要组成部分,随着我国教育事业的发展,社会文明的进步,特别是“以人为本”理念的普及和深入人心,残疾儿童受教育权的问题越来越受到重视。由于我国残疾儿童随班就读起步较晚,很多问题没有很好解决,因而成为影响随班就读的障碍。残疾儿童的个体差异较大,如何确定并保证残疾儿童的学习潜能和普通课堂上得到充分的开发,需要引起学校、家庭、社会及教、科研工作者的的高度重视,需要建立一套系统的评估残疾儿童随班就读效果的指标体系。本文旨在通过对随班就读评估的目的、评估内容、评估方法和成果的分析报告,达到“本课题研究的开题目的,同时也向人们阐明对残疾儿童随班就读效果评估的必要性和紧迫性。解决办法主要有坚持客观原则;对疑似残疾儿童进行全面调查;使用科学的筛查鉴定手段;坚持慎重性原则。

关键词: 特殊教育;随班就读;管理;问题;对策

随着近年来特殊教育事业的发展,为满足我县残疾学生的发展需求,进一步推进我校的特殊教育工作,在探究及加强随班就读的管理方面是我们迫切需要解决的问题之一。

一、是为强化随班就读的管理

应将随班就读的设想、计划纳入学校的总体规划内,为加强管理要逐步出台并完善学校随班就读的工作制度,明确各部门的工作职责,形成人人参与的良好氛围。更要加强随班就读保障体系的建设。首先要加强师资队伍的建设,注重普校特教专任教师的 professional 发展。要为普教学校配备专任的特教教师,并积极协调教育局人事部门争取落实专职教师的编制问题,同时也可根据普教专职教师的需求每月开展一次教研活动,提示特教专任教师的专业技能及师德素养。也可安排随班就读专任教师与负责随班就读管理工作的分管领导一起参加特教专业的国培培训,提升随班就读的管理水平。其次要注重配备资源教室,要寻求上级主管部门的支持与帮助,及时召开资源教师配备的学校校长会议,启动相应的资源教师配备相关工作,争取在较短的时间内完成随班就读学生较多的学校资源教室的配置。要保障资源教室的有效运行,就要研究并制定资源教室的管理手册,教师的工作手册及对个别化辅导手册。开展基于评估的个别化教育训练,承担对有语言、行为、肢体等的康复训练需求的学生进行有计划的康复训练,提高随班就读教育康复质量。同时,承担对普校开展随班就读工作的班级进行教育教学工作的巡回指导。再次要完善经费保障机制,落实随班就读学生的人均公用经费,并进行规范使用。

二、是要有效整合校内外的师资力量

除了配备专职教师以外,应开展形式多样的师资培训活动,加强与特教学校专任负责随班就读教师的合作,并依托社会力量组建志愿者团队,进一步做好服务工作。首先推进医教结合工作,争取县残联、县医院等部门的支持工作,加强学生每个阶段的评估,制定个别化教育训练康复计划,并根据需要开发适合学生发展需要的课程及相关教材,如有条件协调县妇幼保健院等部门根据残疾学生的特点构建特殊教育保健服务内容,开展教育康复训练服务。其次可以探究推进随班就读医教结合结对工作。先开展一个学校专职资源教师与医院指导医生结对试点,充分发挥指导医生及资源教师的职能,为随班就读的残障学生制定个别化教育及康复训练方案,落实指导医生、教师、家长的各自工作任务,并形成典型案例分析其实效性,再在各个学校全面展开。

三、是积极推进家校互动工作

家长的支持对于加强学生的教育管理有着不可替代的作用。教师指导和帮助家长、鼓励家长正确认识孩子的身心发育特点和找准教育的切入点和突破口,制订合理的、可实行的教育计划,参与教育教学过程,参与评估、制定个别化教育计划。采用多种形式对家长开展专业化指导,对于家长更多一点的人文关怀。对于开展指导工作存在一定困难的家庭也可借鉴送教上门,亦可增加送医上门。能够配合特殊教育学校本校残疾儿童送教上门入户调查工作及送教上门工作调研,针对存在的问题制定整改方案。有一定条件的,可以联系医院的指导医生,以送教上门试点对象为个案,探索送教送医合作

服务的运行模式。我校也会根据送教上门、送医上门,制定相关的工作制度、工作职责及工作流程,逐步形成送教上门规范化管理。如遇我县学前残障儿童的入学需求,计划争取在幼儿园开设学前特教班,在管理制度、工作职责、档案资料、认定安置、个别教育计划、备课要求、日常管理等方面实现规范化管理。不仅如此,还要指导家长多带孩子参与社区活动,扩大学生的学习活动范围,提高学生的社会适应能力。

四、是加强随班就读常规管理工作

1.随班就读学生的认定安置工作应召开特殊教育入学鉴定会议,对新申请的随班就读的学生及送教上门的学生进行鉴定,确定合理的教育安置方式。对未入学的残疾儿童应对其进行入户调查了解情况,合理安置。

2.各校应制定年度随班就读工作计划,并根据计划开展随班就读学生评估及个别化教育计划研讨活动、随班就读课堂教学研讨活动及资源教室的管理运行机制建设研讨活动。

3.特殊教育学校专任负责随班就读的教师对普校特教专任教师注重定期巡回的专业指导,帮助专任教师落实基于评估的个别化教育计划,提升个别化教育训练的质量。

4.注重规范化管理的指导,从制度建设、工作手册填写、个别化教育计划的制定、随班课堂教学的质量等方面提升日常管理水平。这里重点强调在制定个别化教育计划及有效实施个别化教育方面需要注意的问题。

