

后疫情时代第二语言习得与测试研究

燕紫琼

延安大学 陕西延安 716000

摘要:近年来,全球一体化趋势逐步加深,英语在世界上学习和使用的范围更为广泛。以英语作为第二语言的习得与测试为主题的研究自上世纪启动,历经数十年发展后已取得累累硕果。在如今疫情背景下,面对面教学受到严重阻碍,基于互联网的线上教学盛行,本文联系实际情况,论述在后疫情时代英语作为第二语言的习得与测试,希望能够起到借鉴意义。

关键词:后疫情时代;第二语言;习得;测试;研究

引言:

步入新世纪后,信息时代的来临引发了各项技术的变革,互联网将世界各地紧密连接,打破了地域与空间的限制,也为教育提供了崭新的路径与可能性;加上疫情影响,几乎全世界范围的传统线下教育教学都受到了严重影响,于是各地对线上授课的需求迅速膨胀。在此背景下,基于互联网的英语作为第二语言的教学方法迅猛发展,其主张充分利用互联网的便捷性、灵活性与高效性提高教学效率。本文结合实际,对互联网教学法在英语作为第二语言的习得与测试中的应用进行探讨。

一、后疫情时代研究背景综述

今年以来,在全球各地肆虐长达一年的新冠肺炎疫情已显现出消退之势,但常有个别国家或地区疫情出现反复,如上半年的印度数百万人恒河沐浴事件导致了该国疫情彻底失控、全面恶化,为周边国家乃至全世界带来了严重的安全隐患。在此背景下,许多国家的学校仍然无法全面放松警惕、选择开学,学校内人口密集且人员流动性强,稍有不慎必将爆发大规模疫情;而国内也不能全面放开留学生、外教等入境。可以预见,后疫情时代世界范围内英语作为第二语言的教学必将依靠互联网,以线上授课为主。

二、后疫情时代英语作为第二语言习得的方式

1. 有教师指导的线上学习

有教师指导的线上学习可分为自主学习和被动学习,其中自主学习要求教师与学生同时具备良好的信息化条件,且都具备初步使用信息技术完成教授与学习过程的

能力,尤其是教师,必须能够熟练使用各类备课软件制作与分享课件,并引导学生应用特定软件获取学习资源。教师在教学过程中可通过直播上课、线上课堂互动、设计教学内容、增加趣味活动等途径实现教学目标、完成教学任务,学生则跟随教师引导,遵循教学进程展开班集体研讨活动、交流活动等,并完成测试、展示学习成果,最终能够获得完整的英语学科知识。被动学习则指的是学生与教师并不进行实时交互,学生完全被教师操控,相对而言效率较低,需要教师保证教学指导的时效性与针对性才可获得较好的教学质量。被动学习能够使师生避免受到地域、时差等因素影响,通过互联网进行具有延时性的交互,使学生在教师引导下凭借自主学习获取知识。

2. 无教师指导的线上学习

无教师指导的线上学习同样分为自主学习和被动学习,前者对学生自主学习能力和自主力要求较高,学生必须能够依照自己对英语和本国文化的了解与掌握程度量身制定学习目标与学习计划,严格遵照目标、计划主动在互联网上查阅资料,利用丰富的网络资源完成规划,且构建个性化的知识体系,深入了解和掌握英语与本国文化。被动学习则是指学生在教师的学习安排下教师给出粗略学习目标或安排,学生依照既定目标与粗略进度开展学习,教师不提供延时指导与解惑,学生在整个过程处于不断完成学习任务的状态。

3. 线下学习

多指面对面教学,最常见的是疫情低风险国家和地区的学生在教师的面对面指导下开展英语知识的学习,对教材、课本的依赖性较强,且需要学生具备一定的自主能力、家长或其他监督者能够充分发挥作用、配合教师监督学习过程,才能够最大限度地保证学生学习效率。

