

中学语文碎片化阅读教学现状及策略探究

周 苗

江西科技师范大学 文学院 江西南昌 330000

摘要: 信息时代的到来,促进了人们阅读方式的改变,也带来了课堂教学的些许变化。学生阅读行为的碎片化以及教师阅读教学的碎片化,越来越影响教育教学的质量。本文通过探究当前中学语文阅读及教学碎片化的现状并提出相应策略,以期改善中学语文阅读现状,促进中学语文阅读教学发展。

关键词: 中学语文;碎片化;阅读教学

引言:

利用网络快速浏览我们需要的信息已经成为我们生活中一种了解掌握外界资讯的方式,因此碎片化阅读的产生无可避免。然而,碎片化阅读在给我们提供方便的同时也存在着很多其自身的必然缺点。这种阅读方式不仅容易导致学生阅读浅表化、功利化,也给阅读教学带来了很多问题。阅读是语文教学中的重要部分,是语文教学的核心,同时也是提升学生思考能力的重要途径,因此探究语文阅读碎片化教学的改进策略具有重要意义。

一、中学语文碎片化阅读现状

1. 学生阅读方式的碎片化

时代的变革带来了科技的迅猛发展,而互联网信息技术的飞速发展则相应催生了碎片化阅读的兴起和流行。移动终端的普及,让人们可以随时随地借助搜索引擎、资讯平台和各种直推内容,不断获取大量的碎片化内容。而日益增长和日益丰富的碎片化信息和内容,也为人们进行碎片化阅读提供了有利条件。另外,随着生活节奏的加快,人们的时间也越来越零碎化,而与传统的纸媒阅读方式相比较,以信息技术为媒介的阅读方式就具有极大的便利性,人们可以利用自己的碎片时间进行阅读。正是受到这种全新的阅读环境的影响,学生接触到越来越丰富的碎片化信息,但是这些信息往往良莠不齐,学生很难进行分辨,直接降低了阅读质量。而碎片化阅读也让学生的阅读行为越来越功利化、盲目化,学生倾向于对阅读内容浅尝辄止,这无疑会逐步弱化学生深度阅读和系统阅读的能力,不利于学生思维能力的培养。

2. 教师阅读教学的碎片化

传统的阅读是以书面文字为主,这种阅读形式就

要求学生在阅读的过程中要反复品味文字,反复地思考文章背后蕴含的深意,这种阅读就是一种深层次的、高质量的阅读。而与传统书本上的文章不同,通过电子媒介呈现出来的阅读内容要更具有趣味性,能够极大地激发学生的阅读兴趣。因此,教师在进行阅读教学时,就会在课堂上适当的应用多媒体技术,调动学生主动阅读的的积极性。但有时候教师也把握不了运用多媒体的一个“度”,因此有的教师在多媒体上就给学生呈现了过多的碎片化内容,这些碎片化内容相对比较零散,无法让学生形成一个完整的文本概念和知识体系。这样的碎片化阅读教学也使学生的阅读成点状,连不成一个完整的链条,学生所获得的信息都很片面化,很少会去从整体上探究文章的内容中所含的深意。而阅读的整体性被打破后,最严重的影响就是学生在今后对知识的运用上缺乏逻辑性,在回答问题或者表达自己的观点时思维混乱、逻辑不清。

3. 中高考应试教育大背景

尽管现阶段我国在逐步推进改革考试制度,但当前我们还是处于应试教育的大背景下。进入重点中学和重点大学,是关系到学生一生的大事。一个学校甚至一个班级升学率的高低也自然就成为社会和家长评价学校、教师水平的唯一标准。在这样的大环境下,学生面临的仅仅是繁重的学习任务 and 沉重的考试压力,学校教师们也很少去在意阅读教学的方式是不是符合教育规律,是不是能够达到培育学生核心素养的目标了。甚至于在某些学校,课外阅读、深度阅读被看作是浪费时间、影响学习的“看闲书”,课堂上进行系统性的完整的阅读教学被视为“效率低下”的教学方式,而“碎片化”阅读教学似乎更符合为社会所需的“多快好省”的升学目标。以分数论英雄实则是导致中学语文阅读教学“碎片化”的重要原因之一。另外,从语文教师的自身实际教学情况看,作为在课堂上主导阅读教学的教师,在升学率的压力下,也很难把阅读教学置身于应试教育的大环境之外。有的语文教师为了让学生尽量考出高的分数,不得

作者简介: 周苗(1997—),女,汉族,江西樟树人,20级硕士研究生、单位:江西科技师范大学文学院、学科教学(语文)专业、研究方向:中小学语文教学,江西南昌、330000

不放弃了对于培育学生核心素质的追求,有的教师迫于学校教学管理的压力,只能随波逐流,按照大多数教师的教学模式去展开教学。在这样的教育环境下,语文阅读教学出现严重碎片化的现象也就不足为奇了。

