

道术相济，知行合一

——论职业教育中人文教育与科学教育的实践融合

祝心怡

江西中医药高等专科学校 江西抚州 344000

摘要: 技术使人们摆脱了物质的贫瘠，功利主义却带来了更严重的心灵困乏。因此，职业教育中人文与科学均不可或缺。职业教育中的专业教育，应重在培养学生的独立判断思考能力。职业教育中的人文教育，应促进学生和谐人格的养成。道术相济，是职业教育长久、可持续发展的唯一导向。只有知行合一，才能确保人文教育和科学教育的相辅相成。培养学生“以德为先”的人文素养与“独立思考”的科学素养培养的有效途径有：①鼓励创新，提高学生的科学素养；②立德为先，培养学生的人文素养；③知行合一，培育学生的核心素养。

关键词: 职业教育；人文教育；科学教育；核心素养

一、专业教育，学生独立思考的培养

何谓“有价值的教育”？著名科学家史上最伟大的科学家之一——爱因斯坦，一生专注在科学研究中，但更为难得的是，他对教育的独特见解和兼济天下的人文情怀。他提出“‘有价值的教育’就是要发展下一代的‘独立判断思考’”。

我们之所以要培养有独立思考能力的学生，是因为富有创造精神的人为整体人类进步所作出的卓越贡献。社会发展至今，除经验累积，我们所增长一切有价值的智慧，无论物质亦或精神，都来源于独特的创造性。发现即经验累积，发明即独特创造。缺乏独特的创造性，发明将无从说起，社会、人类的前进发展也将难以想象。纵观历史，意大利百花齐放的文艺复兴、中国的黑暗中上下求索，其基础都源于个人的解放和思想的独立自由。美国前总统奥巴马在表达对小学教师赫夫蒂女士的感激时写道“在那一年中，赫夫蒂女士让我认识到我需要表达自己——不是尽管我与别人有差异，而是恰恰由于这些差异，她让班里的每一个学生都感到与众不同。”无独有偶，哈佛大学校长劳伦斯·洛威博士“只有一个方法能够真正地训练一个人，就是这个人要自动地去作用自己的脑子。叔本华在《论独立思考》中提到：仅仅又读书获取的知识，就像是人工移植，假牙、假肢，与真正的人格格不入，只有经独立思考学到的真理才是我们天然的肢体，只有这些才是真正属于自己的。这些都是培

养独立自主、思考探索能力的绝好案例。

因此，在职业院校的专业教育中，教师自身应厘清学科专业脉络，形成系统的专业知识体系，并从中体会该专业独特的逻辑。在教学实践过程中，任课教师不仅应制定高效的课程计划，传递专业思想，讲授专业知识，教授职业技能，在此基础上，应该更加注重学生的创新能力，技术是必须的，但只有教会学生如何学习如何独立思考，才能更好的提高学生质量，让学生真正学到有价值的知识。学生是教学的主体，学生在学习专业的过程中，不应一味接受，而应主动学习，运用过往经验提出问题，在自主发现、自主探索、自主思考的过程中，教师稍加引导，分析问题，使问题得到妥善地解决。如此，学生能够在掌握足够基础的知识后，敢于自我创新，发展清晰的逻辑思维，培养独立思考的能力。

二、人文教育，学生和谐人格的养成

学校教育的目的是培养年轻人“和谐的人格”。和谐人格的养成不仅强调人潜在的认知、性格、心态等方面的整体统一，也对外在的社会行为要求和谐积极。人的和谐人格养成除天生的社会因素，如政治、经济、文化等有重要影响，后天的家庭、学校教育在和谐人格的养成中也有着不可忽视的特有效果。

“和谐的人”，是一个思想自由的独立的人，不仅体现在他律作用下的道德感，更是抵制不良影响后自律的“以德为先”。这并不是简单地反对学校向学生传授专业知识，专业知识的重要性毋庸置疑，没有专业知识作为基础，是不可能具有独立行动和独立思考的能力的。我们应该强调的是比传授专业知识更重要的“培养有独立行动和独立思考”的能力。^[1]独立思考能力及自主探索

作者简介: 祝心怡(1995年——)、女、汉族、江西抚州、专职辅导员、教育硕士、江西中医药高等专科学校、研究方向: 职业教育、思政教育、高等教育。

能力的培养固然重要,但人文关怀、以德为先,将才能技术用于为整个社会服务,促进人类发展前进的价值观才是重中之重。功利主义使人的心灵迷茫,教育过程中尤其是技术至上思想盛行的职业教育,更要注重学生人生观的培养,知识决不能超越道德。

雅斯贝尔斯在《什么是教育》中说:“教育须有信仰,没有信仰就不成其为教育,而只是教学的技术而已。”^[2]高校通过人文文化以及人文课程所学到的技能,能够在实际职业型人才培养过程中形成独立思考的能力。^[3]人文教育正是一种有信仰的教育,人文教育拨开了职业教育过于功利的迷雾,意在辅助学生构建逻辑完备的知识框架。学生的独立思考能力的培养离不开正确的价值观、世界观、人生观形成。人文教育的价值正是在于辅助学生更好地独立思考,更好地感知世界,更好地认识人生。

