

英语课程标准和高中教材的应用研究

——基于吴宏丽老师Like Father, Like Son一课

丁浩

青岛大学 山东青岛 266000

摘要: 2018年中华人民共和国教育部颁布了《普通高中课程标准(2017年版)》(以下简称课标),明确了英语学科课程内容,包括六个要素:主题语境、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略。六个要素在英语教学中至关重要。本文基于对like Father, Like Son一节公开课的分析来探究高中教材以及英语课程标准的应用。对于高中英语教师对于课标的解读以及教学实践具有一定的指导意义。

关键词: 高中英语课程标准、课程内容、Like Father, Like Son、英语教学

一、引言

2018年中华人民共和国教育部颁布了《普通高中课程标准(2017年版)》(以下简称课标),明确了英语学科课程内容,包括六个要素:主题语境、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略(教育部,2018)。这六个要素相互联系,不可分离,是培养学生学科核心素养的重要依托。课程内容的六个要素是一个相互关联的有机整体。因此,如何编排课程内容六要素最终培养学生学科核心素养至关重要。本文将以高中英语课程标准中课程内容六要素为出发点和落脚点,结合吴宏丽老师Like Father, Like Son一课的教学实例和教材分析,从以下几方面探究在英语课堂中课程内容六要素的整合。

二、课标理念与高中教材文本分析

英语学习活动要“构成六要素整合、指向学科核心素养发展”(教育部,2018)。因此,教师在授课时,要依据课程内容,基于主题语境,在解读教材内容的基础上整合课程内容六要素。“主题语境+语篇材料”构成学习材料,每个单元的学习活动都是在这些材料之中展开的。“语言知识+文化知识”构成学习内容,“语言技能+学习策略”构成行为方式,其中语言技能确保学习行为的有效发生,学习策略保障学习行为的有效结果(夏谷鸣,2019)。

以新编外研版高中英语教材为例,每个单元由主题引领,包含若干语篇,每个语篇之下都有具体语境,包含不同的语言知识和文化知识。学生通过学习知识,进行学习活动从而锻炼语言技能。同时教师结合教材中的提示并教授学生学习策略,从而达到预期学习效果。

三、基于课程内容六要素整合的英语课堂教学

本课例选自青岛市某中学吴宏丽老师B1 U3 Like Father, Like Son的一节公开课。Like Father, Like Son选自2019年新版外研版必修一第三单元Family Matters。主题语境是人与自我:家庭生活,主题意义是引导学生树立争取的人生观和价值观。语篇类型为戏剧,包括背景、人物、情节、动作和对话。在教学上要引导学生思考父子矛盾产生的原因以及如何通过合理的方式解决家庭矛盾,建构良好的家庭关系。

1、创设语境,引入主题意义

主题语境涵盖人与自我、人与社会和人与自然,涉及人文社会科学和自然科学领域等内容,为学科育人提供话题和语境。主题为语言学习提供主题范围或主题语境。学生对主题意义的探究应是学生学习语言的最重要内容,直接影响学生语篇理解的程度、思维发展的水平和语言学习的成效(教育部,2018)。主题语境作为英语课程内容的主要载体,不仅是学习语言知识与技能的场域依托,更是英语学科经由主题意义探究形成文化意识,造就文化品格的重要路径其内涵包括知识与信息、情感态度与价值取向及责任担当与行为能力(张强,2020)。

盛艳萍(2007)认为,在进入语篇层面前,教师可先分析教材中的单元主题是否清晰或定位准确。如果主题较为松散,或与所教学生的认知水平不符,可对主题进行微调,以适应学生的需求。这就要求教师要多角度分析主题,科学把握核心教学内容。

吴老师在这节课中教授的是外研版高中英语教材中的Like Father, Like Son,该语篇的主题语境是父子对不同职业生涯选择的态度不同而引起的冲突,儿子要凭兴

趣选择自己的未来, 父亲希望儿子遵从他的规划。在整堂课中, 父子之间的职业选择主题贯穿始终, 使学生能够整堂课都聚焦于此话题之下, 更容易引起学生的关注和情感共鸣。

2、解读语篇, 理解语篇类型

语篇类型包括口头和书面语篇以及不同的文体形式, 如记叙文、说明文、议论文、应用文、访谈、对话等连续性文本, 以及图表、图示、网页等非连续性文本, 为语言学习提供文体素材(教育部, 2018)。语言教学中的语篇通常以多模态形式呈现, 不同的语篇类型为学生接触真实社会生活中的丰富的语篇形式提供了机会, 也为教师组织多样的课堂学习活动提供了素材。

在课堂中的这篇语篇为书面剧本(Play), 吴老师向同学们细致地讲解了剧本的组成部分, 最后的作业中也布置了让学生续写剧本结局来加深语篇意识。一方面使学生接触到真实多样的语篇材料和语篇类型, 另一方面也使得学生能够欣赏多模态语篇意义, 体验不同情感。

3、学习理解, 巩固语言知识

语言知识涵盖语音知识、词汇知识、语法知识、语篇知识和语用知识, 是构成语言能力的重要基础。学习语言知识的目的是发展语言运用能力, 因此要特别注意语言知识的表意功能(教育部, 2018)。

