

关于新时代高校思想政治理论课 教师队伍建设的问题与对策研究

刘宇陈

河北大学 河北保定 071002

摘要: 习近平总书记曾在高校的思政课教师座谈会上发表了关于思政课教师“六个方面素养”的重要讲话,这对于我们新时代思政课教师队伍建设具有指导型和引领性的作用。但是当下的高校思想政治理论课教师队伍中仍存在多方面的问题与困境,因此笔者对高校思想政治理论课教师队伍的数量、质量和综合体系等问题进行总结和分析,以期能为提高和优化思想政治教育师资队伍提供几项建设性意见和建议。

关键词: 新时代高校; 思想政治理论课; 教师队伍

一、新时代高校思政课教师队伍建设存在的主要问题

1. 师资队伍在总体数量上存在缺口

在新时代教育公平的大背景下,高校招收的学生数量在不断增加,相应的对高校的思想教育要求也不断提升,因此高校思想政治教师在数量上也面临新的挑战。笔者通过调研“全国高校思想政治理论课教师信息库”数据发现,当下高校需要接受思想政治教育的大学数量高达两千万之多,然而相应配对的教师数量却只有七万左右。如果严格按照教育部规定的“我国高校思政教师的人数比应高于本科高校师生比(1:350)”的标准进行衡量,显而易见,目前我国大部分高校的思想教师数量是不符合教育部标准的。虽然我国的高校思政教师的数量相比于以前已然进步,但是高校思想教育供不应求的现象却仍然存在,急需解决。

我国高校思想教师在数量上的缺口,会带来多项连锁性的问题和不利影响。第一,由于高校思政教师数量不足,无法进行校办教学,只能采取大班授课的模式,更无法实现分类教学的目标,思政教师的教学任务量加重,可能在授课过程中会把注意力转移到课堂纪律管理等问题上,更无法进行师生互动,因此思想教育的教学质量无法得到有力的保障。第二,上课学生数量和班次的庞大,导致思政教师的教学任务量加重,在一定程度上更容易导致思政教师疲惫化,课后可能会花费和更多的时间来进行不同班次的备课,在一定程度上占用了思

政教师的个人时间,不利于思政教师的个人提升,反之思政教师的个人提升缓慢,亦不利于高校思政教育的教学效果的发挥与实现。

2. 教师队伍的素质水平不合理

总的来看,目前我国高校在总体素质上还有待提升,具体表现为思政课教师的专业知识水平、政治素养、总体的授课能力存在参差不齐的现象,高校之间的马克思主义学院的教学课程体系和学科建设存在一定的悬殊和差距。尤其是教授公共课的思政教师,其政治意识还有待提升、政治理论基础不扎实、授课技巧不纯熟、有的思政教师的科研能力也有待提升;甚至还有一部分教师“讲马不信马”,或者“讲马非马”的不良教学现象;还存在有的教师的思政课程内容陈旧老化,不能根据新时代的大背景及时更新教学内容,导致思政教师和学生都缺乏政治敏锐性;还有的思政教师由于大班授课,无暇顾及每一个学生情况,知识填鸭式走流程,对学生的关注性不高;甚至有的思政教师无法科学平衡思政教学与高校科研这两杆秤,存在“重思政教学轻学术科研”或者“重学术科研轻思政教学”的情况,思政课程的教学科研“两张皮”现象严重,在一定程度上阻碍了思政课程授课效率的提升。

思政课程作为高校学生的必修课程,在高校课程体系当中具有基础性的地位,因此作为思政课程的授课主体,思政课程教师也是一所高校当中不可或缺的重要组成部分,因此高校都亟需更多的思政课程教师来奔赴课堂前线,但供不应求,高校的思政课程教师的数量仍存在很大的缺口,因此部分高校通过外聘的形式,增加高校思政课程教师的数量,并且也会进行大班授课的形式

作者简介: 刘宇陈(1999-)女、汉族、河北保定、河北大学影视系戏剧影视文学专业(本科)、研究方向:戏剧影视文学和艺术教育。

来尽可能的完成思政课程的教学任务和教学目标,然而这些措施都无法从源头上解决思政课程教师数量短缺的问题。甚至部分高校的管理层来进行课程体系构建和设置的过程中,固化的认为高校思政课程是比较容易的一门学科,教师简单地读读课件、学生简单地背背即可过关,在这种错误观念的影响下,就会导致部分高校的思政课程教师轻视教学任务,甚至学校会安排非专业的思政课程教师进行思政课程的授课教学,轻视思政课教师数量短缺的问题。尤其是部分高校会安排一些社科类教师,比如心理学、教育学的教师进行思政课程的教授,由于这些学科的教师没有受到专业的马克思主义理论的系统训练,因此在授课过程中明显缺乏专业性,更无法进行知识的联系和扩展。总而言之,我国高校的思政课程教师队伍素质不足,专业素养也有待提升,相应的弱化了高校思政教师队伍的总体水平,也拉低了高校思政课程在高校课程教育体系中的影响力和地位。

