

高校学生管理中思政教育的渗透研究

李一民

眉山职业技术学院 四川眉山 620010

摘要: 在新时代的不断发展中,对于人才培养工作也不断受到教育工作者的重视,人民的经济水平有很大提高,对于教育方面也开始加强了关注度,同时,新社会需要更多的新型人才,高校也开始扩大招生,许多人都得到了接受高等教育的机会。但是对于高校学生的管理方面,还存在着管理经验不足的问题,因此,对于大学生的思政教育逐步被搬上舞台,让思政教育融合于学生管理工作,能够促进学生综合素质的提升,培养学生的专业能力,为社会输送大量的新型人才。

关键词: 思政教育; 高校; 研究策略

引言:

随着我国经济水平的不断提升,对于教育教学方面也产生了很强的推力,人才的培养关系到国家的发展和进步,因此教育教学的关注度正在不断提高,高校为了扩大人才培养的数量,也开始采取扩大招生的政策,同时对在校大学生的管理更加重视。当前,对于高校学生的管理工作,将思政教育与管理相结合是重要的战略步骤,对于高校大学生进行理论方面的指导,进而培养学生的综合素质,提高学生管理工作的质量。但是目前在高校中,思政教育渗透学生管理工作方面存在着很多的问题,为此我们必须找出其中的原因进行研究,通过正确的策略保证思政教育的渗透效果和学生管理工作的质量。

一、目前高效思政教育的现状

1. 教学模式陈旧

对于高校思政教育进行深入研究,我们发现高校思政教育的基础理论知识量非常庞大,但是对于实践方面的知识却很少,在高校教学中以及日常的学生管理工作中,使用的理论知识大部分都是纯粹的理论知识,相对的从理论知识中延伸出的实践知识较少,因此,未能将实践性的体系化思想政治教育理念作为高校学生管理工作的指导思想,是阻碍学生思政教育发展的主要原因。在这种陈旧的教学模式下,学生处在学习知识相对被动的地位,对于思想认识方面还没有形成稳定的价值观,这对于年龄处在重塑期间性格较为活跃的高校学生来说,即使学生自身有一定的自我保护意识,但是分辨能力还是较为薄弱。因此,在高校的思政教育教学过程中,学生普遍缺乏学习积极性,对于思政教育的理论知识的吸收效果也不尽人意。高校之所以仍旧采用传统陈旧的教学模式,其因为人们当前的思想观念还未发生根本上的改变,在生活环境不断改善的当下,对于新事物的接触意识比较强,但是并没有从深入的角度去考虑过如何改进相关政策或者工作内容。因此教师要致力于提高学生的学习积极性,在日常的教学期间,要采取多种教学模式,让学生对于思政教育的兴趣变得浓厚,提高学生对于思政教育的认识程度,保证思政教育工作和教学能够发挥出其应有的效果,保证工作质量,培养学生的综合素质,提高相关意识。如不然,就会导致学生一直处于被动的状态,教师也不能够充分的关注学生的心理状态,使学生的心理建设与学习内容发生脱节现象,不利于学生健康成长^[1]。

学模式,其因为人们当前的思想观念还未发生根本上的改变,在生活环境不断改善的当下,对于新事物的接触意识比较强,但是并没有从深入的角度去考虑过如何改进相关政策或者工作内容。因此教师要致力于提高学生的学习积极性,在日常的教学期间,要采取多种教学模式,让学生对于思政教育的兴趣变得浓厚,提高学生对于思政教育的认识程度,保证思政教育工作和教学能够发挥出其应有的效果,保证工作质量,培养学生的综合素质,提高相关意识。如不然,就会导致学生一直处于被动的状态,教师也不能够充分的关注学生的心理状态,使学生的心理建设与学习内容发生脱节现象,不利于学生健康成长^[1]。