阅读教学的主要目标是让学生学习语言知识、巩固和发展语言能力(辛键, 2019)。在本堂课中, 吴老师首先解决了本堂课的生词, 教授学生词汇的读音以及含义, 这有利于培养起学生的词块意识, 扩大词汇量。然后吴老师通过让学生看题目和图片来预测文章大致内容, 再让学生着眼于整体语篇去获取信息, 对于这个剧本的结构和关系有了基本了解, 有利于培养学生的语篇意识。在整个阅读过程中, 吴老师也引导学生进行了文章的语法学习和语用学习, 通过提出问题让学生回答来巩固语言知识。

4、应用实践, 锻炼语言技能

语言技能分为理解性技能和表达性技能, 具体包括听、说、读、写、看等, 学生基于语篇所开展的学习活动即是基于语言技能, 理解语篇和对语篇做出回应的活动(教育部, 2018)。

在本节课中, 吴老师通过学生的头脑风暴, 分享自己的见解和经历, 以及之后又通过thinking and share环节来锻炼口语能力, 之后阅读语篇, 不断穿插阅读策略来提高学生的阅读能力。并多次进行小组合作讨论, 并以小组为单位进行play a role展示都是在不断的锻炼学生的

语言技能, 在最后作业中还布置续写结局的作业来达到读写并进的学习效果。

5、内化迁移, 分析文化知识

文化知识是指中外优秀人文和科学知识, 既包含物质文明知识、也包含精神文明知识, 是学生形成跨文化意识、涵养人文和科学精神、坚定文化自信的知识源泉(教育部, 2018)。课标中特别指出物质文化与精神文化的关系, 拓展教师对文化的理解, 便于他们在语篇教学中向学生渗透对文化知识的学习。

吴老师在课堂中, 通过提问“if you were...”, 使学生去思考自己在遇到与家长意见冲突的情况下会怎么做, 是否和西方家长孩子关系一样, 这有助于学生在思考、批判的过程当中, 锻炼思维能力, 理解包容不同文化, 形成正确的价值观和道德情感。

6、注重策略, 巩固学习成果

学习策略包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等, 有效选择和使用策略是帮助理解和表达、提高学习效果的手段, 使学生形成自主学习和终身学习能力的必备条件(教育部, 2018)。发展学生运用学习策略的能力是提高学生学习能力的主要途径, 是教学的重要内容, 也是英语学科核心素养的重要组成部分。教师应重视对学生学习策略的培养。

吴老师在课堂上始终贯彻着学习策略的使用。例如, 在读前环节, 要求学生根据文章标题、插图等预测文章关键词含义、篇章主要内容、语篇类型, 养成读前预测的习惯; 在读中环节, 要求学生使用快速阅读、寻读、跳读等阅读策略来回答提出的问题; 在读后环节, 在小组讨论的基础上加深对于主题的理解, 并在小组展示之后进行了peer assessment。从读前到读后, 很好地贯穿了阅读策略、精加工策略、组织策略、生成性学习等认知策略及元认识策略等学习策略的使用。这有利于学生逐步形成自己的学习方式, 提高自主学习的能力, 为学生的可持续发展和终身学习奠定了良好的基础。

四、结语

课程内容的六个要素是一个相互关联的有机整体。具体而言, 所有的语言学习活动都应该在一定的主题语境下进行, 即学生围绕一个具体的主题语境, 基于不同类型的语篇, 在解决问题的过程中, 运用语言技能获取、梳理、整合语言知识和文化知识, 深化对语言的理解, 重视对语篇的赏析, 比较和探究文化内涵, 汲取文化精华; 同时, 尝试运用所学语言创造性地表达个人意图、观点和态度, 并通过运用各种学习策略, 提高理解和表

达的效果,由此构成六要素整合、指向学科核心素养发展的英语学习活动观(教育部,2018)。

在高中英语课堂教学中,教师应在深度解读主题语篇,制订切合实际、操作性强的教学目标的基础上,整合课程内容六要素,为学生创设接近真实生活的语境,引导学生在语篇学习中巩固语言知识,在应用实践活动中深化语言理解,不断教授学习策略,并通过迁移情境、内化文化知识提升语言能力,最终提升其英语学科核心素养。

参考文献:

[1]盛艳萍.(2017).核心素养背景下对“人与社会”

主题意义与内涵的探究.英语学习(12),9-13.

[2]夏谷鸣.(2019).整合课程内容六要素,设计单元主题学习活动——以外研版普通高中教科书《英语》为例.英语学习(12),38-42.

[3]辛键.(2019).基于六要素整合的高中英语阅读教学探索与实践——以Unit 5 Reading A Trip on “The True North”为例.英语教师(14),102-105.

[4]张强.(2020).英语课程内容中主题语境的研究.教学月刊·中学版(教学参考)(06),7-11.

[5]中华人民共和国教育部.(2018).普通高中英语课程标准(2017年版).北京:人民教育出版社