二、碎片化阅读教学的改进策略

1. 进行整本书阅读教学

整本书阅读以整本书为载体,内容和思想上都具有完整性,有利于充分锻炼学生的思维能力。而整本书阅读教学是指教师将整本书作为教学内容放到课堂上来开展学习活动。在具体的阅读教学中,教师会给学生重点讲解整本书的内容,包括作者生平、写作背景、文章的语言特色以及整本书的价值影响等各个方面的内容。而教师要充分发挥整本书阅读教学的价值,应该做到这几点。首先,教师在教学中应深化落实培育学生语文素质的目标。教师在教学过程中往往是以教学目标为中心展开教学活动,因此为了更好地提升学生的语文素养,教师必须要在教学过程中充分发挥阅读的作用。其次,教师在整本书阅读教学过程中要灵活把握教学方法。对于不同的书籍采用不同的授课方式和阅读方法,这样才能使整本书阅读更有针对性和实效性。此外,教师自身应该加强对整本书的阅读。如果教师自己都没有读过几本完整的书籍,又何谈指导学生进行整本书阅读呢?教师只有自己深刻理解了整本书的内容,才能够进一步指导学生把握整本书的思想主旨。因此,教师也应该利用自己的空闲时间多阅读一些书籍,提升自己的专业素养。

2. 开展主题式教学

教师在教学过程中可以通过开展单元主题式的阅读教学,将阅读教学的内容进行整合,并且教师还可以将考试内容穿插进去,让学生得以掌握更丰富的阅读知识。阅读教学从来就不是零散的,不是考试考什么,教师就教什么,而且一个整体性的内容。教师可以先确定一个主题,然后将教材和相关的课外知识进行整合,形成一个单元主题式的教学方式。假如教师想让学生掌握探究作者情感的思维能力,可以确定一个“情感”主题,引导学生找出文章中体现作者情感的词语和句子,然后从文章的结构上去感受作者情感的变化,之后从整体上探究作者的思想感情,这样层层推进,能够让学生的思维得到充分训练。

此外,教师还可以将同一作者的多篇文章组合起来进行阅读,从作者在不同文章中表现的感情去深化对作者本人的认识。这种教学方式是对碎片化阅读的一种有效利用,由一篇文章的学习延伸到多篇文章的学习,从而把握这一类文本的阅读方法。例如,在开展《沁园春·长沙》的教学时,教师可以以“毛泽东诗词”为主

题,开展碎片化阅读。要求学生围绕“毛泽东诗词”进行资料的搜集和整理,将与毛主席有关的诗词和相关著作整合起来,通过学习这些“碎片化”内容,能够让学生更好地了解和把握毛主席不同时期的诗词创作风格和情感变化。这不仅有利于学生进一步理解《沁园春·长沙》这首词,也有利于学生了解毛主席的整体创作风格。另外,教师也可以将“革命诗词”作为主题,让学生收集与革命相关的诗词进行学习,在整合学习中把握革命诗词的特点,既有利于更好地赏析《沁园春·长沙》这首词,也有利于学生提升自己的文学素养。

3. 培养学生良好的阅读习惯

传统阅读有利于锻炼学生的思维能力,引导学生形成正确的思想,其发挥着碎片化阅读无法取代的作用。虽然碎片化阅读已经与人们的学习生活密不可分,但教师可以通过在阅读教学中规范学生的阅读行为,让学生养成良好的阅读习惯,以弱化碎片化阅读对学生的消极影响。首先,教师要指导学生在阅读时选择正确的阅读方法,有些文章可以采取速读的阅读方式,而有些文章则需要精读。精读的过程中还要让学生养成边读边思考的习惯,因为阅读也是为了锻炼学生的思维能力,只有在阅读中有所发现,才能真正提升自己的思维品质。其次,教师应该引导学生养成及时做笔记、写批注的好习惯。在阅读中将文章中的重点、难点和疑点及时标注出来,另外还可以将自己的心得体会及时记录下来,这样不仅能够起到更好地理解文章、深化阅读的目的,还能够积累一定的写作素材。此外,教师在阅读教学中要鼓励学生多采取合作交流的方式进行学习,学生在交流学习中能够拓展思维,同时不断反思,真正提升思维能力和阅读能力。

三、结语

阅读是提升学生精神文化修养的重要手段,虽然阅读的成果看不见、摸不着,但对于促进人的健康成长来说具有重要作用,当今时代“碎片化”阅读成为越来越多人的选择,但是它削弱了学生的理性思考能力。因此,若想提升学生的阅读能力以及阅读水平就必须以教师为引导,改善教学方式,转变教学理念,培养学生良好的阅读习惯,让学生提高自身阅读素养和综合素质。

参考文献:

- [1]张紫扬.语文阅读教学中“去碎片化”的必要性及措施[J].高考,2021, No.389, 131-132.
- [2]刘兆静.高中语文“去碎片化”阅读的改进措施[J].语文教学与研究,2020, No.961, 42-43.
- [3]梁莹.新媒体背景下高中语文“碎片化”阅读教学的实践[J].新智慧,2021, 112-113.