(1)要分析学生的基本情况及身心发展特点而确定学期目标及单元目标,为该生提供的课程是基于完全与普通学生一起学习;与普通学生一起学习再加个别辅导;与相同发展水平的学生共同学习;为该生单独设立这几种。

(2)要对该生进行即时和阶段性的评估,保证为学生提供必需的支持与服务,确保每门课程的实施者。

(3)个别化教育计划的实施有效方式可以有集体教学;可以根据学生水平的高低进行的走班式教学;小组教学;个别教学几种可以探索的模式。此外上面提到的资源教室应依据课程计划在普校逐渐完善。

5.做好特殊教育的宣传。提供好的平台展示特教工作动态,通过开通网站,做好网站的信息通讯工作,通过网络可以做到资源共享,相互交流展示教学经验和成果,聘请一些专家在网上对教师进行专业指导,组织实施一些特殊学生的竞赛活动和资源评比活动,评比特殊教育优秀教具、学具及教学资源的评比,扩大特殊教育

的影响力,促进特殊教育的共同发展。

五、是加强随班就读教师的专业化的培养

1.我们所有的教育教学活动都是基于各种法律法规的要求之中的,特别是从事特殊教育的教师更要树立正确的教育观念,前提就是要有爱心,其次要具有良好的心理素质应对残疾儿童的特殊变化。在活动中发现他们的特点和特长,勇敢接纳他们的行为特点。同时加强自身专业理论知识的提高。从事随班就读教学的教师不仅要掌握普通的教学知识,更要掌握一些特殊教育知识,教学理念,康复医学知识等,可以说一个好的随班就读教师是个全能型的人才。

2.在教育教学中,教师针对特殊儿童的特点,既要备学生又要备教材。对学生要制订不同于普通学生的个别化教育计划。在课堂上又要对教学内容进行加工、处理,来满足不同程度的学生的需要。

3.随班就读教师更要加强特殊孩子与其他同学的融合需要。要平等的对待所有学生,不要刻意区分他们。多给予特殊儿童更多的关怀和鼓励,并鼓励其他同学多于这些孩子交流交往,融洽的相处。

六、关于随班就读班级管理

随班就读不是简单的随班就坐。无论是过去还是现在,老是存在一种现象就是老师不是把特殊儿童安排在前几排方便管理就是放在最后面不显眼处去刻意的忽略他们,主要原因是教师基于成绩及其他家长的担心和顾虑,在心理上就没有平等的对待特殊孩子。所以加强随班就读班级管理不仅是管理学生,更要管理家长。让学生、家长都能多理解特殊儿童,帮助他们,正确的对待他们。在教学成绩中应该将特殊儿童和普通孩子的学习评估区别对待,而不是眉毛胡子一把抓。这样就会导致一种现象,有随班就读学生的教师就会自认觉得倒霉要不就是尽可能的劝说其家长往特殊教育学校送。这是不符合残疾儿童的参与正常的受教育的权利的,所以在对随班就读学生的学习成绩评估方面要进行改进。

七、关于随班就读教学的实施和制订个别化教育计划

1.随班就读教学的实施是在教学目标的实现和教学活动的完成中进行的。基本原则就是分层教学、分段目标。在对于随班就读的学生要关注的仍是学生的最近发展区,制订适合他们的差异化教学目标,并能严格执行,在实施中不断调整具体训练目标和教学内容,遵循系统性、可接受性和实用性原则。注重与其他学生的合作学

习,形成积极互助的关系。同时加强对随班就读的教学评估,积极反思出现的可能问题情况。

2.制订个别化教育计划不仅仅是从教育教学上出发,更应遵循“诊断教学法”,从学生的自身情况出发,全方位的对学生的自身残疾特点,教养方式,家庭环境,社会适应能力进行评估,了解过去、近期学生能完成的学习目标,尽可能的妥善安排学生的教育安置,安排合适他们的学习任务,了解他们知识习得情况,对比制定的教学目标,找到学习困难的问题所在,实时调整教学内容。能够尽可能的满足特殊儿童的教育需求,挖掘和利用身边的可用资源,来加强特殊儿童的参与的机会。并能遵循“缺陷补偿”的方法,发掘随班就读儿童的闪光点,找到他们的兴趣点,并积极鼓励参与表现,增强参与社会活动的自信心。

我们的特殊教育还有很长的路要走,摆在我们面前还有许多的困难,我相信通过每位特殊教育工作者的辛勤付出,通过我们全社会的积极参与,我们的特教事业将迎来一个美好的明天。

参考文献:

[1]卿素兰,刘在花,杨希洁,赫尔实;农村特殊儿童随班就读支持系统与评价探析(Ⅰ)[J];中国特殊教育;2005年10期

[2]兰继军;于翔;;加强教师教育改革 培养全纳型的教师[J];中国特殊教育;2006年01期

[3]郭平川;残疾儿童随班就读问题与对策研究[D];中央民族大学;2005年

[4]舒国宋;全纳课堂教学研究[D];华东师范大学;2006年