3. 教师队伍的培养力度和培养体系不够健全

目前我国高校师资队伍在数量和素质上存在很多的提升空间,而很多思政课程教师由于日常教学任务量巨大,高校的科研要求也使得他们压力过大,因此思政课程教师大部分时间用于备课和进行科研,无法注重个人能力的提升,长此以往,思政课程教师的个人提升方面无法正常进行,教师素养无法与时俱进进行提升。另一方面,部分省市或者高校举办的教师学习培训,时间短,周期少,部分教师对这些培训没有认同感,只是基于培训流程,无法真正学到东西,进行提升。总的来讲,高校思政教师的培训体系不够健全,有待完善。调查数据显示,我国的21所重点性的马克思主义学院当中,为本科生开设专门的马克思主义基本理论专业的高校只占其中的三分之一,因而导致马克思主义专业的本科生人才短缺,马克思主义专业的研究生数量反而多于本科生。当下需要尽快解决马克思主义专业在人才培养体系过程中出现的这种硕士明显多于本科生的局面,形成科学合理的马克思主义专业本硕博培养体系,重视马克思主义本科生的培养,打破马克思主义专业本硕博人才不连贯的状况。

其次,根据数据调查发现,我国高校思政课程教师的培养体系在年龄方面存在一定的窘况。高校马克思主义课程教师低龄化现象严重,并且年轻的思政课程教师在职称上相对尴尬,所占高级职称的比重较少。除此之外,从高校思政课程教师学历结构上来看,大部分教师是硕士研究生的学历水平,硕士学历的思政课程教师是

不能满足当下与时俱进的教学需求的,高校需要一大批博士研究生学历的思政课程教师,完善思政课程教师的学历水平。由此可见,高校缺乏作为骨干力量的中青年教师,培养体系有待加强,需要积极进行青年骨干教师和高层次人才引进。

二、新时代高校思想政治教师队伍建设的对策建议

1. 强化建设优质化的思政课教师队伍

参考《高等学校马克思主义学院建设标准(2017)》的规定,我国对于思政教师岗位的设定应该大于1:350的比例。高校要大力进行思政课程专业教师的岗位增设和招聘,尤其是要加强马克思主义原理这类专业化的专职教师岗位增设力度。同时也增加外聘的思政课程教师的数量,尤其是具有专业性的马克思主义理论学科兼职教师的力度,其中需要注意的是,思政课程教师务必是中国共产党党员。

同时,在新时代的背景之下,高校的管理层,尤其是马克思主义学院的管理层需要配备科学的教师教学安排表,保证师资队伍在政治思想上、师德师风上、教学能力上都过关,搭配出一支政治思想优秀、师德师风优良、专业技能优异的思政课教师队伍。

2. 加大教师培训力度,强化教师实践能力培养

在思政课程教师的培训上,第一,需拓展培训方式。在疫情和“互联网+”的大背景下,采取不同类型,线上与线下相结合的教师培训模式。第二,创新备课形式。可以创建一个集体网络备课平台,使高校的思政课程教师可以相互借鉴相互交流,使思政教师们的综合素养和专业能力共同提升。第三,积极抓住暑期实践,为思政课程教师们举办暑期社会实践活动,从思想层面进行熏陶,让思政课程教师们知行合一的去深刻感受我国红色文化的精神价值。如此一来,既可以丰富思政教师们的实践经历,又可以提高他们的文化自信,拓展眼界,也为教师们在课程授课增加了题材和素材。

同时,也要严格按照习近平总书记所提出的“六个方面素养”(即:政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正)的标准,来严格要求教师。在思政课程教师授课实践过程中,需深刻铭记习近平总书记在“3.18”讲话精神要领,将政治放在首要位置,坚定信仰,增强爱国情怀,心存真善美,立德树人,引领学生塑造科学正确的思维模式,引领学生扣好人生第一粒扣子。

3. 加强本硕博师资一体化建设,创建开放型的师资队伍

首先,要落实本硕博一体化的教师培养计划,有力保障和落实思政课程教师的职业成长机制,以期培养出一批德才兼备的高素质思政人才。当下高校教师队伍中海外人才引进的教师占很大比重,这些教师具有扎实的专业知识背景与海外留学经历,但是可能在一定程度上缺少马克思主义理论学科的认同意识和情感共鸣。所以更需要积极引导这些海外的青年教师进行马克思主义理论经典和红色文化的学习,以期培养具有中国社会的强烈认同感和高度自信心的思政课程教师。与此同时,高校可以建立专职思政课程教师为主、兼职教师补充化的开放型的师资队伍,将高校辅导员师资队伍和思政课程教师队伍合理搭配,积极沟通,合力对学生进行思政教育。教育相关管理部门也可以有条件的加强马克思主义专业的本科生招生计划。搭建科学的本硕博一体化师资

队伍培养机制,从源头上解决目前高校思政课程师资队伍数量和质量上的窘况。

建设好高素质的思政课程教师队伍,办好高校思政课程,能更好的实现党的教育方针,实现立德树人的根本任务和教学目标。

参考文献:

[1]习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19.

[2]中共中央,国务院.关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见

[DB/O1L](2017-02-27)[2018-12-11].http://www.gov.cn/xinwen/2017-02/27/content_5182502.htm.