

武术与民族传统体育专业教学资源平台的建设与整合分析

李 岳

辽宁中医药大学 辽宁沈阳 110032

摘要: 武术与民族传统体育是中华民族珍贵的文化精粹。近年来,国家对传统文化的传承和发展问题越来越重视,主张构建武术与民族传统体育专业教学资源平台,通过资源整合,加强专业建设,促进武术与民族传统体育事业健康发展。本文主要围绕“武术与民族传统体育专业教学资源中存在的问题”、“武术与民族传统体育专业教学资源平台的建设与整合路径”、“武术与民族传统体育专业教学资源平台的建设与整合注意事项”这几个方面进行讨论,希望给武术与民族传统体育专业教学资源平台的建设,提供一些合理化建议。

关键词: 武术; 民族体育; 教学资源; 平台建设

高校武术与民族传统体育专业教学资源平台的建设,关系到教师教学工作,也关系到每一位学生的日常学习。目前,在武术与民族传统体育专业教学资源平台构建过程中,常见的问题主要有:“缺乏充足的教学资源”、“教学资源整合路径单一”、“教学资源整体质量有待提升”等。考虑到这些现实问题,高校教师要早日找到解决问题的方案,及时化解问题。在这个过程中,从“资源体量”、“资源路径”、“资源质量”等出发,有利于构建更学科的教学资源平台,促进武术与民族传统体育专业教学改革工作。

一、武术与民族传统体育专业教学资源中存在的问题

1. 缺乏充足的教学资源

部分高校在建设武术与民族传统体育专业时,缺乏充足的教学资源。从“理论资源”来分析,有些地方并不注重保护武术与民族传统体育事业,很多珍贵的资源已经被破坏,高校教师很难搜集这方面资源。这是导致教学资源不充足的重要原因之一。从“实践资源”来分析,有些地方在发展经济时,大力扶持一些新兴企业,没有给武馆、体育馆等,提供应有的支持。这样一来,即使是想要发展武馆与体院馆的人,也会缺乏动力^[1]。总体来说,无论在“理论资源”上,还是在“实践资源”上,高校武术与民族传统体育专业都要重视资源体量,确保相关教师拥有充足的教学资源。

2. 教学资源整合路径单一

整合武术与民族传统体育专业教学资源时,有些高校教师接触不到多元化路径。具体来说:一方面,没有打开校外路径。搜集武术与民族传统体育专业教学资源时,有些高校教师将注意力全部放在校内,专门从校内渠道汲取资源、整合资源,没有深入一线市场,没有通

过市面上的“武馆”、“体育馆”、“健身房”等,整合一些有效教学资源。这不仅会影响教学资源的体量,也会在一定程度上削弱教学资源的质量;另一方面,没有打开线上路径。关于武术与民族传统体育专业教学资源整合工作,有些教师将视角放在线下,没有紧跟时代发展,尝试一些线上开发路径。如果不积极改变这种局面,很容易限制武术与民族传统体育专业教学资源整合路径^[2]。

3. 教学资源整体质量有待提升

从资源质量来分析,部分高校开设的武术与民族传统体育专业,教学资源质量参差不齐。具体来说,整合武术与民族传统体育专业教学资源时,有些教师过于重视“体量”,对“质量”并不关注,整合的教学资源过于笼统、零碎,没有形成系统化规模。在后期的使用过程中,相关教师很难快速调取所需教学资源,学生也很难找到精准化学习资源。除此之外,搜集武术与民族传统体育专业教学资源时,有些教师要求过低,没有设置一定资源匹配标准,只要是有关联性的资源,全部纳入教学资源库,根本没有考虑过资源的质量问题^[3]。其实,武术与民族传统体育专业不只是传达一些基本的体育技能、武术动作,还涉及博大精深的体育文化、武术文化。如果不搜集这方面资源,教师很难把握武术与民族传统体育专业教学核心。

二、武术与民族传统体育专业教学资源平台的建设与整合路径

1. 配备充足的教学资源

构建武术与民族传统体育专业教学资源平台时,相关教师要多渠道整合充足的“理论资源”与“实践资源”。从“理论资源”来分析,高校可以与地方社会组织合作,共同发展武术与民族传统体育事业,保护地方现存的武术资源、民族传统体育资源,为高校学生提供充足的理论学习资源。从“实践资源”来分析,在地方经济建设中,高校可以与一些地方企业合作,共建“武术

作者简介: 李岳(1982.2-),男,汉族,山东济南人,硕士、副教授,研究方向:民族传统体育。

与民族传统体育实训基地”、“武术与民族传统体育创业基地”、“武术与民族传统体育交流基地”等,支持地方武馆、体育馆的日常运作,并获取相关实践资源,进一步推动地方武术与民族传统体育事业的发展。