2. 管理经验不足

对于高校学生管理工作的主要操控者,辅导员对于思政教育与学生管理相结合的工作开展也具有非常重要的意义。但是目前,高校辅导员普遍管理经验不足,与学生之间缺少有效沟通,没有为思想政治教育在高校学生管理工作中发挥作用打好基础。辅导员的管理经验欠缺,对于学生的日常生活和心理状态了解很少,与学生之间很少沟通,对于辅导员主要工作的开展并没有达到应有的效果。辅导员应引导学生建立正确的思想认识,但由于辅导员缺乏实践方面的经验,同时在本科和研究阶段学习的内容和知识与实际工作中的内容并没有什么联系,阻碍了辅导员有效的开展个人工作。学生在遇到问题后,也不会第一时间与辅导员进行沟通,问题没有被及时解决,辅导员和学生之间也出现了无法填补的距离,这也为辅导员开展学生管理工作带来了难题。同时由于大部分辅导员是刚参加工作的学生,工作热情较高,但是工作方法和经验几乎为零,面对数量较大的学

生群体,无法有效的管理时间和精力,也影响了学生管理工作的效果^[2]。

二、将思政教育渗透入学生管理途径的策略

1. 积极转变辅导员的教育观念

在高校的教育教学工作中,应当跟随时代进步,将传统的教育理念进行转变,树立“以学生为本”的教学理念,让学生成为思想政治教育教学工作中的核心。在当前的教学要求中,教师应该以身作则,成为学生的榜样,致力于不断帮助学生建立正确人生价值观,同时在日常教学工作中,要积极的向学生渗透思想政治教育的内容,让学生在潜移默化中受到思想政治教育,并被不断指引。高校教育是为学生服务的工作,将学生作为教育教学的主体和核心,是符合基本要求的。在学生管理工作中,受到传统管理模式的影响,对于高校学生的管理通常都是以强制性为主,学生通常处于被动地位,导致了学生管理工作的效果和质量无法有效提升。根据这种问题,要使用正确合理的方法对学生进行引导,让学生能够将学习的积极主动性提高上来,让学生学会自我约束,抛弃被动地位,在过程中占据主动位置,让学生有机会有意识地去个性化发展,将学生管理工作的质量从整体上提高一个维度。

高校最主要的教学目的是为社会培养输送高素质高标准的人才,让高素质人才服务于社会,也代表了思想政治教育是高校学生必须学习的内容之一,高校要根据学生的实际情况,将思想政治教育的内容不断改进完善,同时对于教材内容有更新的部分,要及时更新,让高校思想政治教育也能够与时俱进。其次,为了提高思想政治教育在学生管理工作中发挥的作用,在思政教育的载体选择上,不能够盲目的选择新兴载体,同样也不能固守传统载体,将新旧进行有效结合,通过不断的磨合过渡,让新载体互动性强的特点得到有效体现,同时,摒弃传统的教育模式,将学生的注意力带到教育内容上,对于学生来说,去主动的吸收知识带来的效果比被动的接受知识更为显著,对学生的学习也能产生积极推动的效果。同时辅导员和学生之间的关系也会得到改善,让辅导员可以更有效的了解学生的情况,帮助学生解决生活上和心理上的问题,让思想政治教育教学工作更加顺利有效的开展^[3]。

2. 寻求新型结合模式开展工作

在高校的教育教学过程中,由于学生年龄阶段的差异,高校的教学管理模式与高中初中和小学的教学管理模式都有着很大的不同,高校学生的年龄阶段已经达到

成年人的年龄标准,学生对于自己的言行举止都能够负责,但是在思想政治教育方面并没有形成自身稳定的人生价值观,高校作为学生重塑自身的重要阶段,思想政治教育也十分重要,能够有效推动学生管理工作的发展,因此,要将思想政治教育和高校学生管理工作进行结合,寻求更加适合管理工作开展的模式。