作者简介:燕紫琼,1997年11月、汉、女、安徽省亳州市、延安大学硕士研究生在读、516108123@qq.com、外国语言学及应用语言学、陕西延安、716000

另一种方式则是学生在完全无教师指导下进行居家自学,监管效率偏低,学习效率相对较差,学生居家学习处于懒散状态,若不具备强烈的学习动力与强大的自控能力,很容易因为各种因素中断学习过程;此外,英语语言学习难度大,在完全缺乏教师指导的情况下,仅凭教材等进行自学,会遇到极大阻力,也很可能出现学术性错误^[2]。

三、后疫情时代英语作为第二语言习得的教学资源分析

教学资源能够为学生的学习过程提供依据与模范,与最终教学质量具有直接关联。教学资源具有多样性特征,在进行界定时,应根据性质与特点分类。

1. 现有资源

现有资源指的是已经形成的教学资源,可分为在线资源与线下资源。其中在线资源包括国家级、省级、州级或校级网络云平台、各类网络资源、教师录制的课程视频、电子版教材等;线下资源则包括图书教材、习题集、学习材料、测试卷、课外读物、课本拓展素材等。

2. 生成性资源

生成性资源指的是还未成形、在教学过程中逐渐生成的各类资源,也可分为线上资源与线下资源。前者包括上网课过程中师生互动、学生之间互动所形成的因素,后者则包括学生在线下自主学习过程中通过思考和探究所生成的材料。

3. 教学资源的选择

不同教学资源的优势和特征大相径庭,因此教师应慎重选择、正确使用。例如,现有的在线资源中,有一部分质量较高,为名师录制的讲课视频,其覆盖面广、种类齐全,能够为各个学习阶段的学生提供有效帮助,但其不具备较强的交互性,也不能对学生作出一对一指导,因此,现有在线资源适合具备一定英语基础且自主学习能力较强、自控能力强的学生。生成性线上资源则具备很强的交互性,甚至因为信息技术的参与和介入而更为生动活泼,适用于对重难点进行教学,其中可能存在不妥之处,甚至出现个别错误^[3]。

四、后疫情时代英语作为第二语言的习得与测试

1. 构建合理教学模式

后疫情期间,英语作为第二语言的习得与测试大多通过互联网完成,而不同学习形式具备不同的优势和缺陷,因此在实际教学中,应混合应用多种学习形式。例如,教师可应用同步线上学习的交互环节及时帮助学生解答疑惑、提供专业指导,并增强学生的学习兴趣;利

用异步授课学习如慕课、微课等辅导学生完成功课;利用线下自主学习形式引导学生巩固课上所学、预习即将学习的内容,并结合自身需求进行拓展,完善自身知识架构。在构建教学模式时,应注意以下问题:

(1) 制定科学目标

教师在构建教学模式时,应当以保证学生最大学习效率为根本目的,首先应当制定科学合理的学习目标,根据当前教学进度和学生英语基础、学习能力、学习效率、学习时长等安排为学生规划安排,帮助其制定适合自己的目标,要注意因材施教,运用分层教学。此外,目标应当具备明确性、恰当性、集中性。每节课上或每个阶段的目标都应当清晰明确,保证学生能够认识到自己所需完成的任务,需要掌握的知识及熟练程度,能够向着某个目标努力。任何模糊和模棱两可的目标都不具备较强的指导与约束作用,会使学生心情懒散、不能集中注意力。

(2) 整合各类教学资源

后疫情期间,互联网教学盛行,英语学习资源库得到了扩充,迅速膨胀,绝大多数学生在学习第二语言的过程中并不能精准判断各类教学资源的有效性及其适配性,导致学习效率下降。教师应当帮助学生整合能够应用的学习资源,将其分为线上、线下、现有、生成性的教学资源,并以现有教学资源作为基础,将生成性学习资源作为讲解重难点的有效渠道,将线上学习资源作为教学的与课后拓展,推送短小精悍、目标专一的短视频或课件。