在职业教育中,人文教育应贯穿教育的全过程。通常认为,职业教育是本领教学,是使学生走入社会有一技之能,为社会服务的教育。实则,功利化的技能型人才已不能满足社会的高速发展需要。职业发展过程中的责任心、团队协作精神、处理解决问题的能力及创新能力都是职业教育中应培养的人文素养。无论中等或高等职业院校的教师在教学过程中,需体现人文关怀,适时引导学生思考职业意义,促进学生正确的人生观、价值观、世界观的形成,养成学生成长成一个和谐的人。

三、道术相济,知行合一

在职业教育中“道术并重”才是教育的唯一导向。在中国文化意象中,“道”指世界万物共生共系,日月流转的共同规律;“术”指事物运行的方式方法及事物发展的技术技能。“道”是“术”的前提,“术”是“道”的表现形式及现实状态。人类发展历程中,先修德,再修行,德才兼备者方能兼济天下。正如人大知名教授纪宝成先生所言,“术”是理性工具和实践技能;“道”是人文精神、人格修养和思维技能。^[4]“道”在一般意义上来说,由“知识技术”和“道德情理”组合而成。对于当前的职业教育来说,想要实现教育的升华,还是应以“道”为先,做到“以道御术,道术相济”。作为职业教育的工作者,要始终牢记,教育培养的还是人,只教技术不教思考,只能培养出机器人,不能成长为独立的人。

《中庸》中主张,做学问应“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之”,这也是人文教育与科学教育相互交融的具体表现。打破学科界限,融会贯通多种知识,博闻强识,有情理有逻辑有思维,扩展学生知识的

广度和深度,使学生兼备“以德为先”的人文素养和富有“独立思考”的科学素养,真正成为教育部要求培养的“全面发展的人”。教育所要做的,就是为社会人群培养一个具有独立思考和谐人格的活生生的人,以便奉献社会。

人文教育与科学教育互融互通,达到道术并重、道术相济。知是行之始,行是知之成。为提高学生的“以德为先”的人文素养和“独立思考”的科学素养,培养学生兼具独立思考的思维能力和和谐完备的人格,达到知行合一,可以采取的方法有:

1.鼓励创新,提高学生的科学素养。知名心理学家巴甫洛夫说过:“怀疑,是发现的设想,是探索的动力,是创新的前提。”真正的学习来源于自主思考过后提出的疑问,常有疑问,常思考探究,就能有独特的创新创造。培养学生独立思考能力和创新素质的重要途径皆来源于此。^[5]教师在讲授科学知识、传递职业技能时,不能仅给学生现成的答案,要采取方式鼓励学生勇于提问,敢于纠错,教学生多问几个“为什么”,并试用多种方法解决问题,进而培养学生提出问题、发现问题的习惯和能力。在教学实践中,教师要身先士卒,创新教学方式方法,可采取多种形式的课程教学模式,如翻转课堂、PBL教学法、OBE教学、混合式教学等,丰富课堂教学方法,在吸引学生注意力,提高课堂趣味性的同时,体现学生学习的自主性,发展学生的独立思考能力,提高学生的科学素养。

2.立德为先,培育学生的人文素养。远离功利主义,让教育回归本身。习近平总书记将教育概括为“立德树人”。职业教育中,仍应以德为先,在培养学生面向未来的职业技能和职业知识的同时,始终不忘人文关怀的精神。首先,重视通识课程在整体职业教育中的重要作用。在通识教育中,融入职业认同、职业心理素质、职业规划、职业道德、职业素养等,培养学生的工匠精神。再者,在专业教育中,融入人文精神。专业教师应在课堂讲授中不可忽略学生精神的培育,“教书”“育人”并重,育人为先。在教育过程中,关心学生、爱护学生,不忘教师应有的四心,爱心、耐心、细心、恒心。十年树木,百年树人,学生的人文素养需要漫长但有价值的时间渗透。

3.知行合一,培养学生的核心素养。纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。“素养”意味着修习涵养,非一朝一夕就可以养成的,人文素养和科学素养的实践融合即为核心素养,核心素养关注的是学生可持续、终身发展

的可能。作为培养高素质职业技能型人才的职业院校,在培养学生的职业核心素养过程中,应当尊重学生的个性,促进学生多元化发展,引导人文评价融入综合素质评价系统,结果导向促进重视人文及科学素养一体化共同发展。

4. 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话中提出:做好高校思想政治工作,应不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的人才。^[6]职业教育发展非一朝一夕,学生职业核心素养的养成更需时间细心浇灌。在职业教育中,道术相济,促进人文教育与科学教育有机融合,以核心素养为培养目标,知行合一,培养出更具时代性与社会性、个体性与发展性、职业性与综合性的

当代大学生。

参考文献:

- [1]陈向明.从北大元培计划看通识教育与专业教育的关系[J].北京大学教育评论,2006(03):71-85+190.
- [2]刘玲.唤醒灵魂的教育[D].苏州大学,2014.
- [3]闫黎檬.汉语言文学教育与人文素养培养融合教学[J].汉字文化,2020(12):28-29.
- [4]纪宝成.提高高等教育质量是做强我国高等教育的大政方针[J].中国人民大学学报,2007(02):134-142.
- [5]梁卿.高职院校创新创业教育与专业教育融合的有效途径[J].中国职业技术教育,2019(06):19-24.
- [6]董洪亮,赵婀娜,张烁,丁雅诵.加快推进高校思想政治工作改革创新[N].人民日报,2016-12-10(004).