现阶段网络技术正在不断的影响着教育领域,高校的思政教育也要根据这一变化做好相对的措施,将理论知识与网络技术进行有机融合,让两者都可以发挥出自己独特的优势,这既保护了思想政治教育教材上的思想教育精髓,也通过结合了网络传播范围广的特点以及当下热门的社会时政热点,让思想政治理论知识融入实际,与当今时势相结合,让学生可以更直观的吸收相关知识,也让思政教育内容得到了当代展现。同时,为了开阔更为直接的宣传方式,可以建立高校自己的相关网站,为高校思政教育教学工作的进一步拓展打造新的平台,帮助高校思政教育顺利全面展开。对于思政教育的开展,绝不是简单的课堂教育就可以完成的,课外的监督和引导,也是将思想政治教育渗透入学生日常生活中的重要手段,比如可以让学生在论坛中进行发帖和跟帖,讨论相关内容,引导正能量,让思想政治教育渗透入学生生活的每个方面,避免学生受到不良思想的影响,指导学生进行正确的思想意识建立^[4]。

3. 及时改进辅导员的工作内容

辅导员作为学生与学校之间联系的桥梁,在实施学校安排的教学任务时,也在关注学生个人是生活情况和心理状态,去帮助学生解决问题。正因为辅导员是和学生直接接触的,所以更要积极转变教育观念,去学习科学,先进的管理技术应用到日常的管理工作当中,同时要通过班级中表现突出的积极分子,协助辅导员进行管理。辅导员对于学生也要积极表扬,适度批评,去充分的信任学生,适当的放权给学生,让学生能够有自己的发挥空间,有机会做到比预期更加令人满意的效果,因此,辅导员不必任何事情都亲力亲为,让辅导员在学生心中成为一个领航者的形象,而不是保姆的形象^[5]。

在实际工作中,辅导员更要摒弃传统的教育观念,要以学生为主体,认识到高校学生都是成年人,对于学习和生活都可以有自己的规划和想法,可以自己打理,这不同于高中需要教师时时刻刻的管教与督促,高校学生自从步入高校的一刻起,生活方式就产生了很大改变,对于一些自理能力较差的学生,没有父母的陪伴和照顾,

很容易产生心理上的落差,而且当下高校学生的受挫能力普遍较低,辅导员更应该及时关注学生的生活情况和心理状态,对于出现的问题要及时解决,避免学生出现心理方面的问题。因此,辅导员要与学生建立朋友关系,尊重学生,平等对待每一位学生,在与学生交流的过程中,也要避免使用命令的语气。对于学生的心理状态要定期了解,尤其在面对考试期间或者国家级证书考试期间,对学生的心理要额外关注,辅导员要多花时间陪伴学生,让学生获得归属感,在此基础上帮助学生建立正确的思想价值,将思政教育工作有效开展。

三、结束语

综上所述,在高校教学工作中,将学生管理工作质量进行提升,需要高校进行教育观念和管理观念上的转变,要以学生作为教育的根本主体,通过合适的教学方式调动学生的学习积极性,让学生能够自主性地参加思想政治教育教学工作当中去,从学生自身提升自我约束和自我管理的能力。同时,在学生日常生活方面,课堂学习方面等,进行思政教育内容的渗透,去引导学生形

成正确的价值观念。辅导员也要改变以往的工作模式,到学生群体中去,与学生和谐相处,以学生朋友的身份去帮助学生解决问题,以此从各个层面上提高思想政治教育在学生管理工作中发挥的作用,促进高校为社会培养更多的综合性人才。

参考文献:

- [1]刘淑婷.思政教育在高校学生管理中的作用及开展路径[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020(11):246-248.
- [2]艾亚丽.高校思政教育与学生管理工作的融合路径探讨[J].作家天地,2020(20):142+145.
- [3]傅向东.新时期高校学生思政教育管理新模式[J].中学政治教学参考,2020(22):99.
- [4]郑翔.高校学生管理中思政教育的渗透与融合[J].山西青年,2020(13):128.
- [5]张启才,李姣.浅谈高校思政教育与学生管理工作的有效结合[J].太原城市职业技术学院学报,2020(05):139-141.