(3) 提高居家学习效率

后疫情时代,英语作为第二语言的学习过程中,居家学习会占到相当大的比重,教师有责任、有义务帮助学生提高在居家学习期间的效率。应充分利用互联网技术,在传播知识的同时培养学生对英语语言和英语国家文化的兴趣,使其能够积极主动自发地进行探究,约束自身行为^[4]。例如,通过疫情期间本国和其他国家之间互帮互助、团结抗疫的伟大事迹来感动和鼓舞学生,以此为背景提取知识点,开展教学,使学生初步了解本国人在使用英语时所用的语言方式、容易出现的问题等。

(4) 提高教学互动性

频繁合理的交流互动能够充分吸引学生的注意力,构建和谐的学习氛围,并帮助教师深入了解每一位学生的学习情况、学习能力等。教师应开发和利用网络平台的互动功能,提出更多开放性问题,鼓励学生自由、大胆发言,并向学生传授搜查资料的方式方法、推荐能够获取教学资源的平台,提高学生的学习能力。

(5) 合理开展教学评价

合理的教学评价能够对学生起到督促与鼓励作用,帮学生了解自身学习情况、找出不足、明确努力方向,因此教师还应重视评价的多样化与灵活性,并给予学生双向评价的权利,突出学生的主体地位,同时也应当邀请学生家长或其他监督者参与评价,提高家长在英语作为第二语言学习中的参与度,有条件的还可鼓励家长也参与英语学习中,从而为学生构建英语语言环境。教师应当综合考虑学生课堂上的表现、问题回答情况、作业完成情况、进步与退步情况等多种因素,指出学生在英语学习中存在的问题、表现良好之处。

2. 优化教学方法

(1) 情境教学法

通常情况下,第二语言的习得过程都会缺乏相应语言环境,因此当学生离开英语课堂后,就会回归第一语言的环境、继续使用第一语言的思维模式,很难得到提升。如若缺少适宜环境,课堂教学也会显得相当死板、缺少趣味,而英美等英语国家所采用的教育方式与许多国家的传统教学方式存在很大差异,其注重师生交互过程与学生的自主发挥,会给学生留出充足的表现机会。因此,教师应积极采用情境教学法,给学生构建一个适宜的英语语言环境,使学生能够沉浸于其中、尝试着采用英语的思维方式 and 语言习惯进行交流^[6]。

(2) 游戏化教学

适当的小游戏能够活跃氛围、使学生放松心情,毫无负担地投入到学习当中。教师可根据学生的国籍与文

化背景设置小游戏环节,在其中融入英语测试,从而消除学生对于测试的紧张情绪与畏难情绪,使测试形式多样化、过程充满趣味,也能在一定程度上排除负面情绪的影响,获得更为准确的测试结果。

四、结束语

在英语日益流行的如今,教习英语能够传播文化、使学生增长见闻,构建和谐友好的国际关系,有助于促进不同国家间的文化交流。后疫情时代背景下,英语作为第二语言的习得与测试过程都存在特殊性,作为教师,应审视如今的教育形式,构建合理的教学模式,并丰富教学方法,提高教学效率。

参考文献:

- [1]Broughton, G. Teaching English as a Foreign Language [M]. London, Henley and Boston: Routledge Regan Paul Ltd, 2020. 2-41.
- [2]Oxford, R.L. Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know [M]. Rowly Mass: Newbury House, 2019.
- [3]文秋芳.英语学习策略论[M].上海:上海外语教育出版社, 2006.
- [4]米家全.外语学习者学习策略及其影响因素[J].湖北农学院学报, 2019, (4).
- [5]蒋柿红.浅谈第二语言学习策略及策略培训[J].湖北经济学院学报, 2019 (6).
- [6]张庆宗.外语学习策略研究综述[J].湖北大学学报, 2020 (2).