2. 创新教学资源整合路径

为了更好地整合武术与民族传统体育专业教学资源,相关教师要善于借助多种路径,打造教学资源平台。一方面,打开校外路径。整合武术与民族传统体育专业教学资源的过程中,高校教师要将校内资源与校外资源联系起来,丰富教学资源类别。举例来说,高校可以定期组织市场调研活动,让武术与民族传统体育专业教学团队深入“武馆”、“体育馆”、“健身房”等场所,搜集优质教学资源;另一方面,打开线上路径。搜集武术与民族传统体育专业教学资源时,相关教师既要关注高质量的线下资源,又要留心与时俱进的线上资源。比如说,高校教师可以设置专门的“网络资源板块”,作为武术与民族传统体育专业教学资源平台中的一部分,供高校学生自主查阅、学习。

3. 提升教学资源整体质量

高校开设武术与民族传统体育专业之后,要注意教学资源的整体质量。具体来说,高校可以成立规范化的武术与民族传统体育专业教学资源平台,并对平台内容进行分类处理。比如说,将平台内容细分为“基础知识版块”、“实践模拟版块”、“案例分析版块”、“互动共享版块”等,让相关教师一目了然,便于学生群体精准查阅。需要注意的是,在武术与民族传统体育专业教学资源平台上,关于教学资源的补充、更新,相关教师要设置严格的标准,确保教学资源不凌乱、不落后。为了突出体育文化、武术文化的重要性,相关教师还可以设置单独的“文化版块”,引进这方面优质资源,提高整个平台的资源质量。更重要的是,通过“文化版块”,高校学生可以接触更多博大精深的体育文化、武术文化知识,增进个人对武术与民族传统体育事业的理解。

三、武术与民族传统体育专业教学资源平台的建设与整合注意事项

1. 注意资源分类

建立系统化的武术与民族传统体育专业教学资源平台之后,相关教师要注意“资源分类”。具体来说,关于武术与民族传统体育专业教学资源分类,不仅要讲究简洁、明了,还要足够细致。以“武术文化”为例,这是一个很大的范畴,涉及多项知识体系,可细分为“武术文化发展进程”、“武术文化代表人物”、“武术文化在国际层面的影响力”等。随着资源分类越来越清晰,学生可搜索的内容也会越来越精准,可以充分体现武术与民族传统体育专业教学资源平台的价值。除此之外,武术与民族传统体育专业教学资源分类要合理化,不宜出

现“分类重复”问题。比如说,“武术历史”与“武术发展”这两个版块,可融合为一个版块。否则,很容易出现版块内容重复问题,干扰学生判断。

2. 注意资源更新

高校武术与民族传统体育专业教学资源平台并不是一个固化不变的平台,相关教师要注意“资源更新”。一方面,引进新资源。迈入新时期,结合武术与民族传统体育事业发展情况,高校教师要定期引进一些新资源,介绍新时期的“武馆产业”、“体育馆产业”,让高校学生始终走在前沿,深刻理解该专业的社会价值;另一方面,剔除落后资源。引进新资源的同时,高校教师要善于做“减法”,剔除一些已经落后的教学资源。比如说,随着互联网不断深入,一些线上的“武术课程”、“民族传统体育课程”,深受年轻人喜爱。高校教师要积极转变线下教学的单一化思维,剔除只适合线下使用的机械式教学方案,鼓励学生多尝试线上自主学习。

3. 注意资源共享

积极打造武术与民族传统体育专业教学资源平台,是为了更好地实现“资源共享”。具体来说,建立武术与民族传统体育专业教学资源平台时,高校教师要注意“互动功能”,方便学生浏览、下载、交流。这样一来,教学资源平台才能真正发挥价值,满足广大学生的学习需求。除此之外,如果高校学生拥有一些优质学习资源,也可以通过“互动功能”,上传到教学资源平台,分享给更多学生,进一步丰富武术与民族传统体育专业教学资源平台。

四、结语

综上所述,高校武术与民族传统体育专业教学资源平台的建设,可以促进教育教学工作,加快人才培养进程,推动我国武术与民族传统体育事业在新时期健康发展。在教学资源平台建设的过程中,相关教育工作者要积极参与、积极行动。具体来说:(1) 配备充足的教学资源;(2) 创新教学资源整合路径;(3) 提升教学资源整体质量。与此同时,相关教育工作者要注意:“资源分类问题”、“资源更新问题”、“资源共享问题”,逐步构建更科学的教学资源平台,进一步提升高校武术与民族传统体育专业教学质量。

参考文献:

- [1]王家忠.当代高校武术教学的改革研究[J].南京体育学院学报:自然科学版,2017(1):95-98.
- [2]陈扬.体育院校武术与民族传统体育专业人才培养核心能力培养研究[J].广州体育学院学报,2017(05):122-125.
- [3]李胜恒.应用型本科院校体育专业学生创新创业能力的培养研究——以百色学院为例[J].贵州体育科技,2018(01):26-28.